



SYNERGY AND ENVIRONMENT TO
EMPOWER DECENTRALISED SCHOOLS

Εργαλειοθήκη Green S.e.e.d.s.

ΕΝΟΤΗΤΑ 2

Σπόροι για διδασκαλία

Κεφάλαιο 3

Μεθοδολογία διδασκαλίας για εξατομικευμένη μάθηση



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



SYNERGY AND ENVIRONMENT TO
EMPOWER DECENTRALISED SCHOOLS

Υπεύθυνος για το πνευματικό έργο 1 “Εργαλειοθήκη GREEN S.E.E.D.S.”

Ángeles Parrilla Latas (University of Vigo)

Συγγραφείς

CIES-UVigo, ES

Ángeles Parrilla Latas | Manuela Raposo Rivas | Esther Martínez Figueira |
Silvia Sierra Martínez | Almudena Alonso Ferreiro | María Zabalza Cerdeiriña |
Isabel Fernández-Menor | Adoración de la Fuente Fernández

SYNTHESIS CENTER FOR RESEARCH AND EDUCATION LTD, CY

Υπεύθυνοι για εκπαιδευτικές δραστηριότητες και για τη δοκιμή της “Εργαλειοθήκης GREEN S.E.E.D.S.”

Giulia Benvenuto (IC Bosco Chiesanuova, IT) | Alice Dalle (Région Vallée d'Aoste/Regione Valle d'Aosta, IT) | Golfo Kateva (Synthesis Center, CY) | Noemi Nieto Blanco (University of Vigo) | Miljenka Padovan Bogdanović (Srednja Skola Vela Luka, HR) | Eftychia Vlysidou (Diefthinsi Defterovathmias Ekpedefsis Chiou, GR)

ΕΡΓΟ

GREEN S.E.E.D.S. - Synergy and Environment to Empower Decentralised Schools,
www.greenseeds.eu

Συντονίστρια του έργου

Maria Carla Italia (Glocal Factory, Italy)

PARTNERS

GLOCAL FACTORY

Διεύθυνση Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης Χίου



Région Autonome
Vallée d'Aoste
Regione Autonoma
Valle d'Aosta



UniversidadeVigo



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



SYNERGY AND ENVIRONMENT TO
EMPOWER DECENTRALISED SCHOOLS

Συνεργασία

Αυτό το έντυπο είναι μία από τις 15 ενότητες του "Toolkit GREEN S.E.E.D.S.", του Intellectual Output n.1 του έργου Green S.E.E.D.S. Τη διαμόρφωσή του ανέλαβε το Πανεπιστήμιο του Βίγο ενώ ολοκληρώθηκε με την υποστήριξη όλων των Εταίρων, με ιδιαίτερη έμφαση στην εκπαίδευση πάνω στο περιεχόμενο της εργαλαιοθήκης. Η ομάδα εργάστηκε και για τη δοκιμή της εργαλαιοθήκης. Οι ενότητες αναπτύχθηκαν το διάστημα Σεπτεμβρίου του 2019 έως το τέλος Ιανουαρίου 2020. Η επόμενη εκπαίδευση, σε δύο στάδια, διήρκεσε μέχρι το τέλος Ιουνίου του 2020:

1. Εκπαίδευση του εθνικά υπεύθυνου (5-6.03.2020)
2. Κατάρτιση των εκπαιδευτικών σε τοπικό επίπεδο (1.04.2020 - 31.06.2020)

Πώς να παραπέμψετε σε αυτό το έγγραφο

CIES-UVigo, *Unit 1 – Education, rural school & community: a common project, Module 1 – Seeds for Boosting*, "Toolkit GREEN S.E.E.D.S.", Project GREEN S.E.E.D.S. - Synergy and Environment to Empower Decentralised Schools, 2020

ΕΝΟΤΗΤΑ 2.3

Μεθοδολογία διδασκαλίας για εξατομικευμένη μάθηση

Η Maiïte μόλις ολοκλήρωσε την ανάγνωση του "Αυλές διαφορετικότητας" της Ann Tomlinson. Ενώ διάβαζε, κατέγραφε παράλληλα ιδέες που θα μπορούσαν να αλλάξουν τη μέθοδο διδασκαλίας της και πώς οργανώνει την τάξη της. Μία από τις μεγαλύτερές της ανησυχίες είναι πώς να εξατομικεύσει τη διδασκαλία. Αναρωτιέται: «Πώς μπορώ να εξατομικεύσω τη διδασκαλία ενώ διδάσκω όλους τους μαθητές μου;» «Πώς θα δουλέψω ατομικά με κάθε μαθητή;» και «Εάν εγώ εξατομικεύω τόσο πολύ, θα έχω αρκετό χρόνο για να συνεργαστώ με την ομάδα και να επιτύχω τους κοινούς στόχους; »

Υπάρχουν πολλοί δάσκαλοι όπως η Maiïte που ενδιαφέρονται να μάθουν περισσότερα για νέες μεθοδολογίες που τους επιτρέπουν να δώσουν τάξη με τέτοιο τρόπο ώστε οι μαθητές να έχουν διαφορετικές επιλογές για να συνδεθούν με το περιεχόμενο και να εργαστούν με τον δικό τους ρυθμό. Σε αυτή την περίπτωση, είναι καλή ιδέα να σκεφτείτε τις μαθησιακές διαδικασίες που προτείνουμε στην τάξη και πώς να τις εξατομικεύσετε.

Σε όλη αυτή τη διδακτική ενότητα, ο αναγνώστης θα κληθεί να προβληματιστεί σχετικά με την εξατομικευμένη διδασκαλία, θα καθοριστεί η έννοια και η χρήση της στο πλαίσιο αυτών των παιδαγωγικών που εστιάζουν στις παιδικές και

κονστрукτιβικές προσεγγίσεις. Ομοίως, θα παρουσιαστούν ορισμένες στρατηγικές διδασκαλίας που επιτρέπουν σε κάποιο να εξατομικεύσει τη διαδικασία διδασκαλίας-μάθησης.

1. Τι είναι η εξατομικευμένη διδασκαλία;

Όπως στην περίπτωση της Maiïte, πολλοί δάσκαλοι συγχέουν την εξατομικευση της διδασκαλίας με την ατομικότητα. Πιστεύουν ότι δεν είναι δυνατόν να διδάξουν με εξατομικευμένο τρόπο, επειδή νομίζουν ότι αυτό απαιτεί τόσα εκπαιδευτικά προγράμματα όσα ο αριθμός των μαθητών.

Αλλά η Maite είναι καλό να γνωρίζει ότι εξατομίκευση της διδασκαλίας δεν σημαίνει μια εξατομικευμένη και μοναδική απάντηση για κάθε μαθητή. Η εξατομίκευση διαφέρει από την ατομικότητα. Η εξατομίκευση μας ωθεί να πιστεύουμε ότι το ιδανικό είναι να παρακολουθούμε κάθε μαθητή ξεχωριστά, με το δικό του, εξατομικευμένο πρόγραμμα. Αλλά, όπως γνωρίζουμε, αυτή είναι μια αδύνατη και ανεπιθύμητη επιλογή, όταν κάποιος λαμβάνει υπόψη την πραγματικότητα της τάξης και το γεγονός ότι η μάθηση είναι μια κοινωνική διαδικασία και όχι απλώς ατομική.

Η εξατομίκευση της διδασκαλίας είναι μια εκπαιδευτική προσέγγιση της οποίας στόχος είναι η προσαρμογή της διδασκαλίας στις δυνάμεις, τις ανάγκες, τις ικανότητες, τα ενδιαφέροντα και την κατάσταση κάθε μαθητή (Coll, 2017). Επιτρέπει σε κάποιον να εργάζεται με βάση ένα κοινό πλαίσιο για όλους τους μαθητές, αλλά λαμβάνει υπόψη τη μοναδικότητα κάθε μαθητή ταυτόχρονα. Μπορεί να χρησιμοποιηθεί μέσω κοινού σχεδιασμού, ο οποίος εξατομικεύεται σε διαφορετικές στιγμές και με διαφορετικές δραστηριότητες και στρατηγικές που προσαρμόζονται σε διαφορετικούς μαθητές. Έτσι, η εξατομίκευση αναγνωρίζει την κοινωνική και κοινή φύση της

μαθησιακής διαδικασίας, η οποία επιτρέπει στους μαθητές να δημιουργήσουν σημαντική μάθηση με προσωπική αίσθηση και σημασία για τον εαυτό τους.

Σε τάξεις πολλαπλών βαθμίδων, με ποικιλία μαθητών, στόχους, ρυθμούς κ.λπ., είναι απαραίτητο, περισσότερο από οποιοδήποτε άλλο πλαίσιο, να αναγνωριστεί η μοναδική φύση της μάθησης όσο αφορά τις ανάγκες και τα χαρακτηριστικά κάθε μαθητή. Αυτό περιλαμβάνει τα κίνητρα, τις προσδοκίες, τις γνώσεις, τις προηγούμενες εμπειρίες, τις ικανότητες κ.λπ. Σε αυτό το πλαίσιο, η εισαγωγή της εξατομίκευσης στη διδασκαλία είναι ιδιαίτερα σημαντική. Αυτό δεν δέχεται μόνο τη μοναδικότητα, αλλά και τον σχετικό ρόλο του μαθητή στη δημιουργία της μαθησιακής διαδικασίας, αναγνωρίζοντας την ικανότητά του να συμμετέχει στον προσδιορισμό των στόχων και των τρόπων μάθησης με βάση τα χαρακτηριστικά και τα ενδιαφέροντά του. Γι' αυτό η εξατομίκευση ευνοεί την αυτόνομη μάθηση. Η εξατομίκευση επιτρέπει επίσης σε κάποιον να προσφέρει μια εξατομικευμένη πινελιά στην τάξη για να καλύψει τις ανάγκες, τα ενδιαφέροντα και την κατάσταση κάθε περίπτωσης.

Όροι-κλειδιά για την εξατομικευμένη μάθηση

- ♦ Ο δάσκαλος γνωρίζει τι είναι σημαντικό για κάθε θέμα.
- ♦ Ο δάσκαλος κατανοεί και εκτιμά διαφορές ανάμεσα στους μαθητές και φτιάχνει μαθησιακές προτάσεις βάσει αυτών.
- ♦ Η αξιολόγηση πρέπει να είναι ξεκάθαρη και συναφής με την οδηγία.
- ♦ Η δασκάλα προσαρμόζει το περιεχόμενο, τη διαδικασία και τα αποτελέσματα ανάλογα με το επίπεδο προετοιμασίας κάθε μαθητή, τα ενδιαφέροντά του και το μαθησιακό του προφίλ.
- ♦ Κάθε μαθητής εργάζεται με αξιοπρέπεια. Μαθητές και δάσκαλοι συνεργάζονται.

Πηγή: Tomlinson (2001), σ. 92.

Ωστόσο, απαιτούνται πόροι για την εξατομίκευση της διδασκαλίας. Μερικοί από αυτούς, όμως, είναι πολύ απλό να βρεθούν. Για παράδειγμα, να κινητοποιήσετε ένα παθητικό μαθητή με μια προφορική παρουσίαση για μηχανές, επιτρέποντάς του να χρησιμοποιήσει το αυτοκίνητο που οδηγούν οι γονείς του ή το δικό του ποδήλατο ως παράδειγμα μηχανής. Μια άλλη επιλογή είναι να τροποποιήσετε τη μορφή αξιολόγησης για τους μαθητές που έχουν δυσκολίες να εκφραστούν γραπτώς προκειμένου να διευκολυνθεί μια πιο δίκαιη αξιολόγηση. Άλλοι πιο περίπλοκοι και δομημένοι πόροι σημαίνουν χρήση στρατηγικών εξατομίκευσης, είτε είναι εφάπαξ είτε μακροπρόθεσμα. Για παράδειγμα, όταν ένας μαθητής μένει πίσω στο μάθημα επειδή είναι άρρωστος, μπορεί κάποιος να δημιουργήσει μια εξατομικευμένη πορεία μάθησης για αυτόν, μέχρι να

καλύψει το κενό, μέσω ενός συμβολαίου διδασκαλίας ή ενός εξατομικευμένου σχεδίου. Κάποιος μπορεί επίσης να ενσωματώσει στρατηγικές εξατομίκευσης στη δυναμική της τάξης με μακροπρόθεσμο τρόπο.

Σε μια αγροτική τάξη, με διαφορετικά επίπεδα ή για συγκεκριμένο υλικό με το οποίο ορισμένοι μαθητές δυσκολεύονται, μπορεί κανείς να προβλέψει τη συνεχή χρήση εξατομικευμένης ατζέντας ή σχεδίων ως έναν ακόμη πόρο για να εγγυηθεί ότι αναπτύσσει μαθησιακές διαδικασίες στην τάξη που λαμβάνουν υπόψη κάθε μαθητή. Με βάση αυτή την προοπτική, στην επόμενη ενότητα θα αναθεωρήσουμε ορισμένες από αυτές τις στρατηγικές, συμπεριλαμβανομένων της ατζέντας, συμβάσεων διδασκαλίας και εξατομικευμένων σχεδίων εργασίας.

2. Πώς μπορούν να αναπτυχθούν οι εξατομικευμένοι τρόποι διδασκαλίας;

Ακολουθούν οι περιγραφές ορισμένων από τις στρατηγικές διδασκαλίας που επιτρέπουν σε κάποιον να εξατομικεύσει τη διδασκαλία για τον μαθητή.

Οι Ατζέντες είναι εξατομικευμένες λίστες εργασιών, τις οποίες ένας συγκεκριμένος μαθητής πρέπει να ολοκληρώσει εντός ενός δεδομένου χρόνου. Σχεδιάζονται από τον δάσκαλο και διατηρούνται σε ένα συγκεκριμένο μέρος στην τάξη. Μπορούν να περιλαμβάνουν δραστηριότητες που ασχολούνται με ένα ή περισσότερα θέματα. Μπορούν να γίνουν για κάθε μαθητή ή για μερικούς από αυτούς. Όταν οι ατζέντες έχουν σχεδιαστεί για

όλους τους μαθητές στην ίδια τάξη, θα πρέπει να περιέχουν τόσο παρόμοια στοιχεία (για την εγγύηση του κοινού) όσο και διαφορετικά (για εξατομίκευση) και θα πρέπει να διαρκούν περίπου δύο ή τρεις εβδομάδες. Οι ίδιοι οι μαθητές αποφασίζουν με ποια σειρά θα ολοκληρώσουν τις διάφορες δραστηριότητες που περιλαμβάνονται στην εξατομικευμένη ατζέντα τους. Λόγω της ευελιξίας της, μπορεί κανείς να ορίσει διαφορετικές στιγμές στην ατζέντα κατά τη διάρκεια της σχολικής ημέρας.

Μπορούν να χρησιμοποιηθούν κατά την πρώτη περίοδο, μία φορά την εβδομάδα ή ως δραστηριότητες ενίσχυσης μετά την εκτέλεση άλλων απαιτούμενων εργασιών.



Οι ατζέντες δίνουν στους μαθητές την ευκαιρία να μελετήσουν τα θέματα που εξετάζονται στην τάξη μέσω της σύνδεσής τους με αυτά. Για παράδειγμα, προκειμένου να μελετήσουν το κλάσμα μπορούν να δημιουργήσουν ατζέντες για την ίδια τάξη, προσαρμοσμένες στα διαφορετικά επίπεδα στην τάξη, αλλά και να συνδέσουν τις προτεινόμενες εργασίες με θέματα ή περιοχές που οι μαθητές βρίσκουν ενδιαφέροντα. Ομοίως, μπορεί κανείς να προβλέψει δραστηριότητες για την εργασία σε κλάσματα μέσω μουσικής, κάρτων του μπέιζμπολ, την πώληση πίτας, ειδήσεων για την τοπική ή περιφερειακή οικονομία κ.λπ. Κάθε μαθητής επιλέγει τις δραστηριότητες που του επιτρέπουν να επιτύχει τους προτεινόμενους στόχους σύμφωνα με τα ενδιαφέροντά του.

Αυτή η στρατηγική διευκολύνει επίσης το έργο του δασκάλου. Ενώ οι μαθητές εργάζονται στις ατζέντες τους, ο δάσκαλος έχει μεγάλη ελευθερία να κινείται στην τάξη, παρέχοντας συμβουλές και επαληθεύοντας την ατομική πρόοδο κάθε μαθητή. Μπορούν επίσης να αποφασίσουν να επωφεληθούν από αυτό τον χρόνο προκειμένου να σχηματίσουν μικρές ομάδες μαθητών που πρέπει να εργαστούν χρησιμοποιώντας συγκεκριμένες οδηγίες ή που πρέπει να λάβουν άμεση οδηγία για μια

συγκεκριμένη ικανότητα ή έννοια (Tomlinson, 2001).

Τα συμβόλαια μάθησης είναι συμφωνίες που προκύπτουν από διαπραγμάτευση μεταξύ του εκπαιδευτικού και του μαθητή και παρέχουν στον τελευταίο έναν βαθμό ελευθερίας όταν πρόκειται για την απόκτηση συγκεκριμένων γνώσεων και δεξιοτήτων σε μια δεδομένη χρονική στιγμή. Μερικά από αυτά τα σύμφωνα «επιτρέπουν επίσης τη μερική επιλογή του υλικού που θα μελετηθεί, τις συνθήκες εργασίας και τον τρόπο εφαρμογής ή έκφρασης των συμπερασμάτων. Αυτός ο τύπος στρατηγικής προσφέρει στους μαθητές την ευκαιρία να εργαστούν ανεξάρτητα, χρησιμοποιώντας υλικά, τα οποία, ως επί το πλείστον, έχουν προταθεί από τον δάσκαλο» (Tomlinson, 2001, σελ. 156).

Τα συμβόλαια διδασκαλίας είναι συμφωνίες, συνήθως γραπτές, οι οποίες διευκολύνουν έναν μαθητή να αφοσιωθεί και να εμπλακεί σε συγκεκριμένο μαθησιακό υλικό. Το σύμφωνο καθοδηγεί τη μαθησιακή διαδικασία, δείχνοντας στον μαθητή πώς να μάθει και απαιτεί από τον μαθητή να είναι αυτόνομος κατά τη διάρκεια της μαθησιακής διαδικασίας. Εν ολίγοις, είναι μια δέσμευση που αποκτάται μέσω διαπραγματεύσεων μεταξύ δασκάλου και μαθητή.

Πριν ξεκινήσετε τη σύνταξη ενός συμβολαίου διδασκαλίας, απαιτούνται τα ακόλουθα στοιχεία:

α) Η ανάλυση της κατάστασης: Αυτή η ανάλυση επιτρέπει τον αμοιβαίο καθορισμό των συμβατικών στόχων. Η συμμετοχή των μαθητών στον καθορισμό των στόχων είναι το πρώτο βήμα για να τους κάνει να αισθάνονται υπεύθυνοι και να τους παρακινήσουν.

β) Οι κανόνες του παιχνιδιού: Κατά τη σύνταξη προτάσεων, είναι απαραίτητο να ενημερώσετε τον μαθητή σχετικά με το ποια στοιχεία είναι διαπραγματεύσιμα και ποια όχι.

Κατά τον σχεδιασμό της σύμβασης, είναι επίσης απαραίτητο να συμπεριλάβετε:

1. Την πρόταση περιεχομένου σύμβασης: Αυτό πρέπει να περιλαμβάνει το χρονικό διάστημα που διαρκεί, τις υλικές

και δομικές μεθόδους, τον τύπο της τελικής παραγωγής, τη βοήθεια που προσφέρει και ζητά ο μαθητής. Με άλλα λόγια, η σύμβαση πρέπει να απαντήσει στις ακόλουθες ερωτήσεις: πότε; πώς; πού; με ποιον; με ποιες μεθόδους;

2. Τις υποσχέσεις για την ολοκλήρωσή της. Η σύμβαση πρέπει να αναφέρει τις θετικές συνέπειες που προκύπτουν από την ολοκλήρωσή της. Θα πρέπει επίσης να περιλαμβάνει τα αρνητικά αποτελέσματα (ο εκπαιδευτικός καθορίζει τις δραστηριότητες που πρέπει να ολοκληρωθούν) και
3. Καθορίστε τις παραμέτρους, σε περίπτωση που δεν πληρούνται οι όροι της σύμβασης.
4. Οι υπογραφές του μαθητή και του δασκάλου, δεσμεύοντας τον καθένα από τους όρους της συμφωνίας.

CONTRATO	
Este Contrato es entre:	
Nombre del niño	Nombre de la persona que hace el contrato
El mismo se iniciará el día	
Fecha	
ACUERDO ENTRE LAS PARTES	
Yo, _____	me comprometo a:
_____	_____
Yo, _____	me comprometo a:
_____	_____
* En caso de no cumplir con el acuerdo, queda claro que no se entregará la recompensa acordada.	
Firma de las partes:	
_____	_____
_____	_____

Υπάρχουν διαφορετικοί τύποι συμβολαίων εξατομικευμένης διδασκαλίας, ανάλογα με το σκοπό και τους συμμετέχοντες. Αυτοί περιλαμβάνουν επινόηση, επίλυση συγκρούσεων, δημιουργία έργων και

αξιολόγηση. Σύμφωνα με τον προτεινόμενο στόχο, μπορεί κανείς να συντάξει **διαφορετικούς τύπους συμβάσεων εξατομικευμένης διδασκαλίας**: επινόηση, επίλυση συγκρούσεων, έργο και αξιολόγηση.

ΤΥΠΟΙ	ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΕΣ
Επινόηση	Ο στόχος είναι η ανεύρεση ενός θέματος σε σχετικά μικρό χρονικό διάστημα.
Επίλυση διαφορών	Ο στόχος είναι να επιλύσει διαφορές ή να διορθώσει συμπεριφορές.
Δημιουργία έργου	Ο στόχος είναι η δημιουργία έργου. Μπορεί να κρατήσει μεγάλο διάστημα, αλλά χρόνος πρέπει να δοθεί και για μικρές εκθέσεις προόδου.
Αξιολόγηση	Ο στόχος είναι να εδραιώσει κριτήρια αξιολόγησης για μια εργασία με βάση τον μαθησιακό τρόπο κάθε συγκεκριμένου μαθητή.

Τα εξατομικευμένα σχέδια εργασίας είναι προτάσεις προσωπικής εργασίας στις οποίες κάθε μαθητής μπορεί να εργαστεί σε κοινές πτυχές του σχεδιασμού με τον δικό του ρυθμό και σύμφωνα με το δικό του επίπεδο.

Τα εξατομικευμένα προγράμματα εργασίας επιτρέπουν στους μαθητές να εργάζονται στο ίδιο θέμα, με διαφορετικές προτάσεις ωστόσο για τον καθένα (αν και συχνά υπάρχουν προτάσεις που μοιράζονται οι μαθητές). Αυτά είναι πολύ χρήσιμα όταν εργάζεστε σε ένα θέμα ή όταν

ξέρετε ότι υπάρχει μεγάλη διαφορά μεταξύ των μαθητών.

Επιτρέπουν σε όλους τους μαθητές να προχωρήσουν, αφού βασίζονται στα πραγματικά τους επίπεδα και σέβονται τον ρυθμό της ατομικής εργασίας. Είναι επίσης ενδιαφέροντα γιατί οι μαθητές είναι υπεύθυνοι για τη δουλειά τους, μαθαίνουν να οργανώνουν τον χρόνο τους ανεξάρτητα, έχοντας συνείδηση για αυτό πάνω στο οποίο εργάζονται και μαθαίνουν να αναλύουν κριτικά μέσω αυτοαξιολόγησης.

Σε ένα εξατομικευμένο πρόγραμμα εργασίας, ο μαθητής μπορεί να επιλέξει τις δραστηριότητες που επιθυμεί να κάνει από μια λίστα που έχει καταρτίσει ο δάσκαλος, κατά τη διάρκεια ενός συγκεκριμένου χρονικού διαστήματος (συνήθως μία ή δύο εβδομάδες), και να τις ολοκληρώσει με τη σειρά που

θεωρεί βολική. Έτσι, παρά τους μαθητές που εργάζονται στο ίδιο περιεχόμενο, δεν πρέπει όλοι να κάνουν ακριβώς το ίδιο (τις ίδιες δραστηριότητες, τις ίδιες ασκήσεις, τα ίδια προβλήματα κ.λπ.) ούτε ακριβώς με το ίδιο επίπεδο δυσκολίας.

ΠΡΑΚΤΙΚΗ ΑΣΚΗΣΗ

Οι μαθητές κάθονται, κάνοντας δουλειά ξεχωριστά. Στα γραφεία τους έχουν βιβλία, χρωματιστά μολύβια και υλικό τέχνης. Σε κάποιες φάσεις ακούγονται ερωτήσεις: «Μάριο, ποια στοιχεία σχετίζονται με τη σύνθεση των λαχανικών;» ή «Πώς σχεδιάζετε τους διαφορετικούς τύπους κλάδεσης;» Ο δάσκαλος τούς εξηγεί ότι πρόκειται να εργαστούν πάνω στο ίδιο υλικό ξεχωριστά, αλλά όχι μόνο. Συγκρίνουν τη δραστηριότητα με μια οικογένεια σε ένα εστιατόριο. Το μενού είναι το ίδιο για όλους, αλλά κάθε μαθητής το προσαρμόζει στις προτιμήσεις και τις ανάγκες τους. Αν και υπάρχουν ομοιότητες, υπάρχουν επίσης διαφορές ως προς το τι τρώνε. Μόλις αυτό εξηγηθεί, ο δάσκαλος τούς παρέχει υλικό με το πρόγραμμα εργασίας και μια γραπτή πρόταση που καθορίζει τις διάφορες δραστηριότητες που έχουν δημιουργηθεί για διαφορετικούς μαθητές.

Έτσι, κάθε μαθητής προχωρά με τον δικό του ρυθμό. Όλοι εργάζονται στο ίδιο θέμα, αλλά ο απαιτούμενος τύπος και ποιότητα ενδέχεται να διαφέρουν. Οι γενικοί στόχοι είναι οι ίδιοι, αλλά μερικοί από αυτούς μπορούν να τύχουν προτεραιότητας ή να προσαρμοστούν σύμφωνα με τα χαρακτηριστικά και τις ανάγκες των μαθητών. Το γεγονός ότι βασίζεται σε μια γενική δομή, κοινή σε όλους, επιτρέπει στους μαθητές να μοιράζονται ερωτήσεις, υλικό κ.λπ. όλοι μαθαίνουν το ίδιο, αν και όχι στον ίδιο βαθμό.

3. Πώς μπορούμε να το εφαρμόσουμε;

Οι διαφορετικές μορφές των τριών στρατηγικών που περιγράφηκαν προηγουμένως περιλαμβάνονται σε αυτήν την ενότητα προκειμένου να διευκολυνθεί η χρήση τους.

Παράδειγμα ατζέντας

Πρόκειται για μια ατζέντα για ένα μόνο θέμα, σχεδιασμένο για μια μικρή ομάδα μαθητών. Αυτές μπορούν να εξατομικεύσουν τη μάθησή, επιτρέποντάς τους να επιλέξουν εκείνες τις δραστηριότητες με τις οποίες ταυτίζονται περισσότερο.

Προσωπική ατζέντα του.....
Ημερομηνία έναρξης

Ημερομηνία ολοκλήρωσης	Δραστηριότητα	Ειδικές οδηγίες
	Βρες ειδήσεις για έκρηξη ηφαιστείου.	Αναλύστε πού συνέβη, πώς επηρέασε τον γύρω πληθυσμό και το περιβάλλον, καθώς και πόσο διήρκεσε η έκρηξη
	Διάβασε το βιβλίο που έχεις επιλέξει, με θέμα τα ηφαιστεια.	Ηχογράφησε την πρόοδό σου στην εργασία.
	Δημιουργήστε μια τράπουλα HyperCard που δείχνει πώς λειτουργούν τα ηφαιστεια.	Βεβαιωθείτε ότι τα επιστημονικά δεδομένα είναι ακριβή και ότι χρησιμοποιείτε τον υπολογιστή σωστά.
	Ερευνήστε για να γράψετε για επιστημονικό περιοδικό, ένα άρθρο σχετικά με τοποθεσίες, όπου υπάρχουν ηφαιστεια. Γράψτε το άρθρο. Αναθεωρήστε το με τον συντάκτη. Ξαναγράψτε το, εάν είναι απαραίτητο.	Προσέξτε για σωστή γραφή και σημεία στίξης. Μην επιτρέψετε σε λάθη να επηρεάσουν αρνητικά την ικανότητά σας να οργανώσετε τις ιδέες σας.
	Πάρτε συνέντευξη από κάποιον που υπήρξε μάρτυρας έκρηξης ηφαιστείου.	Προσδιορίστε τις κύριες ιδέες και κατηγοριοποιήστε τις πληροφορίες μαζί, σε μπλοκ θεμάτων.

ΜΟΡΦΗ ΣΥΜΒΟΛΑΙΟΥ

Εδώ είναι ένα συμβόλαιο διδασκαλίας για την κατασκευή της εργασίας. Η Μαίτε παρατήρησε ότι στην τάξη της υπάρχει ένας μαθητής που δεν έχει

επιτύχει τους στόχους που προτείνονται στο εξατομικευμένο πρόγραμμα εργασίας του. Αποφάσισε να σχεδιάσει το ακόλουθο συμβόλαιο με τη μορφή ενός εγγράφου το οποίο περιλαμβάνει μια συμφωνία διαπραγμάτευσης μεταξύ δασκάλου και μαθητή.

Κατάσταση: πολυεπίπεδη τάξη σε αγροτικό σχολείο. Μαθητής που δεν έχει περάσει την ενότητα που αξιολογεί την επικοινωνιακή ικανότητα σε ξένη γλώσσα (Αγγλικά). Ο μαθητής παραπονιέται ότι τα κείμενα με τα οποία εργάζονται δεν είναι ενδιαφέροντα, λέγοντας ότι είναι ξένα προς τις ασχολίες και την πραγματικότητά τους.

ΣΥΜΒΟΛΑΙΟ

Εγώ, XXX (όνομα μαθητή), δεν έχω συμπληρώσει τις εργασίες ανάγνωσης και κατανόησης της ξένης γλώσσας. Έχω συμφωνήσει, με τη δασκάλα μου/τον δάσκαλό μου, να τις κάνω μέσα στις επόμενες δεκαπέντε μέρες. Θα ολοκληρώσω τα καθήκοντα που τίθενται αναλυτικά πιο κάτω, τρεις φορές την εβδομάδα.

ΥΠΟΣΧΟΜΑΙ,

- Να φτιάξω ένα φάκελο για ολόκληρη την ενότητα
- Να διαβάσω δύο από τα τέσσερα κείμενα, που προτείνει η δασκάλα, λαμβάνοντας υπόψη τα ενδιαφέροντά μου. Εγώ προσωπικά θα επιλέξω τα δύο κείμενα, απαντώντας τις ερωτήσεις που τα συνοδεύουν.
- Να γράφω μια έκθεση για κάθε μία από τις θεματικές που περιλαμβάνονται στα δύο κείμενα που επέλεξα.

ΑΙΤΟΥΜΑΙ

Εφόσον θέλω να περάσω την ενότητα, έχω τη δυνατότητα να συμβουλευτώ τον δάσκαλό μου πριν παραδώσω την εργασία μου για να με καθοδηγήσει σχετικά.

ΕΑΝ επιτύχω τον προτεινόμενο στόχο, να μου επιτραπεί να προχωρήσω και να συνεργαστώ με μια ομάδα συμμαθητών της επιλογής μου. Σε περίπτωση που ΔΕΝ επιτύχω τους καθορισμένους στόχους, θα είμαι υποχρεωμένος να παρουσιάσω τον εαυτό μου κατά την ημερομηνία και με τον τρόπο που καθορίζεται από την δασκάλα/τον δάσκαλό μου.

Υπογραφή

Δασκάλα/Δάσκαλος

Μαθητής/Μαθήτρια

Η προθεσμία θα είναι η XX του XX, 2020

ΜΟΡΦΗ ΕΞΑΤΟΜΙΚΕΥΜΕΝΟΥ ΠΛΑΝΟΥ

Διδακτική ενότητα.....
Χρονική περίοδος.....

Πάνω σε τι θα εργαστώ;	Στόχοι	- -
	Περιεχόμενα	- -
Πώς θα εργαστώ;	Ατομική εργασία	- - - -
	Ομαδική εργασία για την τάξη	- -
	Ομαδική εργασία για έξω από την τάξη	- -
Τι αξιολογείται;		
Πώς αξιολογείται;		
Ερωτήσεις		



ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Tomlinson, C. A. (2001). *El aula diversificada. Dar respuesta a las necesidades de todos los estudiantes*. Barcelona: Octaedro.

Coll, C. (2017). *De la atención a la diversidad a la personalización del aprendizaje*. *Aula*, 267, 29-33



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union