



SYNERGY AND ENVIRONMENT TO
EMPOWER DECENTRALISED SCHOOLS

Εργαλειοθήκη Green S.e.e.d.s.

ΕΝΟΤΗΤΑ 3

Σπόροι για διαχείριση

Κεφάλαιο 3

Διασχολική συνεργασία



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



SYNERGY AND ENVIRONMENT TO
EMPOWER DECENTRALISED SCHOOLS

Υπεύθυνος για το πνευματικό έργο 1 “Εργαλειοθήκη GREEN S.E.E.D.S.”

Ángeles Parrilla Latas (University of Vigo)

Συγγραφείς

CIES-UVigo, ES

Ángeles Parrilla Latas | Manuela Raposo Rivas | Esther Martínez Figueira |
Silvia Sierra Martínez | Almudena Alonso Ferreiro | María Zabalza Cerdeiriña |
Isabel Fernández-Menor | Adoración de la Fuente Fernández

SYNTHESIS CENTER FOR RESEARCH AND EDUCATION LTD, CY

Υπεύθυνοι για εκπαιδευτικές δραστηριότητες και για τη δοκιμή της “Εργαλειοθήκης GREEN S.E.E.D.S.”

Giulia Benvenuto (IC Bosco Chiesanuova, IT) | Alice Dalle (Région Vallée
d'Aoste/Regione Valle d'Aosta, IT) | Golfo Kateva (Synthesis Center, CY) | Noemi Nieto
Blanco (University of Vigo) | Miljenka Padovan Bogdanović (Srednja Skola Vela Luka, HR)
| Eftychia Vlysidou (Dieftinsi Defterovathmias Ekpedefsisi Chiou, GR)

ΕΡΓΟ

GREEN S.E.E.D.S. - Synergy and Environment to Empower Decentralised Schools,
www.greenseeds.eu

Συντονιστής του έργου

Maria Carla Italia (Glocal Factory, Italy)

PARTNERS

GLOCAL FACTORY

Διεύθυνση Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης Χίου



Région Autonome
Vallée d'Aoste
Regione Autonoma
Valle d'Aosta



Universida de Vigo



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



Συνεργασία

Αυτό το έντυπο είναι μία από τις 15 ενότητες του "Toolkit GREEN S.E.E.D.S.", του Intellectual Output n.1 του έργου Green S.E.E.D.S. Τη διαμόρφωσή του ανέλαβε το Πανεπιστήμιο του Βίγο ενώ ολοκληρώθηκε με την υποστήριξη όλων των Εταίρων, με ιδιαίτερη έμφαση στην εκπαίδευση πάνω στο περιεχόμενο της εργαλαιοθήκης. Η ομάδα εργάστηκε και για τη δοκιμή της εργαλαιοθήκης. Οι ενότητες αναπτύχθηκαν το διάστημα Σεπτεμβρίου του 2019 έως το τέλος Ιανουαρίου 2020. Η επόμενη εκπαίδευση, σε δύο στάδια, διήρκεσε μέχρι το τέλος Ιουνίου του 2020:

1. Εκπαίδευση του εθνικά υπεύθυνου (5-6.03.2020)
2. Κατάρτιση των εκπαιδευτικών σε τοπικό επίπεδο (1.04.2020 - 31.06.2020)

Πώς να παραπέμψετε σε αυτό το έγγραφο

CIES-UVigo, *Unit 1 – Education, rural school & community: a common project, Module 1 – Seeds for Boosting*, "Toolkit GREEN S.E.E.D.S.", Project GREEN S.E.E.D.S. - Synergy and Environment to Empower Decentralised Schools, 2020

ΕΝΟΤΗΤΑ 3.3

Διασχολική συνεργασία

«Η σύμπνοια είναι ΔΥΝΑΜΗ. Όταν υπάρχει ομαδική εργασία και συνεργασία, θαυμάσια πράγματα μπορούν να επιτευχθούν» Mattie Stepanek

Οι σχολικές συνεργασίες είναι χρήσιμα μέσα για την επίτευξη διάφορων στόχων που μπορεί να έχουν τα σχολεία. Παρόλο που οι ερευνητές (Muijs, 2008) ισχυρίστηκαν, ότι οι σχολικές συνεργασίες έχουν μελετηθεί κυρίως στο πλαίσιο των μη προνομιούχων αστικών κοινοτήτων και των σχολείων τους, υπήρξαν επίσης διορατικές αναλύσεις σχετικά με τη συνεργασία σχολείων σε αγροτικές περιοχές. Παρόλο που μελέτες έχουν δείξει ότι οι συνεργασίες μεταξύ των σχολείων μπορούν να έχουν θετικές επιδράσεις στις ομάδες και στην οργάνωση του σχολείου, είναι ωστόσο σημαντικό να έχουμε κατά νου ότι οι συνεργασίες μεταξύ των σχολείων δεν αποτελούν θαυματουργή θεραπεία για όλα τα προβλήματα στο σχολείο. Μπορεί να είναι περισσότερο κατάλληλο να τις θεωρήσουμε ως μια πιθανώς χρήσιμη μέθοδο, η οποία μπορεί να έχει μεγάλο αντίκτυπο τόσο σε μικρότερη όσο και σε μεγαλύτερη προοπτική, αλλά που απαιτεί επίσης χρόνο και προσπάθεια. Όπως θα εξηγήσουμε αργότερα, υπάρχουν

διαφορετικοί τύποι συνεργασιών μεταξύ σχολείων.

Ποια είναι τα πλεονεκτήματα των διασχολικών συνεργασιών;

Σε σύγκριση με τις μεμονωμένες παρεμβάσεις ή λύσεις που προκύπτουν εκτός σχολικής συνεργασίας, οι ερευνητές (Muijs, 2008) έδειξαν ότι οι συνεργασίες μεταξύ των σχολείων επιτρέπουν στους συμμετέχοντες να συν-κατασκευάσουν τις λύσεις που θα ταιριάζουν καλύτερα στις ανάγκες του κάθε σχολείου. Ο διασχολικός τρόπος έχει πλεονέκτημα λόγω της πληθώρας λύσεων που προκύπτουν. Αυτή η ενεργητική διαδικασία δημιουργίας γνώσεων μπορεί να βοηθήσει στην εξασφάλιση καινοτομίας και πιθανώς ισχυρότερων κινήτρων των εμπλεκόμενων ατόμων. Παρόλο που, υπάρχουν επίσης ορισμένοι κίνδυνοι, καθώς οι συνεργασίες μεταξύ των σχολείων μπορούν να οδηγήσουν σε χρονοβόρα εργασία που οδηγεί στις ήδη υπάρχουσες λύσεις.

Ποια η πιθανή επίδραση των διασχολικών συνεργασιών;

Όπως αναφέρθηκε προηγουμένως, υπάρχουν διαφορετικοί τύποι συνεργασιών μεταξύ σχολείων, οι οποίοι

εξαρτώνται σε μεγάλο βαθμό από τα σχολεία που συνεργάζονται. Ωστόσο, οι ερευνητές (Armstrong, 2015) έχουν αναφέρει μερικές από τις πιθανές επιπτώσεις που μπορεί να έχουν οι συνεργασίες μεταξύ των σχολείων.

Τομέας επίδρασης	Είδος επίδρασης
Μαθησιακά αποτελέσματα	♦ Η πιο θετική επίδραση στα αποτελέσματα των μαθητών προέκυψαν από συνεργασίες στις οποίες σχολεία υψηλής απόδοσης συνεργάστηκαν με σχολεία χαμηλότερης επίδοσης. Η βελτίωση των αποτελεσμάτων των μαθητών ήταν στις περισσότερες περιπτώσεις ο στόχος της συνεργασίας. ♦ Παρόμοια θετικά αποτελέσματα έχουν αναφερθεί και σε άλλες σχολικές συνεργασίες.
Δάσκαλοι και διδασκαλικές πρακτικές	♦ Ενισχυμένη διδακτική πρακτική και νέες προοπτικές για την υπάρχουσα πρακτική. Αυξημένες προσδοκίες, κίνητρα και μεγαλύτερη διαφάνεια απέναντι στους συναδέλφους τους. ♦ Η ανταλλαγή πρακτικών μεταξύ των εκπαιδευτικών έχει θεωρηθεί πιο ωφέλιμη και αποτελεσματική από την παρακολούθηση οποιασδήποτε εξωτερικής εκπαίδευσης. ♦ Οι εκπαιδευτικοί που έχουν συμμετάσχει σε σχολική συνεργασία έχουν αναφέρει μεγαλύτερη προθυμία να δοκιμάσουν νέα πράγματα και να αναπτύξουν καινοτόμες ιδέες. Οι εκπαιδευτικοί ανέφεραν επίσης αυξημένη αυτοπεποίθηση για την επίλυση προβλημάτων και αναστοχασμό πάνω στις δικές τους ιδέες. ♦ Η διαδικασία ανάπτυξης του προγράμματος σπουδών έχει βελτιωθεί σε σχολεία στο πλαίσιο συνεργασιών, καθώς τα σχολεία μπορούν να συν-κατασκευάσουν κοινά μαθήματα που δεν θα μπορούσαν να αναπτύξουν μεμονωμένα.
Ηγεσία	♦ Οι συνεργασίες είναι ένα καλό πλαίσιο για να αναπτυχθούν οι επίδοξοι ηγέτες του σχολείου. Ένα από τα κύρια και άμεσα οφέλη που έχει η συνεργασία για τους ηγέτες είναι ότι μπορούν να παρατηρήσουν το στυλ ηγεσίας σε άλλα θεσμικά όργανα. ♦ Οι ηγέτες του σχολείου έχουν ευκαιρίες να αναλάβουν νέες ευθύνες που σχετίζονται με το σχολείο-εταίρους σε συνεργασία και να έχουν κοινή εκπαίδευση με συναδέλφους από άλλα σχολεία.
Οικονομικά	♦ Τα σχολεία μπορούν να συνεργαστούν για αποτελεσματική λειτουργία των σχολείων μέσω διαφορετικών συνεργατικών λειτουργιών διαχείρισης. ♦ Με αυτόν τον τρόπο τα σχολεία μπορούν να εξοικονομήσουν χρήματα που θα μπορούσαν να δαπανηθούν για τη βελτίωση του σχολείου και για την ενίσχυση της εκπαιδευτικής εμπειρίας των μαθητών.

Ποια θα ήταν η πιο θετική αλλαγή που θα προκαλούσε στο σχολείο σου η διασχολική συνεργασία;

Ποιες είναι οι προϋποθέσεις για επιτυχημένη διασχολική συνεργασία;

Παρόλο που οι συνεργασίες μεταξύ των σχολείων έχουν αρκετά πιθανά πλεονεκτήματα, οι ερευνητές (Muijs, 2008) προειδοποίησαν ότι είναι αδύνατο απλώς να μεταφέρουμε από το ένα σχολείο στο άλλο ανταγωνιστικά πλεονεκτήματα. Καθώς αυτά συνδέονται συχνά με τα περιβάλλοντα και τους ανθρώπους, απαιτείται μια συνεχής δέσμευση για μια επιτυχημένη συνεργασία. Οι ερευνητές (Valente & Gomes, 2014) έχουν απαριθμήσει μερικούς από τους πιο σημαντικούς παράγοντες που έχουν αποδειχθεί απαραίτητοι για την

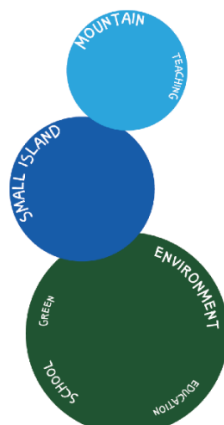
επιτυχία των συνεργατικών διαδικασιών:

- ♦ συνεργατική νοοτροπία ανάμεσα στα σχολεία που συμμετέχουν
- ♦ η δημιουργία και η ενδυνάμωση δικτύου ανάμεσα στα σχολεία που συνεργάζονται
- ♦ εδραίωση και διατήρηση βιωματικών κοινοτήτων
- ♦ συστηματική αυτο-αξιολόγηση και αξιολόγηση των εταίρων ούτως ώστε να δημιουργηθεί και να διατηρηθεί κλίμα ευθύνης για όσους συμμετέχουν ή επωφελοούνται
- ♦ βελτίωση των στρατηγικών ηγεσίας στο πλαίσιο του σχολείου για ενθάρρυνση επαγγελματικής προόδου.

Ποιες από αυτές τις σημαντικές συνθήκες έχετε ήδη εξασφαλίσει στο σχολείο σας; Ποιες μπορεί να δημιουργήσουν επιπλέον δυσκολίες;

Ποιοι τύποι διασχολικής συνεργασίας υπάρχουν;

Οι συνεργασίες μεταξύ σχολείων μπορούν να λάβουν διαφορετικές μορφές και μπορούν να κατηγοριοποιηθούν με πολλούς τρόπους, ανάλογα με το είδος της συνεργασίας. Ένας τρόπος βάσει του οποίου οι συνεργασίες έχουν κατηγοριοποιηθεί είναι εάν δημιουργείται ή όχι μια παρουσία για να εποπτεύει τους συνεργάτες σε συνεργασία. Εάν ναι, τότε η συνεργασία μπορεί να ονομαστεί σκληρή και αν όχι, εύκολη (Muijs, 2008).



Οι συνεργασίες μπορούν επίσης να κατηγοριοποιηθούν βάσει του σκοπού ή της λειτουργίας τους. Έχει προταθεί η ακόλουθη τυπολογία (Atkinson, Springate, Johnson & Halsey, 2007)

Συνεργασίες βασισμένες στην εμπειρία	Σχολεία με διαφορετικά επίπεδα εμπειρίας έρχονται σε επαφή για να μοιραστούν τις γνώσεις τους. Η αρχική ιδέα μπορεί να είναι να βοηθήσουμε τους συνεργάτες με χαμηλότερη εμπειρία, αλλά αυτός ο τύπος συνεργασίας είναι συχνά ευεργετικός για όλα τα μέρη
Συνεργασίες βασισμένες στην κουλτούρα	Σχολεία με διαφορετικό πολιτιστικό υπόβαθρο έρχονται σε επαφή για να μοιραστούν τον πολιτισμό τους και να καταργήσουν πιθανά πολιτιστικά εμπόδια
Συνεργασίες βασισμένες στη γεωγραφία	Σχολεία που εξυπηρετούν συγκεκριμένη περιοχή ή / και κοινότητα συνεργάζονται για να εξυπηρετήσουν καλύτερα τις ανάγκες της κοινότητάς τους ή / και της περιοχής
Συνεργασίες βασισμένες στην ομοιότητα	Σχολεία με παρόμοια χαρακτηριστικά έρχονται σε επαφή για να αντιμετωπίσουν κοινά εμπόδια και προκλήσεις
Συνεργασίες βασισμένες στην πρωτοτυπία και τη δημιουργικότητα	Το σχολείο συνεργάζεται για καινοτομία και σχεδιασμό νέων στρατηγικών, πρακτικών κ.λπ.

Έχει ποτέ συμμετάσχει το σχολείο σας σε κάποια από τις προαναφερθείσες συνεργασίες;

Ποιο είδος συνεργασίας θα ήταν το πλέον χρήσιμο για το σχολείο σας;

ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Armstrong, P. (2015). *Effective school partnerships and collaboration for school improvement: a review of the evidence*, Research report for Department for Education, https://assets.publishing.service.gov.uk/government/uploads/system/uploads/attachment_data/file/467855/DFE-RR466_School_improvement_effective_school_partnerships.pdf

Atkinson, M., Springate I., Johnson F., Halsey K. (2007). *Inter-school collaboration: a literature review*, Slough: NFER, <https://files.eric.ed.gov/fulltext/ED502393.pdf>

Muijs, D. (2008). *Widening opportunities? A case study of school-to-school collaboration in a rural district*, *Improving Schools*, 11(1), 61–73.

Valente, L., Gomes M. J. (2014) *What is the School-to-School Collaboration Scenario, and How to use it?*, Creative Classrooms Lab. http://creative.eun.org/c/document_library/get_file?uuid=3773b6b6-9f7f-4ccb-bd30-ec0412d44590&groupId=96459



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union