



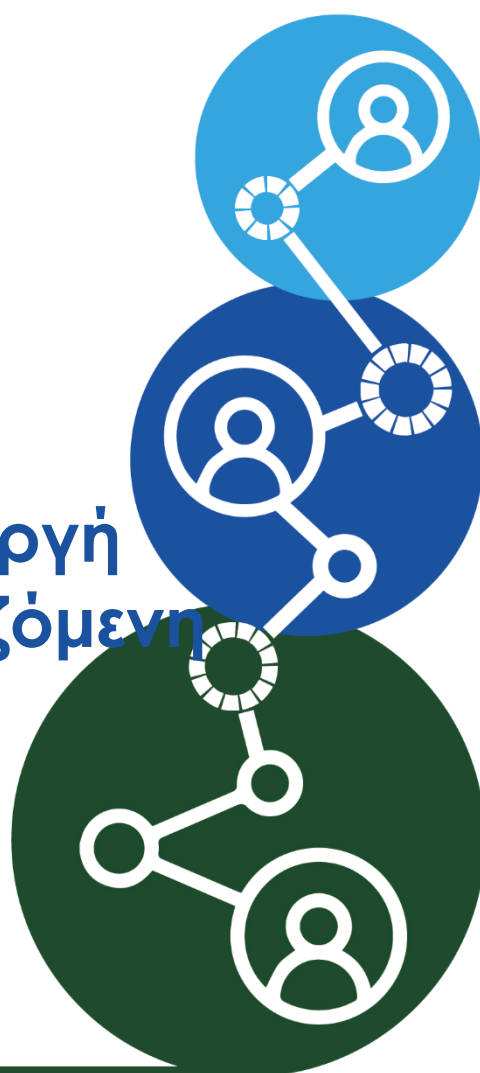
SYNERGY AND ENVIRONMENT TO
EMPOWER DECENTRALISED SCHOOLS

Εργαλειοθήκη green s.e.e.d.s.

ΕΝΟΤΗΤΑ 5 Σπόροι για Δίκτυα

Κεφάλαιο 1

Ιστοεξερεύνηση: μία ενεργή
μεθοδολογία υποστηριζόμενη
στον ιστό



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union



SYNERGY AND ENVIRONMENT TO EMPOWER DECENTRALISED SCHOOLS

G Υπεύθυνη για IO1 “Εργαλειοθήκη Πράσινοι Σπόροι»

Άνγκελες Παρίλλα Λάτας (Πανεπιστήμιο του Βίγκο)

Συγγραφείς

ΣΔΕΕ-Πανεπιστήμιο του Βίγκο- Ισπανία

Άνγκελες Παρίλλα Λάτας / Μανουέλα Ραπόσο Ρίβας/ Έσθερ Μαρτίεζ Φιγκουέιρα Manuela/ Σίλβια Σιέρρα Μαρτίνεζ/ Αλμουδένα Αλόνσο Φερρέιρο/ Μαρία Ζαμπάλζα Κερδεϊρίνια /Ιζαμπέλ Φερνάντεζ- Μέντορ/ Αδορασιόν ντε λα Φουέντε Φερνάντεζ

ΣΥΝΘΕΣΙΣ ΚΕΝΤΡΟ ΕΡΕΥΝΑΣ ΚΑΙ ΕΚΠΑΙΔΕΥΣΗΣ Ε.Π.Ε. - ΚΥΠΡΟΣ

Υπεύθυνοι για τις Εκπαιδευτικές δραστηριότητες και τις δοκιμές της «Εργαλειοθήκης Πράσινοι Σπόροι»

Τζούλια Μπενβενούτο (Σ.Κ. Μπόσκο Κιεζανόβα, ΙΤΑΛΙΑ) |

Αλίσσε Ντάλλε (Επαρχία Βάλλε ντ' Αόστα, ΙΤΑΛΙΑ) Alice Dalle (Γκόλφω Κατέβα ΚΕΝΤΡΟ (ΣΥΝΘΕΣΙΣ, ΚΥΠΡΟΣ) | Νοέμι Νιέτο Μπλάνκο (Πανεπιστήμιο του Βίγκο, ΙΣΠΑΝΙΑ) | Μιλιγέγκα Πάντοβαν Μπογντάνοβιτς (Λύκειο Βέλα Λούκα, ΚΡΟΑΤΙΑ) | Ευτυχία Βλυσίδου (Διεύθυνση Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης Χίου, ΕΛΛΑΔΑ)

ΠΡΟΓΡΑΜΜΑ

ΠΡΑΣΙΝΟΙ ΣΠΟΡΟΙ- Συνέργεια και Περιβάλλον για την Ενίσχυση Αποκεντρωμένων Σχολείων,

www.greenseeds.eu

Συντονίστρια του Προγράμματος

Μαρία Κάρλα Ιτάλια (Γκλόκαλ Φάκτορι, Ιταλία)

Συμμετοχή στο πρόγραμμα

Αυτό το έγγραφο αποτελεί μία από τις 15 ενότητες της «Εργαλειοθήκη ΠΡΑΣΙΝΟΙ ΣΠΟΡΟΙ», η Πνευματική Παραγωγή, αρ. 1 του ομώνυμου προγράμματος. Εκπονήθηκε από το Πανεπιστήμιο του Βίγκο και πραγματοποιήθηκε με την υποστήριξη όλων των Συνεργατών, με ιδιαίτερη αναφορά στην εκπαίδευση πάνω στο περιεχόμενο της εργαλειοθήκης, που επίσης δοκίμασε αυτά τα εργαλεία. Οι Ενότητες αναπτύχθηκαν από τον Σεπτέμβριο 2019 μέχρι το τέλος Ιανουαρίου 2020. Η συνακόλουθη εκπαίδευση, σε δύο στάδια, διήρκεσε μέχρι τον Ιούνιο 2020:

1. Εκπαίδευση των εθνικών υπευθύνων (5-6.03.2020)

2. Εκπαίδευση των εκπαιδευτικών σε τοπικό επίπεδο (1.04.2020 – 31.06.2020)

Πώς να αναφέρετε αυτό το έγγραφο;

CIES-UVigo, Unit 1 – Webquest: an active methodology supported on the web, Module 5 – Seeds for Networking, “Toolkit GREEN S.E.E.D.S.”, Project GREEN S.E.E.D.S. - Synergy and Environment to Empower Decentralised Schools, 2020

PARTNERS



Universidade de Vigo



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

UNIT 5.1

Ιστοεξερεύνηση: μία ενεργή μεθοδολογία υποστηριγμένη στον ιστό

“Η τεχνολογία είναι μόνο ένα εργαλείο. Για να εργάζονται οι μαθητές μαζί και να παρακινούνται, ο εκπαιδευτικός είναι το πιο σημαντικό στοιχείο” (Bill Gates).

Οι ενεργές μεθοδολογίες μάθησης είναι εκείνες που διευκολύνουν τη συμμετοχή και την εμπλοκή των μαθητών, καθιστώντας τους πρωταγωνιστές στη διαδικασία της δικής τους διδασκαλίας-μάθησης. Η τεχνολογία και οι εφαρμογές τους είναι αυθεντικοί μαθησιακοί πόροι που επιτρέπουν την ανάπτυξη ενεργού μάθησης διευκολύνοντας την πρόσβαση στις πληροφορίες και τη δημιουργία διαφορετικών μαθησιακών δικτύων και περιβαλλόντων. Σε αυτό το πλαίσιο, όπως αναφέρεται στην ενότητα 2.3, η εκμάθηση βάσει προγράμματος είναι μια ενεργή μεθοδολογία μάθησης που βασίζεται σε ένα πρόβλημα, μια πρόκληση, η οποία πρέπει να επιλυθεί. Αυτό το πρόβλημα ή εργασία μπορεί να αντιμετωπιστεί αξιοποιώντας μία Ιστοεξερεύνηση.

Μία ιστοεξερεύνηση είναι μια στρατηγική που ευνοεί την ενεργό και συνεργατική εργασία μεταξύ διαφορετικών μαθητών και επιτρέπει να υπερβαίνονται τα εμπόδια και η

απομόνωση που μπορεί να αντιμετωπίζουν τα σχολεία στα βουνά ή στα μικρά νησιά. Για παράδειγμα, το γεγονός ότι μια τάξη έχει παιδιά διαφορετικών ηλικιών και επιπέδων μπορεί να σταματήσει να θεωρείται ως πρόβλημα εάν εργάζονται μέσω Ιστοεξερεύνησης, καθώς αυτό μπορεί να είναι μια ευκαιρία για συνεργατική μάθηση μεταξύ των συνομηλίκων. Ένα άλλο παράδειγμα είναι ότι τα αγροτικά σχολεία είναι συχνά το μόνο πολιτιστικό κέντρο στην περιοχή. Ωστόσο, η χρήση τεχνολογικών πόρων όπως η Ιστοεξερεύνηση επιτρέπει σε κάποιον να ενισχύσει και να επεκτείνει την πρόσβαση στις πληροφορίες. Ας ελπίσουμε ότι, μέχρι το τέλος αυτής της ενότητας, θα γνωρίζετε τι είναι η Ιστοεξερεύνηση και πώς να τη δημιουργήσετε. Ο στόχος είναι να μπορείτε να σχεδιάσετε και να αναπτύξετε μία ιστοεξερεύνηση σύμφωνα με τις αρχές διδασκαλίας και μάθησης που βασίζονται σε προγράμματα.

1. Τι είναι μία ιστοεξερεύνηση;

Η Ιστοεξερεύνηση βασίζεται στη χρήση και την ενσωμάτωση του Διαδικτύου στο σχολείο. Σύμφωνα με τους δημιουργούς του (Dodge, 2001; Μάρτιος 2003) είναι μια εφαρμογή στρατηγικής μάθησης για καθοδηγούμενη ανακάλυψη για μαθητές που εργάζονται με διαδικτυακούς πόρους. Η Ιστοεξερεύνηση χρησιμοποιεί συνδέσμους προς βασικούς διαδικτυακούς πόρους και παρουσιάζει πραγματικές και αυθεντικές εργασίες για να παρακινήσει την έρευνα των μαθητών. Η Ιστοεξερεύνηση είναι ένας τρόπος για την ανάπτυξη της μάθησης βάσει προγράμματος. Οι μαθητές είναι επιφορτισμένοι με την επίλυση ενός εκ των προτέρων προγραμματισμένου προβλήματος, με σκοπό να είναι σε θέση να εδραιώσουν τις βάσεις ή τα θεμέλια για την κατασκευή των δικών τους γνώσεων. Έτσι, αυτή η δραστηριότητα έχει διπλό όφελος. Η Ιστοεξερεύνηση είναι μια ελκυστική μαθησιακή δραστηριότητα για τους μαθητές, δεδομένου ότι οι εργασίες είναι εφικτές και ελκυστικές, ενώ είναι μια δραστηριότητα καθοδηγούμενης-έρευνας χρησιμοποιώντας πόρους Διαδικτύου που, επίσης, αναθεωρούν τον ρόλο των μαθητών. Οι μαθητές δεν χρησιμοποιούν το Διαδίκτυο ως καταναλωτές, αλλά ως ενεργοί δημιουργοί πληροφοριών.

2. Ποια είναι η δομή της Ιστοεξερεύνησης;

Μία Ιστοεξερεύνηση αποτελείται συνήθως, σύμφωνα με τον Dodge (2001) και τον March (2003), από τα ακόλουθα: Εισαγωγή, Εργασία, Διαδικασία, Πόροι, Αξιολόγηση και Συμπέρασμα. Τα στοιχεία που

απαρτίζουν τη δομή ή την αρχιτεκτονική της Seedεξερεύνησης είναι κάτι σαν τις επικεφαλίδες ή τις ενότητες που ο εκπαιδευτικός πρέπει να σχεδιάσει και να γεμίσει με περιεχόμενο, σύμφωνα με το περιεχόμενο και τους στόχους που επιθυμεί να μεταδώσει. Στο Green Seeds, διατηρήσαμε την αρχική δομή (εισαγωγή, εργασία, διαδικασία, πόρους, αξιολόγηση και συμπέρασμα), αλλά θα θέλαμε να συμπεριλάβουμε νέα στοιχεία που πιστεύουμε ότι λείπουν από το σχεδιασμό των Seedεξερευνήσεων σε αυτό το έργο. Συγκεκριμένα, η συμπερίληψη μαθησιακών στόχων και διδακτικών σημειώσεων. Διατηρήσαμε την αρχική δομή (εισαγωγή, εργασία, διαδικασία, πόρους, αξιολόγηση και συμπέρασμα), αλλά θα θέλαμε να συμπεριλάβουμε νέα στοιχεία που πιστεύουμε ότι λείπουν από το σχεδιασμό των Seedεξερευνήσεων σε αυτό το έργο. Συγκεκριμένα, η συμπερίληψη μαθησιακών στόχων και διδακτικών σημειώσεων. Τέλος, πρέπει να σημειωθεί ότι όταν ένας εκπαιδευτικός σχεδιάζει μία Ιστοεξερεύνηση για τους μαθητές του, είναι αυτός που παρέχει περιεχόμενο για καθένα από τα στοιχεία του σύμφωνα με την πρόταση που παρουσιάζεται παρακάτω.

Εισαγωγή. Αυτή η ενότητα παρέχει τις αρχικές πληροφορίες σχετικά με το θέμα που πρέπει να επεξεργαστείτε. Ο κύριος σκοπός του είναι να κάνει τους μαθητές να ενδιαφέρονται για την ιστοεξερεύνηση. Για το λόγο αυτό, συνιστάται η γλώσσα να είναι απλή, δημιουργική, οικεία και περιεκτική και να συμμετέχουν οι μαθητές.

Μαθησιακοί στόχοι. Αυτή είναι μια πολύ σημαντική ενότητα της ιστοεξερεύνησης, δεδομένου ότι επιτρέπει σε κάποιον να μιλήσει για τον στόχο που θέλει να επιτύχει. Με αυτόν τον τρόπο, οι μαθητές ξέρουν πώς να προσεγγίσουν την εργασία και τι αναμένεται από αυτούς.



Ονομασία εργασιών μιας
Ιστοεξερεύνησης σύμφωνα με τον
Dodge.

ΟΝΟΜΑΣΙΑ ΕΡΓΑΣΙΩΝ
ΙΣΤΟΕΞΕΡΕΥΝΗΣΗΣ

Εργασίες επανάληψης | Εργασία
μυστηρίου | Εργασία δημοσιο-
γραφίας | Εργασία σχεδιασμού
Δημιουργικές εργασίες | Εργασίες
οικοδόμησης συναίνεσης | Εργασίες
πειθούς | Εργασίες αυτογνωσίας |
Αναλυτικές εργασίες | Εργασίες
κρίσης | Επιστημονικά καθήκοντα |
Εργασίες συλλογής

Πηγή: <http://www.eduteka.org>

Έργο. Είναι η περιγραφή του τι πρέπει να γίνει όσον αφορά στην ιστοεξερεύνηση. Σε αυτήν την ενότητα, η δραστηριότητα ή οι δραστηριότητες που πρέπει να ολοκληρώσουν οι μαθητές εξηγούνται λεπτομερώς, μαζί με τους αναλυτικούς στόχους τους. Προκειμένου να διατυπωθούν οι εργασίες, συνιστάται να έχετε κατά νου το σύστημα ονομάτων εργασιών που δημιουργήθηκε από τον Dodge (2001). Μια καλά σχεδιασμένη εργασία θα πρέπει να είναι ελκυστική και να ενεργοποιεί ικανότητες υψηλότερης τάξης, να καθιστά δυνατή την επίτευξη εκφρασμένων στόχων, να προωθεί τη δόμηση γνώσεων, να είναι ενδιαφέρουσα, σαφής, κατανοητή,

σημαντική και να προάγει την ομαδική διάδραση.

Διαδικασία. Είναι τα βήματα που πρέπει να κάνουν οι μαθητές για να εκτελέσουν την εργασία, έτσι ώστε να ξέρουν πώς να την εκτελέσουν. Μπορεί να περιλαμβάνει δευτερεύουσες εργασίες, στρατηγικές προς χρήση και περιγραφή των ρόλων που πρέπει να υιοθετήσουν οι μαθητές.

Αξιολόγηση. Είναι οι πληροφορίες σχετικά με το τι πρέπει να αξιολογηθεί και τον τρόπο αξιολόγησής του που παρέχεται στον μαθητή. Σε κάθε περίπτωση και ανεξάρτητα από την προτεινόμενη στρατηγική αξιολόγησης, πρέπει να παρουσιάζεται έτσι ώστε να προσφέρει στους μαθητές συγκεκριμένα και διαμορφωτικά σχόλια. Ένας πολύ χρήσιμος πόρος για αυτήν την ενότητα είναι οι ρουμπρίκες, καθώς, μεταξύ των πολλών πλεονεκτημάτων που παρέχουν, διευκρινίζουν ποιοι είναι οι μαθησιακοί στόχοι και μειώνουν την υποκειμενικότητα όταν πρόκειται για αξιολόγηση.

Συμπέρασμα. Σε αυτήν την ενότητα προτείνεται στους μαθητές κάποια στρατηγική ή διαδικασία για να συνοψίσουν τις εμπειρίες τους και να τους ενθαρρύνουν να σκεφτούν τι έχουν μάθει. Για παράδειγμα, προτείνοντας ερωτήσεις για απάντηση ή συζήτηση στην τάξη. Σκοπός είναι επίσης να ενθαρρύνει τον προβληματισμό για την ολοκληρωμένη μαθησιακή διαδικασία με σκοπό να είναι σε θέση να εφαρμόσει ό, τι έχει μάθει σε άλλα περιβάλλοντα.

Πόροι. Αυτή είναι μια λίστα ιστότοπων ή άλλων πόρων που παρέχονται στους μαθητές για να τους βοηθήσουν να ολοκληρώσουν την προτεινόμενη εργασία. Αυτή η ενότητα καθιστά απαραίτητους τους διαδικτυακούς και offline πόρους για την ολοκλήρωση της εργασίας που είναι διαθέσιμη

στους μαθητές. Είναι απαραίτητο να επιλεγούν εκ των προτέρων ώστε να μπορούν να επικεντρωθούν στην επίλυση του προβλήματος.

Σημειώσεις εκπαιδευτικών. Σε αυτήν την ενότητα είναι επίσης γνωστά άλλα ονόματα, όπως διδακτικός προσανατολισμός, οδηγός διδασκαλίας, μονάδα διδασκαλίας κ.λπ. Περιλαμβάνει έναν λεπτομερή σχεδιασμό του οδηγού διδασκαλίας που θα εκτελεστεί (στόχοι, ικανότητες, περιεχόμενο, πόροι, χρονοδιάγραμμα, μεθοδολογία κλπ). Για το λόγο αυτό, ο τύπος και τα περιεχόμενα είναι ελαφρώς διαφορετικά από αυτά που εμφανίζονται στις προηγούμενες ενότητες. Μπορεί επίσης να περιλαμβάνει τον πνευματικό ιδιοκτήτη της Ιστοεξερεύνησης (για παράδειγμα, στοιχεία επικοινωνίας, εμπλεκόμενο σχολείο κ.λπ.) και τους υπόλοιπους πόρους που χρησιμοποιούνται στη συγκεκριμένη Ιστοεξερεύνηση (εικόνες, ήχοι κλπ.).

Το τελευταίο βήμα, το οποίο δεν πρέπει να ξεχνάμε, είναι να δοκιμάσουμε το Webquest. Αυτός είναι ο μόνος τρόπος για να γνωρίζει κανείς αν λειτουργεί σωστά. Είναι απαραίτητο, εάν κάποιος επιθυμεί να εντοπίσει σφάλματα, να μπορεί να τα διορθώνει κλπ. Αργότερα, αφού τεθεί σε εφαρμογή, εξακολουθεί να υπάρχει η δυνατότητα επανεξέτασης του Webquest σε περίπτωση που απαιτούνται βελτιώσεις.

ΠΡΑΚΤΙΚΗ ΠΕΡΙΠΤΩΣΗ

Οι μαθητές ερευνούν την «Υγιή ποίηση» χρησιμοποιώντας την Ιστοεξερεύνηση

Οι Carmen, Mauro, Celeste και Martin είναι εκπαιδευτικοί που απαρτίζουν την ομάδα εργασίας της σχολικής βιβλιοθήκης στο σχολείο τους. Κατά τη διάρκεια αυτής της σχολικής χρονιάς, υλοποιήθηκε ένα εκπαιδευτικό πρόγραμμα «Υγιεινή διατροφή». Αυτό περιλαμβάνει πολλές δραστηριότητες, όλες υπό την αιγίδα διαφορετικών καινοτόμων μεθοδολογικών στρατηγικών συνεργατικής φύσης.

Έχοντας αυτό το γεγονός ως σημείο εκκίνησης, οι τέσσερις δάσκαλοι επιθυμούν να συνεργαστούν στην κατασκευή μιας Ιστοεξερεύνησης για την τοπική ποίηση, που απευθύνεται σε μαθητές νηπιαγωγείου και δημοτικού. Αποφάσισαν να επιλέξουν το θέμα «Υγιής ποίηση», χρησιμοποιώντας την Ιστοεξερεύνηση, για να το πράξουν. Επιθυμούν να εργαστούν με αυτόν τον πόρο, επειδή πιστεύουν ότι αυτός αντιπροσωπεύει μια ενεργή μεθοδολογία και είναι ένα ιδανικό εργαλείο για την προετοιμασία, την οργάνωση, την παρακολούθηση, την παρουσίαση και την αξιολόγηση των όσων έχουν μάθει οι μαθητές. Επιπλέον, το Webquest καθιστά δυνατή τη συνεχή επικοινωνία μεταξύ των συνομηλίκων, καθώς και αυτή μεταξύ δασκάλου και μαθητή. Δεν αμφιβάλλουν ότι είναι ένα καταπληκτικό εργαλείο για τη δημιουργία συνεργατικής μάθησης και συμμετοχικής έρευνας, στην οποία διαφορετικά παιδιά μπορούν να συμμετέχουν ενεργά και να διασκεδάζουν.

Με βάση τα χαρακτηριστικά μαθητών διαφορετικών ηλικιών, εκπαιδευτικών επιπέδων και ενδιαφερόντων (μαθητές ηλικίας 6 έως 8 ετών), οι 4 εκπαιδευτικοί έχουν σχεδιάσει την Ιστοεξερεύνηση με τα αντίστοιχα μέρη του. Για να μπορέσουν να εργαστούν στην Ιστοεξερεύνηση Webquest στη σχολική βιβλιοθήκη, έχουν οργανώσει τους μαθητές σε μικτές και πολυεπίπεδες ομάδες εργασίας, με 4-6 μέλη ανά ομάδα.

Κατ'αρχάς, η Ιστοεξερεύνηση παρουσιάστηκε σε κάθε ομάδα της βιβλιοθήκης μέσω του ψηφιακού πίνακα, με την «Εισαγωγή» να διαβάζεται και κάθε ομάδα να ανακαλύπτει τι αναμενόταν από αυτά μαζί. Όλοι εξέτασαν τι έπρεπε να κάνουν. Σε κάθε ομάδα δόθηκε ένα γράμμα, με κάθε γράμμα να σχετίζεται με μια συγκεκριμένη εργασία. Κάθε

ομάδα έπρεπε να ψάξει για ποιήματα που ασχολήθηκαν με τα τρόφιμα που ξεκινούν με την επιστολή τους. Κάθε ομάδα οργάνωσε εσωτερικά ποιες δραστηριότητες πρέπει να πραγματοποιήσει για να εξασφαλίσει ότι η ομάδα τους λειτουργήσει καλά.

Η πρώτη ημέρα επικεντρώθηκε στην ανάγνωση, στη συζήτηση και στην εξακρίβωση ότι οι μαθητές κατάλαβαν

πλήρως την «Εισαγωγή», τη «Διαδικασία» που πρέπει να ακολουθήσουν, και τους «Στόχους εκμάθησης» που καθορίζονται στην Ιστοεξερεύνηση.

Στη συνέχεια, πραγματοποιήθηκαν 6 εβδομαδιαίες συνεδρίες κατά τις οποίες κάθε ομάδα πήγε στη βιβλιοθήκη για να εργαστεί για το «Εργασία», ερευνώντας τα ποιήματα που σχετίζονται με την επιστολή τους, συμβουλευόντας τους «Πόρους» που προσφέρθηκαν από την Ιστοεξερεύνηση.

Την τελευταία ημέρα εργασίας με την Ιστοεξερεύνηση, κάθε ομάδα πρέπει να κάνει την έρευνα που είχε κάνει στις άλλες ομάδες. Αυτό το πρόγραμμα εργασίας ολοκληρώθηκε με την επίτευξη συναίνεσης ως προς τα «συμπεράσματα». Στην προτεινόμενη περίπτωση, όπως μπορεί να συναχθεί, η Ιστοεξερεύνηση ήταν μια πολύ

ενδιαφέρουσα και πολύ ικανοποιητική δραστηριότητα. Τους επέτρεψε να επιτύχουν τους στόχους που τέθηκαν στην αρχή. Οι προτεινόμενες εργασίες ολοκληρώθηκαν χωρίς προβλήματα, όπως δείχνουν τα σχόλια των μαθητών στους εκπαιδευτικούς. Από τη σκοπιά της διδασκαλίας, μπορούμε να πούμε ότι αυτός ο πόρος σήμαινε την ανάπτυξη υψηλότερων γνωστικών ικανοτήτων, καθώς οι μαθητές έπρεπε να αναζητήσουν, να αναλύσουν, να συνθέσουν, να κατανοήσουν, να μοιραστούν πληροφορίες κλπ. και υποστήριξη.

Επιπλέον, για τους εκπαιδευτικούς που σχεδίασαν και προώθησαν την Ιστοεξερεύνηση, αυτή η εμπειρία έχει χρησιμεύσει για τη βελτίωση και τη διαφοροποίηση της διδασκαλίας τους, τους επέτρεψε να δοκιμάσουν νέους τύπους ομαδικής εργασίας και ενθάρρυνε τη συμμετοχή των μαθητών. Σύμφωνα με τον Mauro: «Η Ιστοεξερεύνηση είχε ως αποτέλεσμα να συνεργαστούμε με εκπαιδευτικούς και με άλλους μαθητές. Γι' αυτό ήταν μια εμπειρία διπλά ικανοποιητική».

3. Πώς εφαρμόζεται η Ιστοεξερεύνηση;

Κατά το σχεδιασμό ενός Webquest θα πρέπει πρώτα να αποφασίσουμε τι θέλουμε να σχεδιάσουμε, λαμβάνοντας υπόψη το κοινό-στόχο,

τη διάρκεια, τα θέματα που πρέπει να καλυφθούν κλπ. Για να γίνει αυτό, προτείνουμε να έχουμε κατά νου 5 κανόνες που πρότεινε ο Dodge (2001), γνωστοί με το ακρωνύμιο ΒΟΠΧΘ(FOCUS):

ΒΟΠΧΘ(FOCUS)

- Β**ρείτε υπέροχους ιστότοπους
- Ο**ργανώστε τους μαθητές και τους πόρους σας
- Π**ροκαλέστε τους μαθητές σας να σκέπτονται
- Χ**ρησιμοποιείτε το μέσο
- Θ**έστε υψηλές προσδοκίες

Υπάρχει σειρά πόρων που μπορούν να σας βοηθήσουν να σχεδιάσετε μία Ιστοεξερεύνηση. Αυτή περιλαμβάνει: **Γεννήτριες Ιστοεξερευνήσεων**, ο σχεδιασμός των οποίων βασίζεται σε πρότυπα ή τύπους μορφών. Αυτά τα πρότυπα ακολουθούν τη δομή που διατυπώθηκε από τον Dodge (2001) και τον March (2003) και αποθηκεύονται στον ίδιο τον Ιστό. Οι γεννήτριες περιλαμβάνουν, για παράδειγμα, Webquest Creator (<http://www.webquestcreator2.com/majwq/>), WebQuest.Org (<http://webquest.org/>), 1,2,3 Tu Webquest (<https://www.aula21.net/Wqfacil/webquest.htm>).

Κατασκευαστές Ιστοεξερευνήσεων, όπως Google Sites (<https://sites.google.com>), Wix (<https://es.wix.com/>), Weebly (<https://www.weebly.com/es>); ο σχεδιασμός των οποίων βασίζεται σε πρότυπα που μπορούν να εξατομικευτούν σύμφωνα με τον ιστότοπο που θα δημιουργηθεί. Σε αυτήν την περίπτωση, υπάρχει μεγαλύτερη ελευθερία όσον αφορά το σχεδιασμό και την αποθήκευσή του στον ίδιο τον Ιστό.

Επαγγελματικό λογισμικό, όπως

Dreamweaver or Publisher, που διευκολύνουν τη δημιουργία μιας μοναδικής και διαφορετικής

Ιστοεξερεύνησης. Κάθε άτομο έχει απόλυτη ελευθερία κατά το σχεδιασμό. Παρ' όλα αυτά, ο εκπαιδευτικός πρέπει να αποκτήσει έναν τομέα, ώστε να μπορεί να φιλοξενηθεί ο ιστότοπος.

ΕΦΑΡΜΟΣΤΕ ΤΗΝ ΣΤΗΝ ΤΑΞΗ ΣΑΣ

Επιλέξτε ένα θέμα για να εργαστείτε με τους μαθητές σας και σχεδιάστε μία Ιστοεξερεύνηση ακολουθώντας τη δομή και τα βήματα που εξηγούνται παραπάνω (Εισαγωγή, Στόχοι Μάθησης, Εργασία, Διαδικασία, Αξιολόγηση, Συμπέρασμα, Πόροι και Σημειώσεις Δασκάλου).

Μπορείτε να χρησιμοποιήσετε ως πόρο που φαίνεται στην Ενότητα 4.2. για να επικοινωνήσετε με τους μαθητές για το σκοπό της Ιστοεξερεύνησης που έχετε δημιουργήσει. Η εν λόγω Ιστοεξερεύνηση πρέπει να είναι το αποτέλεσμα μικρών, πολυεπίπεδων ομάδων εργασίας..

ΒΙΒΛΙΟΓΡΑΦΙΑ

Dodge, B. (2001). *Five rules for writing a great WebQuest*. Learning and Leading with Technology, 28(8), 6-9.

March, T. (2003). *The learning power of WebQuests*. Educational Leadership, 61(4), 42-47.

Για περισσότερη γνώση

ENGLISH

Adell, J., Mengual-Andrés, S., & Roig-Vila, R. (2015). *Monographic Webquest: 20 years using the Internet as a resource for the classroom*. Revista Electrónica De Tecnología Educativa, (52), α298. Available at: <https://www.edutec.es/revista/index.php/edutec-e/issue/view/56>

SPANISH

Adell, J., Mengual-Andrés, S., & Roig-Vila, R. (2015). *Webquest: 20 años utilizando Internet como recurso para el aula*. Revista Electrónica de Tecnología Educativa, (52), α298. Disponible en: <https://www.edutec.es/revista/index.php/edutec-e/issue/view/56>



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

