



SYNERGY AND ENVIRONMENT TO  
EMPOWER DECENTRALISED SCHOOLS

**GREEN·S.E.E.D.S**

# **BOÎTE À OUTILS GREEN S.E.E.D.S.**

## **GUIDE PÉDAGOGIQUE**



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union

**RESPONSABLE DE LA PRODUCTION INTELLECTUELLE N° 1 « BOÎTE À OUTILS GREEN S.E.E.D.S. »**  
Ángeles Parrilla Latas (Université de Vigo)

#### AUTEURS

CIES-UVigo, ES

Ángeles Parrilla Latas | Manuela Raposo Rivas | Esther Martínez Figueira |  
Silvia Sierra Martínez | Almudena Alonso Ferreiro | María Zabalza Cerdeiriña |  
Isabel Fernández-Menor | Adoración de la Fuente Fernández  
SYNTHESIS CENTER FOR RESEARCH AND EDUCATION LTD, CY

#### RESPONSABLE DES ACTIVITÉS DE FORMATION ET DES TESTS SUR LA «BOÎTE À OUTILS GREEN S.E.E.D.S.»

Giulia Benvenuto (IC Bosco Chiesanuova, IT) | Alice Dalle (Région autonome Vallée d'Aoste /  
Regione Autonoma Valle d'Aosta, IT) | Golfo Kateva (Synthesis Center, CY) | Noemi Nieto  
Blanco (Université de Vigo, ES), Miljenka Padovan Bogdanović (Srednja Skola Vela Luka, HR)  
| Eftychia Vlysidou (Dieftihinsi Defferovathmias Ekpedefsis Chiou, GR).

**PROJET - GREEN S.E.E.D.S. - Synergy and Environment to Empower Decentralised Schools,**  
[www.greenseeds.eu](http://www.greenseeds.eu)

**COORDINATEUR DE PROJET - Maria Carla Italia (Glocal Factory, IT)**

#### PARTENARIAT DE PROJET

Ce document est l'une des 15 unités de la «Boîte à outils GREEN S.E.E.D.S.», la Production intellectuelle n°1 du projet du même nom, mené par l'Université de Vigo et réalisé avec le soutien de tous les partenaires, avec une référence particulière à la formation sur les contenus de la boîte à outils, qui ont également été testés. Les Unités ont été développées de septembre 2019 à fin janvier 2020. La formation suivante, en deux étapes, a duré jusqu'à la fin du mois de juin 2020:

1. Formation du responsable national (5-6.03.2020)
2. Formation des enseignants au niveau local (1.04.2020 - 31.06.2020)

**COMMENT CITER CE DOCUMENT - CIES-UVIGO, *Toolkit GREEN S.E.E.D.S. Teaching guide*, «Boîte à outils GREEN S.E.E.D.S.», projet GREEN S.E.E.D.S. - Synergy and Environment to Empower Decentralised Schools, 2020. VERSION EN LANGUE FRANÇAISE : Giuseppe Vanazzi (Région autonome Vallée d'Aoste/Regione Autonoma Valle d'Aosta, IT)**

#### PARTNERS

GLOCAL FACTORY

Διεύθυνση Διοικητικών, Εκπαιδευτικών & Οικονομικών Υπηρεσιών



Regione Autonoma  
Vallée d'Aoste  
Regione Autonoma  
Valle d'Aosta



Universida de Vigo



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union

## DESCRIPTION DU COURS

*GREEN S.E.E.D.S. (Synergy and Environment to Empower Decentralized Schools)* est un projet financé par l'Union européenne et destiné à des établissements d'enseignement de cinq pays: l'Italie, l'Espagne, la Grèce, la Croatie et Chypre. L'objectif principal de ce projet est de lutter contre l'isolement des écoles décentralisées, tout en rendant possible le dialogue entre des élèves qui, bien qu'éloignés les uns des autres, partagent des réalités socio-environnementales similaires. Ceci est possible grâce au projet et à la mise en œuvre d'une méthodologie qui peut servir de modèle d'interaction à distance entre des classes de différents pays.

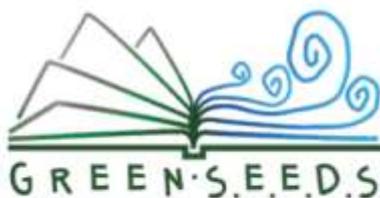
Il s'agit également d'un cours de formation basé sur les besoins spécifiques d'enseignement et d'apprentissage des écoles menacées d'isolement. Cette boîte à outils vise à fournir des contenus en termes d'éducation, d'organisation, de motivation, de relations, d'informatique et de communication pour la formation des enseignants; il s'agit notamment de former des enseignants et de réaliser des unités d'enseignement conçues et mises en œuvre par les élèves des petites écoles des pays membres.

Les modules de formation visent le partage des diverses méthodes pédagogiques entre les différents pays, méthodes qui peuvent également être utilisées dans d'autres contextes. Ils comptent 5 modules, chacun composé de 3 unités (soit 15 unités au total), ainsi que des tests d'auto-évaluation en début et en fin de parcours:

1. **SEEDS pour STIMULER** - module de motivation
2. **SEEDS pour L'ENSEIGNEMENT** - module d'enseignement
3. **SEEDS pour LA GESTION** - module de gestion
4. **SEEDS pour COMMUNIQUER** - module relationnel
5. **SEEDS pour LA MISE EN RÉSEAU** - module numérique

La boîte à outils est basée sur un modèle d'apprentissage actif et participatif, basé sur la compréhension et la construction du processus d'enseignement-apprentissage, ce qui facilite la création de réseaux entre enseignants d'écoles éloignées les unes des autres. C'est là une stratégie de formation qui permet de renforcer la «culture d'enquête» des enseignants à travers l'échange d'expériences, le dialogue et la reconstruction conjointe des connaissances mobilisées au cours de chaque module et de chaque unité. Cela suppose également que chaque participant soit suffisamment indépendant et responsable pour réaliser les tâches prévues pendant le cours, et ce, grâce au matériel fourni et à l'aide à la fois de ses camarades de classe et du tuteur qui guide le processus d'apprentissage.

---



SYNERGY AND ENVIRONMENT TO  
EMPOWER DECENTRALISED SCHOOLS

## CONDITIONS PRÉALABLES

Connexion Internet.

Connaissances antérieures dans le domaine de l'éducation: langage inclusif, gestion des technologies de l'information et de la communication.

## PUBLIC

Enseignants du primaire et du secondaire (idem pour les membres étrangers).

## DURÉE DU COURS ET DURÉE ESTIMÉE

Le cours est composé de 15 unités, réparties en 5 modules de 3 unités chacun.

Il devrait se terminer en 12 semaines, à raison d'environ 2h30 heures par semaine.

## PROPOSITION DE FORMATION

### 1. Objectifs du cours

Les objectifs du cours sont divisés en modules de formation.

MODULE	OBJECTIFS
SEEDS pour stimuler	Présenter le panorama éducatif et réfléchir à la situation actuelle de l'éducation dans les écoles rurales. Développer un projet éducatif et de durabilité sociale, complet et intégral, en adoptant une attitude critique en ce qui concerne le rôle joué par les écoles rurales. Connaître l'influence du sentiment d'appartenance et de l'identification des enseignants à leurs écoles et à leur communauté scolaire, entendus comme éléments d'amélioration du climat et de l'identité des écoles rurales. Identifier les facteurs qui jouent un rôle dans la construction du sentiment d'appartenance des élèves à leur école, entendu comme élément de prévention de la dislocation scolaire et sociale, de la désertion et de l'abandon en milieu rural.

MODULE	OBJECTIFS
SEEDS pour l'enseignement	<p>Réfléchir à l'enseignement et aux stratégies d'enseignement pour des « élèves diversifiés » et des classes multi-niveaux.</p> <p>Connaître et comprendre les principes de l'apprentissage partagé, promouvoir l'apprentissage actif et participatif à travers l'apprentissage coopératif, le tutorat par les pairs et l'apprentissage par projet.</p> <p>Connaître et comprendre les principes de l'enseignement multi-niveaux en concevant différents types d'enseignement multi-niveaux dans des classes multi-niveaux.</p> <p>Connaître et comprendre les principes de l'enseignement personnalisé en concevant différentes stratégies visant à personnaliser le processus d'enseignement-apprentissage des élèves.</p>
SEEDS pour la gestion	<p>Comprendre et réfléchir aux différentes étapes pour transformer une école en une organisation apprenante où chacun apprend.</p> <p>Faire découvrir aux professionnels de l'éducation le cadre théorico-pratique de l'enseignement partagé, ses principaux modèles et ses contributions à la scolarisation rurale.</p> <p>Connaître le rôle des collaborations entre écoles rurales, en décrivant différents types de collaboration interscolaire.</p>
SEEDS pour communiquer	<p>Connaître, réfléchir et comprendre les divers aspects de la communication des compétences numériques.</p> <p>Pour en savoir plus sur les outils et plateformes qui favorisent la communication et la collaboration en ligne.</p> <p>Repenser l'idée traditionnelle de la participation des élèves à l'école.</p> <p>Connaître les stratégies créatives et participatives qui permettent aux élèves de se faire entendre.</p>
SEEDS pour la mise en réseau	<p>Concevoir et développer une <i>WebQuest</i> basée sur les principes de l'enseignement et de l'apprentissage pour l'apprentissage par projet, en utilisant des outils Web gratuits disponibles en ligne.</p> <p>Fournir une description-clé des plateformes européennes que les enseignants et les écoles peuvent utiliser pour enrichir leurs connaissances et leurs pratiques.</p>

## 2. Thèmes

### MODULE 1: SEEDS pour stimuler

L'objectif de ce module est de promouvoir une attitude de réflexion et d'action parmi les participants en ce qui concerne le rôle de l'école rurale dans la communauté, ainsi que de renforcer le sentiment d'appartenance des enseignants et des élèves.

Il est composé des unités suivantes:

- ◆ Éducation, communautés et écoles rurales: un projet commun.
- ◆ Le sentiment d'appartenance des enseignants des écoles et communautés rurales: appartenance, engagement et déconnexion.
- ◆ Le sentiment d'appartenance, d'engagement et de déconnexion des élèves des écoles et des communautés rurales. Analyse des barrières et des leviers institutionnels ou sociaux.

### MODULE 2: SEEDS pour l'enseignement

L'objectif de ce module est d'explorer et de tester différentes stratégies pour répondre à la diversité inhérente aux classes rurales (âges, origines culturelles, performances, styles d'apprentissage, capacités, etc.). Il examine comment les méthodologies de classe peuvent répondre aux besoins de chaque élève grâce à des stratégies basées sur la diversification, la personnalisation et l'apprentissage conjoint.

Il comprend les unités suivantes:

- ◆ Méthodologies d'enseignement et stratégies d'apprentissage qui reconnaissent et célèbrent la diversité: apprentissage coopératif, tutorat par les pairs, apprentissage par problèmes, etc.
- ◆ Méthodologies d'enseignement et stratégies d'apprentissage qui soutiennent les classes à plusieurs niveaux : enseignement à plusieurs niveaux.
- ◆ Méthodologies d'enseignement pour personnaliser l'apprentissage : agendas personnalisés, contrats d'apprentissage et plans.

### MODULE 3: SEEDS pour la gestion

L'objectif de ce module est de souligner et de renforcer l'approche collaborative au sein des écoles afin de gérer la diversité et la fragmentation parmi les membres de communautés distinctes (enseignants, écoles, membres et services de la communauté, etc.).

Il comprend les unités suivantes:

- ◆ Organisation de l'école: amélioration de l'école, communautés d'apprentissage, facteurs contextuels et direction.
  - ◆ Organisation de classe: travail collaboratif entre enseignants, modèles de collaboration entre enseignants.
  - ◆ Collaboration entre écoles: relations entre les écoles et entre les institutions, différents types de collaboration inter-écoles et leur impact sur les écoles.
-



## MODULE 4: SEEDS pour communiquer

Ce module est consacré au développement des capacités liées aux relations et à la communication basée sur la technologie et pas sur la technologie entre les enseignants et les élèves.

Il comprend les unités suivantes:

- ◆ Communication dans les environnements éducatifs: avec les familles, les enseignants et les élèves. Stratégies de communication et dynamique de groupe.
- ◆ Communication à travers la technologie: interactions au moyen d'ordinateurs, capacités de conversation, communication par ordinateur; littératie informatique, communication élève-enseignant-famille.
- ◆ Communication avec les élèves: place de la voix des élèves dans une communauté démocratique et inclusive, stratégies pour encourager les élèves à s'exprimer et projets de recherche des élèves.

## MODULE 5: SEEDS pour les réseaux

Ce module est consacré à la mise en place de méthodologies et de ressources permettant le travail collaboratif et mettant l'accent sur les outils de productivité pour résoudre différentes tâches. Il est composé des unités suivantes:

- ◆ WebQuest. Qu'est-ce que c'est et comment en construire une? Structure et composants fondamentaux.
- ◆ Enseignement-apprentissage basé sur le cloud. Qu'est-ce que c'est? Qu'offre-t-il? Des outils Web qui aident à son développement.
- ◆ Plateformes européennes.

## 3. Structure des modules et des unités d'enseignement

Chaque module de formation se compose de trois unités d'enseignement qui développent ses objectifs. Les modules porteront sur les écoles rurales, les processus d'apprentissage en classe, les structures institutionnelles, pédagogiques et interinstitutionnelles, la communication et la collaboration dans le domaine de l'éducation, ainsi que sur certaines ressources Web qui peuvent être utiles à ces fins.

Chaque unité est composée de 4 à 5 sections qui incluent des aspects conceptuels, un cas ou un témoignage comme exemple du sujet en question et une proposition ou une activité pratique (voir Plan et agenda des activités).

Les unités sont structurées autour de questions, de manière à piquer l'intérêt du lecteur quant aux principaux problèmes inhérents à la question, notamment en commençant par des considérations générales et conceptuelles et en terminant par des considérations plus spécifiques et pratiques. Cette première approche est suivie d'une



invitation à l'action destinée aux enseignants. Chaque unité se termine sur une invitation pour les enseignants ou une suggestion d'activité à mener en classe, à l'école ou dans la communauté. Les unités comprennent également des citations, des témoignages et des cas destinés à aider à réfléchir et à rendre l'apprentissage plus significatif.

Une bibliographie est incluse après chaque unité. Elle propose également des références pour en savoir plus, une sélection de références bibliographiques, de cas ou d'exemples dans les différentes langues des pays participant au projet. Cette section est proposée par chaque pays.

#### 4. Plan d'activités et agenda

MODULE	ACTIVITÉ *	DATE PRÉVUE
1. SEEDS pour stimuler	1.1: Réflexion et analyse d'un cas, à mettre en relation avec votre propre centre. 1.2: Réflexion en binôme sur la connexion et l'engagement avec l'école. 1.3: Création d'un décalogue pour favoriser un sentiment d'appartenance chez les élèves.	2 semaines après le début du cours.
2. SEEDS pour l'enseignement	2.1: Création d'une carte montrant les avantages et les inconvénients des différentes stratégies de diversification. 2.2: Conception d'une activité multi-niveaux. 2.3: Choix et conception d'une stratégie de personnalisation de l'enseignement.	4 semaines après le début du cours.
3. SEEDS pour la gestion	3.1: Identification d'exemples de coopération scolaire et communautaire dans votre propre communauté. 3.2: Conception d'une expérience d'enseignement partagé avec un collègue. 3.3: Réflexion sur la participation à la collaboration inter-écoles, en analysant quel type de collaboration pourrait être le plus utile pour votre propre école.	6 semaines après le début du cours.
4. SEEDS pour communiquer	4.1: Exercice des capacités avec un collègue. 4.2: Échange d'expériences de communication au moyen de la technologie. 4.3 : Élaboration d'une stratégie qui permet aux élèves de se faire entendre facilement.	8 semaines après le début du cours.

MODULE	ACTIVITÉ *	DATE PRÉVUE
5. SEEDS pour la mise en réseau	5.1: Concevoir une <i>WebQuest</i> . 5.2: Développer une <i>SeedQuest</i> . 5.3: Sélection de l'une des plateformes européennes décrites et la navigation sur le Web.	10 semaines après le début du cours.

\* Dans chaque module, l'une des propositions pratiques de l'une des unités composant ledit module sera choisie et complétée.

## ÉVALUATION ET ACCRÉDITATION

### 1. Évaluation

Pour évaluer les connaissances, aptitudes et compétences acquises par les enseignants, des questionnaires d'auto-évaluation peuvent être conçus pour chacun des modules décrits ci-dessus et proposés avant et après la formation. Les enseignants peuvent être invités à remplir un questionnaire avant de suivre ou de lire les modules de formation. Juste après la fin de l'expérience de formation, ils peuvent être invités à remplir un autre, ou le même, questionnaire. Dans les deux questionnaires, les questions peuvent être les mêmes afin que les formateurs puissent comparer les progrès des enseignants avant et après la formation. Les questionnaires peuvent être créés en ligne à l'aide d'outils gratuits tels que *Google Forms*, *Survey Monkey*, etc. Il est cependant souhaitable de proposer un questionnaire sur papier lorsque la formation est organisée en face à face. L'avantage des formulaires en ligne est qu'ils traitent automatiquement les données et produisent des graphiques qui peuvent être utilisés pour rapporter les résultats. Sinon, il faut traiter les données collectées à l'aide d'un SPSS ou d'un logiciel similaire.

Pour que les formateurs puissent comparer les progrès individuels des enseignants avant et après la formation, ils devront associer les deux questionnaires aux stagiaires ou enseignants qui auront répondu: il est donc utile que les enseignants utilisent leurs vrais noms ou, en cas de questionnaires anonymes, qu'ils créent leur propre code et l'utilisent pour les deux questionnaires.

Ci-dessous, les questions suggérées pour les deux questionnaires.



SYNERGY AND ENVIRONMENT TO  
EMPOWER DECENTRALISED SCHOOLS

## QUESTIONNAIRE À REMPLIR AVANT LA FORMATION

Cher enseignant,

Nous tenons à vous remercier pour votre participation au cours GREEN S.E.E.D.S.

Avant de commencer votre expérience d'apprentissage, nous vous demandons de bien vouloir consacrer quelques minutes à ce questionnaire sur vos connaissances, aptitudes et compétences dans les domaines qui seront abordés pendant le cours. Il n'y a pas de mauvaise ou bonne réponse. Le but est de vous permettre de vous autoévaluer.

Ce questionnaire est anonyme. Vous devrez créer un code personnel que vous utiliserez également pour répondre à un autre questionnaire d'auto-évaluation après la fin du cours. De cette façon, vous pourrez voir votre progression à l'issue du parcours de formation.

Merci d'avance pour votre coopération !

*(N'hésitez pas à ajouter d'autres questions dans cette section en fonction de vos besoins.)*

**Nom/Prénom ou code personnel**

**Niveau d'enseignement**





## SEEDS pour stimuler

Sur une échelle de 1 à 5, où 1 est le degré le plus bas et 5 est le plus élevé, évaluez à quel point vous maîtrisez les connaissances, aptitudes ou compétences spécifiques illustrées dans l'énoncé.

	1	2	3	4	5
Je peux décrire les caractéristiques des écoles rurales contemporaines.					
Je peux identifier les différents types de scolarisation rurale.					
Je peux expliquer le rôle social et éducatif que joue une école rurale.					
Je peux suggérer des moyens d'améliorer le sentiment d'appartenance des enseignants à une école.					
Je peux suggérer des moyens d'améliorer le sentiment d'appartenance des élèves à une école.					

## SEEDS pour l'enseignement

Sur une échelle de 1 à 5, où 1 est le degré le plus bas et 5 est le plus élevé, évaluez à quel point vous maîtrisez les connaissances, aptitudes ou compétences spécifiques illustrées dans l'énoncé.

	1	2	3	4	5
Je peux identifier la stratégie d'enseignement la plus appropriée pour ma classe.					
Je peux expliquer les stratégies d'enseignement qui traitent de la diversité en classe.					
Je peux différencier les types d'éducation à plusieurs niveaux.					
Je peux appliquer des modalités d'enseignement personnalisées à mes élèves.					
Je peux évaluer le niveau de participation/collaboration dans mon école.					



	1	2	3	4	5
Parmi les différents modèles de co-enseignement, je peux sélectionner le plus approprié pour un groupe d'élèves.					
Je peux estimer l'impact positif que la collaboration interscolaire peut avoir sur mon école.					

### SEEDS pour communiquer

Sur une échelle de 1 à 5, où 1 est le degré le plus bas et 5 est le plus élevé, évaluez à quel point vous maîtrisez les connaissances, aptitudes ou compétences spécifiques illustrées dans l'énoncé.

	1	2	3	4	5
Je peux adapter mes compétences en communication pour obtenir les meilleurs résultats de communication avec les autres.					
Je peux sélectionner l'outil numérique le plus approprié pour communiquer et collaborer avec élèves et collègues.					
Je peux choisir une stratégie pour donner la parole aux élèves.					

### SEEDS pour la mise en réseau

Sur une échelle de 1 à 5, où 1 est le degré le plus bas et 5 est le plus élevé, évaluez à quel point vous maîtrisez les connaissances, aptitudes ou compétences spécifiques illustrées dans l'énoncé.

	1	2	3	4	5
Je peux créer des <i>WebQuests</i> pour faciliter le processus d'apprentissage des élèves.					
Je peux utiliser des outils informatiques <i>cloud</i> dans ma pratique d'enseignement.					
Je peux choisir une stratégie pour donner la parole aux élèves.					
Je peux rechercher des plateformes européennes pour enrichir mes connaissances et mes pratiques.					



SYNERGY AND ENVIRONMENT TO  
EMPOWER DECENTRALISED SCHOOLS

## QUESTIONNAIRE À REMPLIR APRÈS LA FORMATION

Cher enseignant,

Nous tenons à vous remercier pour votre participation au cours GREEN S.E.E.D.S.

Nous vous serions reconnaissants de bien vouloir consacrer quelques minutes à ce questionnaire sur vos connaissances, aptitudes et compétences dans les domaines abordés pendant le cours. Il n'y a pas de mauvaise ou bonne réponse.

Ce questionnaire d'auto-évaluation est anonyme. Pour y répondre, utilisez le même code personnel que celui que vous avez créé pour le questionnaire que vous avez rempli avant la formation. Vos réponses nous aideront à comprendre si le parcours de formation a contribué au développement de vos connaissances, aptitudes et compétences.

Merci d'avance pour votre coopération!

*(N'hésitez pas à ajouter d'autres questions dans cette section en fonction de vos besoins.)*

**Nom/Prénom ou code personnel**

**Niveau d'enseignement**





## SEEDS pour stimuler

Sur une échelle de 1 à 5, où 1 est le degré le plus bas et 5 est le plus élevé, évaluez à quel point vous maîtrisez les connaissances, aptitudes ou compétences spécifiques illustrées dans l'énoncé.

	1	2	3	4	5
Je peux décrire les caractéristiques des écoles rurales contemporaines.					
Je peux identifier les différents types de scolarisation rurale.					
Je peux expliquer le rôle social et éducatif que joue une école rurale.					
Je peux suggérer des moyens d'améliorer le sentiment d'appartenance des enseignants à une école.					
Je peux suggérer des moyens d'améliorer le sentiment d'appartenance des élèves à une école.					

## SEEDS pour l'enseignement

Sur une échelle de 1 à 5, où 1 est le degré le plus bas et 5 est le plus élevé, évaluez à quel point vous maîtrisez les connaissances, aptitudes ou compétences spécifiques illustrées dans l'énoncé.

	1	2	3	4	5
Je peux identifier la stratégie d'enseignement la plus appropriée pour ma classe.					
Je peux expliquer les stratégies d'enseignement qui traitent de la diversité en classe.					
Je peux différencier les types d'éducation à plusieurs niveaux.					
Je peux appliquer des modalités d'enseignement personnalisées à mes élèves.					
Je peux évaluer le niveau de participation/collaboration dans mon école.					
Parmi les différents modèles de co-enseignement, je peux sélectionner le plus approprié pour un groupe d'élèves.					



	1	2	3	4	5
Je peux estimer l'impact positif que la collaboration interscolaire peut avoir sur mon école.					

### SEEDS pour communiquer

Sur une échelle de 1 à 5, où 1 est le degré le plus bas et 5 est le plus élevé, évaluez à quel point vous maîtrisez les connaissances, aptitudes ou compétences spécifiques illustrées dans l'énoncé.

	1	2	3	4	5
Je peux adapter mes compétences en communication pour obtenir les meilleurs résultats de communication avec les autres.					
Je peux sélectionner l'outil numérique le plus approprié pour communiquer et collaborer avec mes élèves et collègues.					
Je peux choisir une stratégie pour donner la parole aux élèves.					

### SEEDS pour la mise en réseau

Sur une échelle de 1 à 5, où 1 est le degré le plus bas et 5 est le plus élevé, évaluez à quel point vous maîtrisez les connaissances, aptitudes ou compétences spécifiques illustrées dans l'énoncé.

	1	2	3	4	5
Je peux créer des <i>WebQuests</i> pour faciliter le processus d'apprentissage des élèves.					
Je peux utiliser des outils informatiques de <i>cloud</i> dans ma pratique d'enseignement.					
Je peux choisir une stratégie pour donner la parole aux élèves.					
Je peux rechercher des plateformes européennes pour enrichir mes connaissances et mes pratiques.					



SYNERGY AND ENVIRONMENT TO  
EMPOWER DECENTRALISED SCHOOLS

---

## 2. Accréditation

Le cours peut être accrédité conformément aux lignes directrices pour l'accréditation des formations ou cours non formels proposés par vos autorités nationales. Si une telle option n'est pas disponible dans votre pays, vous pouvez obtenir une attestation de présence.



