



SYNERGY AND ENVIRONMENT TO
EMPOWER DECENTRALISED SCHOOLS

BOÎTE À OUTILS GREEN S.E.E.D.S.

MODULE I Seeds pour stimuler

UNITÉ I Éducation, écoles rurales et communautés: un projet commun



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

RESPONSABLE DE LA PRODUCTION INTELLECTUELLE N°1 « BOITE À OUTILS GREEN S.E.E.D.S. »

Ángeles Parrilla Latas (Université de Vigo)

AUTEURS

CIES-UVigo, ES

Ángeles Parrilla Latas | Manuela Raposo Rivas | Esther Martínez Figueira | Silvia Sierra Martínez | Almudena Alonso Ferreiro | María Zabalza Cerdeiriña | Isabel Fernández-Menor | Adoración de la Fuente Fernández

SYNTHESIS CENTER FOR RESEARCH AND EDUCATION LTD, CY

RESPONSABLE DES ACTIVITÉS DE FORMATION ET DES TESTS SUR LA «BOITE À OUTILS GREEN S.E.E.D.S.»

Giulia Benvenuto (IC Bosco Chiesanuova, IT) | Alice Dalle (Région autonome Vallée d'Aoste / Regione Autonoma Valle d'Aosta, IT) | Golfo Kateva (Synthesis Center, CY) | Noemi Nieto Blanco (Université de Vigo, ES), Miljenka Padovan Bogdanović (Srednja Skola Vela Luka, HR) | Eftychia Vlysidou (Dieftinsi Defterovathmias Ekpedefsis Chiou, GR).

PROJET - GREEN S.E.E.D.S. - Synergy and Environment to Empower Decentralised Schools, www.greenseeds.eu

COORDINATEUR DE PROJET - Maria Carla Italia (Glocal Factory, IT)

PARTENARIAT DE PROJET

Ce document est l'une des 15 unités de la «Boîte à outils GREEN S.E.E.D.S.», la Production intellectuelle n°1 du projet du même nom, mené par l'Université de Vigo et réalisé avec le soutien de tous les partenaires, avec une référence particulière à la formation sur les contenus de la boîte à outils, qui ont également été testés. Les Unités ont été développées de septembre 2019 à fin janvier 2020. La formation suivante, en deux étapes, a duré jusqu'à la fin du mois de juin 2020:

1. Formation du responsable national (5-6.03.2020)
2. Formation des enseignants au niveau local (1.04.2020 - 31.06.2020)

COMMENT CITER CE DOCUMENT - CIES-UVIGO, *Unité 1- Éducation, école rurale & communauté: un projet commun, Module 1 - Seeds pour stimuler*, «Boîte à outils GREEN S.E.E.D.S.», projet GREEN S.E.E.D.S. - Synergy and Environment to Empower Decentralised Schools, 2020. **VERSION EN LANGUE FRANÇAISE**: Giuseppe Vanazzi (Région autonome Vallée d'Aoste/Regione Autonoma Valle d'Aosta, IT)

PARTNERS



Universida de Vigo



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

UNITÉ I.1

ÉDUCATION, ÉCOLES RURALES ET COMMUNAUTÉS: UN PROJET COMMUN

Aujourd'hui, Daniel est un médecin renommé. Il y a 11 ans, il fréquentait l'école à classe unique d'un hameau de 100 habitants au plus. Quand il se souvient de cette période de sa vie, il la décrit ainsi : « L'école était chez moi. Nous étions 30 enfants, âgés de 5 à 11 ans. Mes trois frères étaient également dans la classe: l'un était plus âgé que moi et les deux autres étaient plus jeunes. Il n'y avait qu'une seule enseignante, qui avait loué une chambre dans une maison du village, à la semaine. Elle était très sévère. Dans la classe, nous étions assis en fonction des différents niveaux, ce qui permettait à notre enseignante de consacrer du temps à chaque groupe. Je me souviens que nous faisons beaucoup de travail individuel, mais nous travaillions aussi en groupes, qui pouvaient être formés d'enfants d'âges ou de niveaux différents. Nous aimions cela : les plus grands se sentaient bien parce qu'ils étaient capables d'aider et de travailler avec les plus jeunes, qui trouvaient que c'était amusant et excitant de travailler comme ça. Je me souviens de ce moment dans cet environnement avec mes camarades de classe qui étaient mes voisins et mes frères, en réalité. Je suis nostalgique de ce sentiment de famille et d'union qui existait entre nous et du fait que nous pouvions nous déplacer en toute sécurité dans le hameau. Cette enseignante m'a recommandé de continuer à étudier, alors à l'âge de 11 ans, je suis allé dans une école de la ville en tant que pensionnaire et tout a changé. Je me souviens surtout du sentiment de solitude, de la sensation d'être sans racine, de me retrouver dans un espace humain et social inconnu, qui était beaucoup plus grand et avait des règles beaucoup plus strictes que celui d'où je venais. Il m'a fallu beaucoup de temps pour m'identifier et m'adapter à ma nouvelle vie. Maintenant, après tant d'années, quelqu'un a créé un groupe WhatsApp pour cette classe de première et cela a été passionnant de renouer avec beaucoup de mes anciens camarades qui, comme moi, ont abandonné leur lieu de naissance pour déménager en ville. Aujourd'hui, notre hameau est pratiquement vide, sauf les week-ends. C'est pourquoi revivre tout cela est si émouvant. Mes années dans cette école à classe unique ont été sans aucun doute la partie la plus chaleureuse et la plus heureuse de toute ma scolarité».

Comme dans le cas de Daniel, dans de nombreux pays européens, l'éducation rurale était dispensée dans des écoles à classe unique avec un enseignant qui éduquait et prenait soin d'élèves d'âges et de niveaux différents. Le témoignage précédent, tout en nous ramenant à

une ancienne réalité éducative, aux conditions scolaires, sociales, matérielles et personnelles aujourd'hui dépassées, reste vrai dans certaines zones. Cela nous aide également à considérer la situation unique de l'école rurale, le rôle de ses enseignants et la

situation de ses élèves. Bien qu'elle ait changé, la petite école rurale isolée n'a pas disparu avec la mondialisation et la révolution numérique. Eurostat (2015) indique que 28% de la population européenne vit dans des zones rurales, c'est pourquoi les écoles rurales sont encore une réalité pour les systèmes éducatifs de nombreux pays européens.

Dans cette unité pédagogique d'introduction, nous tenterons de dresser un portrait des caractéristiques et de la situation de l'éducation et des écoles dans le monde rural aujourd'hui. Nous examinerons les différentes positions quant aux rôles et aux relations de l'école rurale et de la communauté, et nous mettrons en évidence la nécessité d'adopter une attitude critique, qui amène à considérer l'école et son rôle dans le contexte du développement d'un projet social et éducatif durable, complet et intégral. En bref, cette unité met l'accent sur le rôle important que jouent les écoles en milieu rural, ainsi que sur leurs fonctions éducatives et sociales.

1. Qu'est-ce qui caractérise ce que nous entendons aujourd'hui par école rurale?

La société rurale a subi une transformation importante, à partir de la seconde moitié du XX^e siècle. Les définitions statistiques ont été fondées sur des facteurs démographiques, géographiques et socio-économiques, tels que la densité démographique, la distance ou le développement économique. Il existe cependant des

différences notables entre les zones rurales en termes de caractéristiques sociales, culturelles, économiques et topographiques. Les environnements ruraux peuvent être situés sur des îles, dans les montagnes, dans les déserts ou en plaine. Il existe des zones rurales économiquement saines, d'autres qui sont en difficulté et d'autres encore, qui sont enregistrées une croissance. Il existe également des zones rurales isolées, des zones bien desservies et des zones marginalisées ou éloignées.

En tout cas, compte tenu des différences entre les pays et les zones, ce que nous entendons aujourd'hui par école rurale ne se limite pas seulement à la ferme, aux champs. La société rurale d'aujourd'hui a changé : le secteur des services et les entreprises faisant désormais partie de son tissu. Cela a abouti à de nouvelles façons d'appréhender les environnements ruraux, la qualité de vie, l'utilisation résidentielle, le tourisme rural ou les loisirs, entre autres.

En tant que telle, on ne peut pas se limiter à une approche unique pour déterminer ce que représentent la société rurale et l'environnement rural. On peut plutôt parler de certaines caractéristiques (qui varient d'un lieu à un autre), mais qui sont souvent celles qui composent ce que nous entendons par rural. Echazarra and Radinger (2019) présentent les caractéristiques suivantes de l'éducation rurale dans les pays de l'OCDE:

- ◆ distance géographique: les communautés rurales ont tendance à être éloignées des autres centres de population;
- ◆ les zones rurales petites et dispersées ont souvent une population très faible, ce qui limite généralement le nombre de services mis à leur disposition ;
- ◆ une population en diminution: la population des zones rurales a diminué au cours du siècle dernier dans la plupart des pays, en raison de problèmes tels que la migration vers les zones urbaines, la baisse des taux de natalité ou les changements dans la production agricole et les soi-disant économies d'échelle ;
- ◆ statut socio-économique faible: en général, les zones rurales sont plus pauvres que les zones urbaines. Il existe un fossé socio-économique entre les familles rurales et les familles urbaines. Par conséquent, dans les communautés rurales, la capacité de fournir ou de payer pour des services de qualité est souvent limitée et les étudiants ont tendance à se lancer sur le marché du travail avant ceux des zones urbaines;
- ◆ communautés ethniquement homogènes et socialement

solidaires: dans les zones rurales, les résidents locaux entretiennent souvent des relations étroites et stables et la population est généralement largement homogène du point de vue ethnique. Néanmoins, bien que les immigrants s'établissent généralement en milieu urbain, certaines zones rurales ont connu une diversité ethnique et culturelle croissante en raison de l'immigration de l'étranger.

2. Qu'est-ce qui caractérise l'éducation en milieu rural ? À quoi ressemblent les écoles rurales?

Dans cette unité, nous ne cherchons pas tant à établir une définition de ce que sont les écoles rurales ou l'éducation rurale, qu'à réfléchir à certaines de leurs caractéristiques. Comme indiqué précédemment, les différences d'environnement ne sont pas observables seulement d'un pays à l'autre, mais également au sein de chaque pays. De même, les politiques

et les systèmes éducatifs ont des différences significatives quand il s'agit d'éducation rurale. Il est nécessaire de tenir compte de ces différences pour

l'identification des caractéristiques communes de l'éducation rurale dans les divers pays d'Europe. Voici quelques-unes de ces caractéristiques (Boix, Champollion & Duarte, 2015, Bustos) :

1. C'est une éducation en mouvement, réorganisée et redéfinie à la lumière des changements plus récents;
2. Une approche inclusive pour accepter et intégrer les différences dans l'éducation;
3. Une population étudiante hétérogène et diversifiée, avec des niveaux différents même dans la même classe;
4. En général, un nombre d'élèves plus faible que dans les écoles urbaines, ce qui est cohérent avec des taux de population plus faibles du milieu rural;
5. Formation initiale des enseignants, peu adaptée ou à peine adaptée aux nécessités de la scolarisation rurale;
6. Une situation personnelle complexe pour les enseignants, dont la probabilité de se sentir isolés et seuls varie selon l'environnement et le type d'école;
7. Un environnement social souvent méconnu par les enseignants, qui doivent s'adapter à une méthode, une culture, une façon de parler et de mettre en relation divers aspects totalement différents de ceux qui dominent les milieux urbains;
8. Une structure pédagogique-didactique basée sur l'hétérogénéité des groupes multi-niveaux, sur la reconnaissance des différentes capacités ou compétences et des différents niveaux de scolarisation;
9. Une structure organisationnelle et administrative unique, adaptée aux caractéristiques et aux besoins de l'école. Il existe différents types de classes, d'écoles et de groupes d'élèves, selon le pays et la région;
10. Un nombre moindre de services et de ressources disponibles pour les étudiants, surtout lorsqu'ils sont attribués à une école ou à une salle de classe en fonction du nombre d'élèves inscrits;
11. L'éducation rurale est considérée comme marginale et est peu ou mal représentée dans les politiques éducatives.

Il existe de nombreuses options en termes d'organisation de l'éducation rurale dans les différents pays. En effet, on peut différencier les types de scolarisation rurale: parle souvent

d'écoles de villages ou de hameaux, de zones rurales quand la population est comprise entre 200 et 3000 habitants, selon les pays.

Le tableau suivant illustre certaines des options les plus courantes.

TYPE D'ÉCOLE RURALE	DESCRIPTION
ÉCOLE A CLASSE UNIQUE	<p>Une unité éducative, où des enfants d'âges et de niveaux différents sont suivis ensemble par un même enseignant.</p> <p><i>Exemple: Piccole Scuole (Italie)</i></p>
ÉCOLES A PLUSIEURS NIVEAUX	<p>Un regroupement de plusieurs salles de classe partagées par des enfants de deux niveaux ou plus. Dans chaque classe, il y a un enseignant qui s'occupe des élèves de deux ou plusieurs niveaux. La gestion de l'école est partagée entre les enseignants.</p>
ÉCOLES DU COMTÉ	<p>Lorsque, dans les villages voisins, il y a suffisamment d'enfants pour former une classe, des écoles de comté sont créées: elles sont fréquentées par des élèves de différentes localités. Il y a normalement un enseignant par classe et par niveau, et tous les services typiques des centres éducatifs. Les élèves de ces écoles y passent toute la journée et rentrent chez eux lorsque l'école est finie.</p>
ÉCOLES GROUPEES	<p>Un regroupement administratif, et pas physique, de petites écoles à classe unique ou d'écoles dispersées dans la même zone rurale. Celles-ci partagent souvent des enseignants itinérants, du matériel et la gestion du centre car les enseignants, les élèves et autres personnes concernées participent ensemble aux réunions.</p> <p><i>Exemple: écoles rurales de groupe (Espagne)</i></p>

<p>REGROUPEMENTS PÉDAGOGIQUES INTERCOMMUNAUX DISPERSÉS</p>	<p>Un regroupement de plusieurs salles de classe partagées par des enfants de deux niveaux ou plus. Dans chaque classe, il y a un enseignant qui s'occupe des élèves de deux ou plusieurs niveaux. La gestion de l'école est partagée entre les enseignants.</p>
---	--

3. Quelle fonction sociale et éducative les écoles rurales remplissent-elles?

Les communications, les progrès sociaux et les attentes accrues en matière d'éducation ont entraîné, dans de nombreux cas, des changements importants pour ce qui est du rôle joué par les écoles rurales. Néanmoins, certains des défis et opportunités propres à l'éducation rurale existent toujours et s'ajoutent aux nouveaux. En tout état de cause, il est admis que les écoles rurales remplissent une fonction éducative de grande responsabilité car (Boix , Champollion & Duarte, 2015; Sepúlveda & Gallardo, 2011):

- elles donnent la parole à des cultures rurales souvent ignorées, en réaffirment la valeur et le potentiel dans un monde globalisé ;
- elles défendent et assurent une identité collective et une culture rurale, tout en sauvant, reconnaissant et reconstruisant le patrimoine naturel et historique ;
- elles donnent vie à leur environnement. Les écoles rurales et

leurs personnels remplissent une fonction qui va au-delà de la salle de classe, car elles sont au centre de l'activité éducative, sociale et culturelle ;

- elles offrent un modèle alternatif à l'organisation de l'éducation qui s'adapte et crée une identité rurale, tout en tenant compte de la réalité immédiate. Elle s'oppose au modèle d'organisation imposé et défendu par les centres urbains et stoppe les tentatives d'imposer l'uniformité ;
- elles constituent un mécanisme garantissant le principe de l'égalité des chances, quels que soient le lieu d'origine ou les conditions des personnes :
- elles reformulent le concept de rural, donnant du sens aux projets de développement local, autonome et intégral ;



- elles favorisent et éveillent le sentiment d'appartenance à l'environnement, créant des citoyens qui valorisent et enrichissent leur environnement, leur culture, leurs coutumes ou leur langue et qui ont donc la possibilité d'enrayer l'exode rural et de contribuer à la durabilité de la communauté.

En bref, le rôle que jouent les écoles rurales dans leur environnement doit s'inscrire dans une stratégie locale. De cette façon, les écoles peuvent être considérées, en particulier dans les zones rurales, comme les ressources les plus précieuses de la communauté. Cette vision qui met les écoles et les communautés au centre d'une relation paritaire, est diamétralement opposée des autres approches, qui considèrent les communautés comme de simples

ressources ou comme un objectif pour les écoles.

Les projets et expériences qui soutiennent des projets conjoints des écoles et des communautés considèrent les écoles comme des membres institutionnels pour la fourniture de services créés conjointement pour et par la communauté (Schafft, 2016). Cela renforce ainsi le sentiment de proximité dans une société globalisée. Dans cette relation, les familles et les acteurs locaux sont appelés à participer à la définition du rôle des écoles rurales, voire à la construction de nouveaux mouvements sociaux. Ainsi, Anyon (2005) soutient-il que les écoles peuvent et doivent être au centre de la construction de nouveaux mouvements sociaux, si nécessaire, pour reconstruire et relancer les environnements ruraux et l'éducation rurale.

FAITES-LE DANS VOTRE SALLE DE CLASSE

Examinez le cas de Daniel:

- a) identifier les barrières, les obstacles ou les difficultés qu'il présente ;
- b) signalez les aides, leviers ou opportunités attribués à l'école et au milieu rural dans le texte;

- c) comparez cela avec votre propre école / classe ;
- d) proposez 2 actions pour surmonter les obstacles auxquels vous faites face.

	LE CAS DE DANIEL	MON ÉCOLE / CLASSE
BARRIÈRES		
AIDES		

RÉFÉRENCES

Biddle, C., Mette, I., & Mercado, A. (2018). *Partnering with schools for community development: Power imbalances in rural community collaboratives addressing childhood adversity*. *Community Development*, 49, 191-210. doi:10.1080/15575330.2018.142900

Boix, R., Champollion, P. & Duarte, A. (2015). *Teaching and Learning in rural contexts*. *Journal of Education*, 3,2, 28-47.

Schafft, K.A. (2016). *Rural education as rural development: Understanding the rural school-community well-* Peabody *Journal of Education*, 91, 137-154.

Echazarra, A. & Radinger, T. (2019). *Learning in rural schools: insights from PISA, TALIS, and the literature*. *OECD Education paper*, n° 196. EDU/WKP (2019)4.

Sepúlveda, M.P. and Gallardo, M. (2011). *La escuela rural en la Sociedad globalizada: Nuevos caminos para una realidad silenciada*. Profesorado. *Revista de Curriculum y Formación del profesorado*. 15,2, 141-153



SYNERGY AND ENVIRONMENT TO
EMPOWER DECENTRALISED SCHOOLS

POUR EN SAVOIR PLUS

ANGLAIS

Anyon, J. (2005). *Radical Possibilities: Public Policy Urban Education and a New Social Movement*. New York: Routledge.

Bauch, P. A. (2001). *School and community partnerships in rural schools: Leadership, renewal, and a sense of place*. *Peabody Journal of Education*,

76(2), 204-221.

doi:10.1207/S15327930pje7602_9

Miller, P., Scanlan, M. K., & Phillippo, K. (2017). *Rural cross-sector collaboration: A social frontier analysis*. *American Educational Research Journal*, 54(1), 193S-215S.

doi:10.3102/0002831216665188



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union