



SYNERGY AND ENVIRONMENT TO
EMPOWER DECENTRALISED SCHOOLS

BOÎTE À OUTILS GREEN S.E.E.D.S.

MODULE 1
Seeds pour stimuler

UNITÉ 3

Le sentiment
d'appartenance de l'élève



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

RESPONSABLE DE LA PRODUCTION INTELLECTUELLE N°1 « BOÎTE À OUTILS GREEN S.E.E.D.S. »

» Ángeles Parrilla Latas (Université de Vigo, ES)

AUTEURS

CIES-UVigo, ES

Ángeles Parrilla Latas | Manuela Raposo Rivas | Esther Martínez Figueira | Silvia Sierra Martínez | Almudena Alonso Ferreiro | María Zabalza Cerdeiriña | Isabel Fernández-Menor | Adoración de la Fuente Fernández

SYNTHESIS CENTER FOR RESEARCH AND EDUCATION LTD, CY

RESPONSABLE DES ACTIVITÉS DE FORMATION ET DES TESTS SUR LA «BOÎTE À OUTILS GREEN S.E.E.D.S.»

Giulia Benvenuto (IC Bosco Chiesanuova, IT) | Alice Dalle (Région autonome Vallée d'Aoste / Regione Autonoma Valle d'Aosta, IT) | Golfo Kateva (Synthesis Center, CY) | Noemi Nieto Blanco (Université de Vigo, ES), Miljenka Padovan Bogdanović (Srednja Skola Vela Luka, HR) | Eftychia Vlysidou (Dieftinsin Deftrovathmias Ekpedefs Chiou, GR).

PROJET - GREEN S.E.E.D.S. - Synergy and Environment to Empower Decentralised Schools, www.greenseeds.eu

COORDINATEUR DE PROJET - Maria Carla Italia (Glocal Factory, IT)

PARTENARIAT DE PROJET

Ce document est l'une des 15 unités de la «Boîte à outils GREEN S.E.E.D.S.», la Production intellectuelle n°1 du projet du même nom, mené par l'Université de Vigo et réalisé avec le soutien de tous les partenaires, avec une référence particulière à la formation sur les contenus de la boîte à outils, qui ont également été testés. Les Unités ont été développées de septembre 2019 à fin janvier 2020. La formation suivante, en deux étapes, a duré jusqu'à la fin du mois de juin 2020:

1. Formation du responsable national (5-6.03.2020)
2. Formation des enseignants au niveau local (1.04.2020 - 31.06.2020)

COMMENT CITER CE DOCUMENT - CIES-UVIGO, *Unité 3- Le sentiment d'appartenance de l'élève, Module 1 - Seeds pour stimuler*, «Boîte à outils GREEN S.E.E.D.S.», projet GREEN S.E.E.D.S. - Synergy and Environment to Empower Decentralised Schools, 2020. **VERSION EN LANGUE FRANÇAISE** : Giuseppe Vanazzi (Région autonome Vallée d'Aoste/Regione Autonoma Valle d'Aosta, IT)

PARTNERS

GLOCAL FACTORY

Ανθρώπινη Ανάπτυξη και Εκπαίδευση Χίου



Région Autonome Vallée d'Aoste / Regione Autonoma Valle d'Aosta



Universidade de Vigo



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

UNITÉ 1.3

LE SENTIMENT D'APPARTENANCE DES ÉLÈVES, L'ENGAGEMENT ET LE DÉSENGAGEMENT AVEC L'ÉCOLE ET LA COMMUNAUTÉ.

Analyser les barrières institutionnelles et le soutien



"Room of Suffering"

Le bureau du directeur des études me fait ressentir de la détresse, de l'inconfort et de la douleur, car lorsque les gens y vont, c'est surtout que quelque chose ne va pas.

"Concerns"

J'ai pris cette photo parce que je pense que c'est un sujet important et que c'est bien que l'école essaie de sensibiliser le public et de faire quelque chose à ce sujet.





Les deux images ci-dessus sont des photographies prises par des élèves du secondaire alors qu'ils faisaient une activité photo-voix pour détecter les obstacles et aider à développer un sentiment d'appartenance à leur école. Le premier montre une barrière et le caractère exclusivement punitif du bureau du chef des études. Selon les étudiants, ils n'y vont que si quelque chose de grave s'est produit. Cela fait qu'ils ne s'y sentent pas bien. Le deuxième est un élément qui aide les élèves à se sentir comme chez eux: dans ce cas, les élèves apprécient l'implication de l'école dans des questions socialement pertinentes (violence domestique).

Ces deux images ne représentent que deux aspects qui peuvent renforcer ou affaiblir le sentiment d'appartenance d'un élève à son école. Le sentiment d'appartenance des élèves et leurs liens avec l'école est essentiel pour leur bien-être et pour leur capacité à s'adapter à l'école sur le plan académique. Leur manque est associé à l'abandon et à l'échec. Cette situation est particulièrement délicate dans les écoles et les classes rurales. Les études traitant de cette question dans des régions éloignées et isolées mettent en évidence le fait que le renforcement du sentiment d'appartenance chez les élèves peut s'avérer particulièrement bénéfique. Cela n'est pas seulement vrai pour les résultats scolaires, mais aussi pour les aspirations des étudiants (Hardré, 2007). Ces aspirations, entendues comme désir d'apprendre et objectifs à moyen ou long terme, sont beaucoup

moins présentes dans ces environnements.

Compte tenu de la complexité de ces questions, cette unité analysera les concepts d'appartenance, d'engagement et de désengagement tels qu'ils sont vécus par les élèves, ainsi que les facteurs qui déterminent si un élève ressent ces sentiments et les aspects à approfondir pour augmenter le sentiment d'appartenance des élèves à leur école.

1. Qu'est-ce que l'engagement et le désengagement scolaires?

L'engagement scolaire est défini par Wehlage, Rutter, Smith, Lesko et Fernández (1989), Newman (1992) comme une inversion psychologique effectuée par l'élève au cours du processus de compréhension et de maîtrise des connaissances, capacités et compétences acquises à l'école. En tant que tel, l'engagement scolaire signifie que l'élève s'engage à apprendre: c'est un facteur décisif pour la performance scolaire et l'acquisition de connaissances.

D'autre part, les élèves désengagés ont été définis par Finn et Zimmer (2012) comme ceux qui ne participent pas activement à la classe, ne s'impliquent pas cognitivement dans leur apprentissage, n'essaient pas de développer leur relation avec l'école ou se comportent de manière inappropriée.

L'élève désengagé qui correspond à cette définition n'est pas un inconnu: de nombreux enseignants ont déjà

rencontré des étudiants avec ce profil. Néanmoins, le désengagement n'est ni soudain, ni immédiat : il se développe plutôt tout au long de la vie scolaire d'un élève et commence parfois bien avant. De plus, il s'agit d'un concept multidimensionnel, car un élève peut être désengagé de différentes manières (contenus, cours ou relations) et, puisqu'il s'agit à la fois d'un processus et d'un résultat, il peut conduire à l'absentéisme, voire même à l'abandon.

2. Comment comprendre si un élève est engagé ou désengagé?

L'engagement est celui des élèves qui participent aux tâches quotidiennes s'appliquent à les accomplir correctement. Il appert aussi du fait que l'apprentissage les rend curieux, qu'ils valorisent l'éducation et, surtout, qu'ils éprouvent un fort sentiment d'appartenance (González, 2015). Un élève désengagé est celui qui ne participe pas aux activités quotidiennes de la classe ou qui ne se sent pas concerné par sa propre expérience éducative.

3. Quel est le sentiment d'appartenance académique ?

Un élément d'engagement ou de désengagement qui ne peut pas être évalué est le sentiment d'appartenance

à l'école. L'appartenance correspond à la facette émotionnelle de l'engagement, qui montre que les élèves s'identifient à l'école : d'une part à travers ladite appartenance, d'autre part, à travers la valorisation de l'éducation.

En outre, la recherche a montré que le sentiment d'appartenir à une classe ou à une école peut correspondre à une augmentation des pratiques d'enseignement (par exemple, apprentissage coopératif ou gestion proactive de la classe).

Goodenow (1993) définit l'appartenance comme la sensation de se sentir personnellement accepté, respecté, inclus et soutenu par son environnement social. En appliquant cette définition au monde de l'éducation, l'appartenance signifie, selon Goodenow, que les élèves se sentent acceptés, valorisés, inclus et encouragés par les autres (enseignants et camarades de classe) dans la classe et qu'ils ont l'impression de faire partie intégrante de la vie et des activités de la classe.

Dans ce cas, la recherche souligne à nouveau l'influence directe des expériences d'un élève en milieu rural sur ses performances et ses aspirations scolaires (Irvin, Meece, Byun, Farmer et Hutchins, 2011).

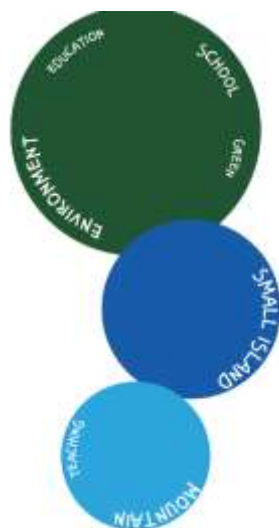
4. Quels facteurs influencent l'appartenance universitaire ?

Depuis l'école, nous sommes en mesure d'intervenir pour renforcer l'appartenance à l'école. Les facteurs qui entrent en jeu sont divers. Les caractéristiques de l'école, les relations avec les enseignants et avec les pairs sont parmi les plus importants. En ce qui concerne les caractéristiques de l'école signalons sa taille, sa disposition ou son emplacement. En tant que telles, les petites écoles, celles qui comptent moins de niveaux et sont situées en milieu rural, favorisent l'appartenance (Eisner, 2001). En termes de relations élèves-enseignants, le soutien tel qu'il est perçu, la gestion des conflits et le type de lien établi avec les enseignants jouent également un rôle important. Par conséquent, la proximité des enseignants, la création de liens chaleureux, une bonne gestion des conflits et le sentiment

d'indépendance vis-à-vis des enseignants, qui se développe tout au long de la scolarité, favorisent un sentiment d'appartenance. En ce qui concerne les relations avec les pairs, être accepté ou rejeté par une partie du groupe est déterminant. De cette façon, l'amitié offre un soutien émotionnel, tandis que le rejet renforce la faible estime de soi.

5. Quelques conseils pour améliorer l'appartenance des élèves dans les écoles

Comme nous l'avons dit plus haut, les écoles rurales ont un grand potentiel en ce qui concerne l'appartenance, car leur taille et leur situation permettent plus de relations entre les membres de l'école. Voici quelques conseils pour améliorer le sentiment d'appartenance des élèves par rapport à leur école:



À PROPOS DES RELATIONS

- Créer un environnement sûr, qui favorise le bien-être des élèves en classe.
- Favoriser des relations étroites avec les étudiants.
- Encourager les relations au sein du groupe de classe.

À PROPOS DE LA MÉTHODOLOGIE ET DU CURSUS

- Répondre aux besoins particuliers de chaque élève de la meilleure manière possible.
- Développer des méthodologies d'enseignement-apprentissage participatives et inclusives.
- Encourager le travail de groupe actif et participatif.
- Appliquer différentes méthodes d'évaluation.

À PROPOS DES RELATIONS AVEC L'EXTÉRIEUR

- Établir un contact permanent avec les familles.
- Appliquer ce qui a été appris en classe au contexte réel.
- Relier l'école à la communauté; utiliser l'environnement comme ressource pédagogique.

À PROPOS DES TÂCHES D'ENSEIGNEMENT

- Observer les autres enseignants de la classe pour améliorer ses compétences.
- Coordonner et organiser le travail des enseignants: travail collaboratif avec d'autres membres de l'école.

À PROPOS DE L'ENVIRONNEMENT À L'ÉCOLE ET EN CLASSE

- Définir des règles d'école ou de classe.
- Faire de l'école un lieu agréable (attention à l'espace et à son aménagement).

FAITES-LE DANS VOTRE SALLE DE CLASSE

Goodenow (1993) a conçu une échelle pour mesurer le sentiment d'appartenance ressenti par les élèves ; cette échelle s'appelle

« Le sens *psychologique* de l'appartenance à l'école » ; il se compose de 18 articles qui permettent d'évaluer ce problème.

PSSM

N°	ARTICLE
1	JE ME SENS COMME FAISANT VRAIMENT PARTIE DE [NOM DE L'ÉCOLE]
2	LES GENS REMARQUENT QUAND JE SUIS FORT EN QUELQUE CHOSE
3	IL EST DIFFICILE POUR DES GENS COMME MOI D'ÊTRE ACCEPTÉS ICI
4	LES AUTRES ÉLÈVES DE CETTE ÉCOLE PRENNENT MES OPINIONS AU SÉRIEX
5	LA PLUPART DES ENSEIGNANTS DE [NOM DE L'ÉCOLE] S'INTÉRESSENT À MOI
6	PARFOIS, JE ME SENS COMME SI JE N' APPARTENAIS PAS À CETTE ÉCOLE
7	IL Y A AU MOINS UN ENSEIGNANT OU UN AUTRE ADULTE DANS CETTE ÉCOLE AVEC QUI JE PEUX PARLER SI J'AI UN PROBLÈME
8	LES GENS DE CETTE ÉCOLE SONT AMICAUX AVEC MOI
9	LES ENSEIGNANTS DE CETTE ÉCOLE NE S'INTÉRESSENT PAS AUX GENS COMME MOI
10	JE SUIS IMPLIQUÉ DANS DE NOMBREUSES ACTIVITÉS À [NOM DE L'ÉCOLE]
11	JE SUIS TRAITÉ AVEC AUTANT DE RESPECT QUE LES AUTRES ÉTUDIANTS
12	JE ME SENS TRÈS DIFFÉRENT DE LA PLUPART DES AUTRES ÉTUDIANTS DE CETTE ÉCOLE
13	JE PEUX VRAIMENT ÊTRE MOI-MÊME DANS CETTE ÉCOLE
14	MES PROFESSEURS ME RESPECTENT
15	LES GENS SAVENT QUE JE PEUX FAIRE DU BON TRAVAIL



SYNERGY AND ENVIRONMENT TO
EMPOWER DECENTRALISED SCHOOLS

16	J'AIMERAIS ÊTRE DANS UNE AUTRE ÉCOLE
17	JE SUIS FIER D'APPARTENIR À [NOM DE L'ÉCOLE]
18	D'AUTRES ÉTUDIANTS ICI M'AIMENT COMME JE SUIS

Demandez à vos élèves de débattre les idées contenues dans ces phrases et de créer un décalogue de conseils qui, selon eux, peuvent les aider à se sentir mieux à l'école. Une fois terminé, collez

le décalogue dans une zone visible de la salle de classe et de l'école pour promouvoir une culture où les élèves participent et s'identifient à leur école.

RÉFÉRENCES

Eisner, C. (2001). *Making the grade: a report on SAT I results in the nation's urban schools*. Washington, DC: Council of the Great City Schools.

Finn, J. D. and Zimmer, K. S. (2012). *What is it? How does it matter?* En S. L. Christenson, A. L. Reschly and C. Wylie (Eds.), *Handbook of research on student engagement* (pp. 97-131). Nueva York: Springer.

Goodenow, C. (1993). *Classroom belonging among early adolescent students: relationships to motivation and achievement*. *Journal of Early Adolescence*, 13(1), 21-43.

González, M. T. (2015). *Los centros escolares y su contribución a paliar el desenganche y el abandono escolar*. *Revista de currículum y formación del profesorado*, 19(3), 158-176.

Hardre, P. L. (2007). *Preventing motivational dropout: A systemic analysis in four rural high schools*. *Leadership and Policy in Schools*, 6, 231-265.

Irvin, M.J., Meece, J.L., Byun, S., Farmer, T. y Hutchins, B.C. (2011). *Relationship of School Context to Rural Youth's Educational Achievement and Aspirations*, *J Youth Adolescence*, 40, 1225-1242.

Newmann, F. (1992). *Student engagement and achievement in American secondary schools*. New York: Teachers College Press.

Wehlage, G. G., Rutter, R. A., Smith, G. A., Lesko, N. y Fernández, R. R. (1989). *Reducing the risk: Schools as communities of support*. London: The Falmer Press.

POUR EN SAVOIR PLUS

ANGLAIS

Baumeister, R. and Leary, M. (1995). *The need to belong desire for interpersonal attachments as a fundamental human motivation*. *Psychological Bulletin*, 117(3), 487-529.

Fredicks, J., Blumenfeld, P. and Paris, A. (2004). *School engagement: potential of the concept, state of the evidence*.

Review of Educational Research, 74(1), 59-109.

Voelkl, K. E. (2012). *School identification*. En S. L. Christenson, A. L. Reschly and C. Wylie (Eds.), *Handbook of research on student engagement* (pp. 193-218). Nueva York: Springer.

Barley, Z. A. and Beesley, A. D. (2007). *Rural school success: What can we learn?* Journal of Research in Rural Education, 22(1). Retrieved from <http://jrre.psu.edu/articles/22-1.pdf>

Barley, Z. A. and Brigham, N. (2008). *Preparing teachers to teach in rural*

schools (Issues & Answers Report, REL 2008–No. 045). Washington, DC: U.S. Department of Education. Retrieved from http://ies.ed.gov/ncee/edlabs/regions/central/pdf/REL_2008045_sum.pdf

ESPAGNOL

Escudero, J. M. (2011). *Los centros escolares como espacios de aprendizaje y de desarrollo profesional de los docentes*. En M.T. González (Coord.), *Innovaciones en el gobierno y la gestión de los centros escolares* (pp.117-144). Madrid: Síntesis.

González, M^a. T. (2017). *Desenganche y abandono escolar, y medidas de reenganche: algunas consideraciones*. Revista de currículum y formación del profesorado, 21(4) 17-37.

