



SYNERGY AND ENVIRONMENT TO
EMPOWER DECENTRALISED SCHOOLS

BOÎTE À OUTILS GREEN S.E.E.D.S.

MODULE 3 *Seeds* pour la gestion

UNITÉ 2 Organisation de la classe. Le travail de collaboration des enseignants



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

RESPONSABLE DE LA PRODUCTION INTELLECTUELLE N°1 « BOITE À OUTILS GREEN S.E.E.D.S. » Ángeles Parrilla Latas (Université de Vigo, ES)

AUTEURS

CIES-UVigo, ES

Ángeles Parrilla Latas | Manuela Raposo Rivas | Esther Martínez Figueira | Silvia Sierra Martínez | Almudena Alonso Ferreiro | María Zabalza Cerdeiriña | Isabel Fernández-Menor | Adoración de la Fuente Fernández

SYNTHESIS CENTER FOR RESEARCH AND EDUCATION LTD, CY

RESPONSABLE DES ACTIVITÉS DE FORMATION ET DES TESTS SUR LA «BOITE À OUTILS GREEN S.E.E.D.S.»

Giulia Benvenuto (IC Bosco Chiesanuova, IT) | Alice Dalle (Région autonome Vallée d'Aoste / Regione Autonoma Valle d'Aosta, IT) | Golfo Kateva (Synthesis Center, CY) | Noemi Nieto Blanco (Université de Vigo, ES), Miljenka Padovan Bogdanović (Srednja Skola Vela Luka, HR) | Eftychia Vlysidou (Diefthinsi Defferovathmias Ekpedefsis Chiou, GR).

PROJET - GREEN S.E.E.D.S. - Synergy and Environment to Empower Decentralised Schools, www.greenseeds.eu

COORDINATEUR DE PROJET - Maria Carla Italia (Glocal Factory, IT)

PARTENARIAT DE PROJET

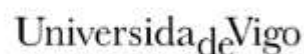
Ce document est l'une des 15 unités de la «Boîte à outils GREEN S.E.E.D.S.», la Production intellectuelle n°1 du projet du même nom, mené par l'Université de Vigo et réalisé avec le soutien de tous les partenaires, avec une référence particulière à la formation sur les contenus de la boîte à outils, qui ont également été testés. Les Unités ont été développées de septembre 2019 à fin janvier 2020. La formation suivante, en deux étapes, a duré jusqu'à la fin du mois de juin 2020:

1. Formation du responsable national (5-6.03.2020)
2. Formation des enseignants au niveau local (1.04.2020 - 31.06.2020)

COMMENT CITER CE DOCUMENT - SYNTHESIS CENTER LTD, Unité 2- Organisation de la classe, Module 3 - Seeds pour la gestion, «Boîte à outils GREEN S.E.E.D.S.», projet GREEN S.E.E.D.S. - Synergy and Environment to Empower Decentralised Schools, 2020. VERSION EN LANGUE

FRANÇAISE : Giuseppe Vanazzi (Région autonome Vallée d'Aoste/Regione Autonoma Valle d'Aosta, IT).

PARTNERS



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

UNITÉ 3.2

ORGANISATION DE LA CLASSE. LE TRAVAIL COLLABORATIF DES ENSEIGNANTS: CO-ENSEIGNEMENT

Cecilia est une enseignante chevronnée qui exerce dans une école rurale et a passé des années à se former aux stratégies de co-enseignement en classe. Laura, une collègue de la même école qui a également plusieurs années d'expérience, est très intéressée par le co-enseignement et voudrait organiser ses cours différemment. Cecilia a une idée très claire de la façon de co-enseigner et connaît les différents modèles qui peuvent être utilisés, tandis que Laura explore toutes les possibilités offertes par le co-enseignement.

Bien que se trouvant dans des situations et des moments de leur carrière différents en matière de co-enseignement, les deux enseignantes ont décidé de travailler ensemble cette année. En tant qu'enseignant, que pensez-vous de cette situation:

- ◆ Pensez-vous que cela fonctionnera?
- ◆ Pourquoi?
- ◆ Que pourrait-on faire pour faciliter le processus?

Ce cas nous offre l'opportunité de lancer des processus de changement, qui peuvent commencer dans nos classes et s'étendre ensuite à toute l'école. Ce sont des changements qui ont un impact sur la qualité de l'éducation, mais ne nécessitent pas nécessairement d'être mis en œuvre dans toute l'école. Le co-enseignement rend ces changements possibles et peut conduire à des innovations qui sont ensuite mises en œuvre dans toute l'école, du spécifique au général.

Dans cette unité, nous essaierons d'illustrer ce que nous entendons par co-enseignement, ses principaux

modèles, leurs avantages et leurs difficultés, et sur la façon de les mettre en pratique dans les écoles et les classes rurales.

1. Qu'est-ce que le co-enseignement ?

Le co-enseignement est un outil utile pour enrichir le travail en classe dans les écoles rurales avec une grande diversité d'élèves, avec des besoins et des niveaux différents. Les enseignants, et le co-enseignement lui-même, peuvent devenir des protagonistes de l'amélioration de la qualité éducative des classes et des écoles.

Cette unité est centrée sur les différents types de co-enseignement, qui peut être défini de différentes façons, selon l'auteur ou l'expérience. Pour cette unité, nous avons utilisé l'une des définitions classiques du concept (Cook & Friend, 1995), qui nous permet d'atteindre les points-clés qui seront utilisés pour décrire ses différentes modalités présentées plus avant dans

cette unité. Le co-enseignement peut être défini comme suit:

«Deux professionnels, ou plus, dispensant un enseignement de fond à un groupe d'élèves diversifié ou mixte dans un même espace physique» (Cook et Friend, 1995).

Comme on peut le constater, il y a quatre éléments-clés sans lesquels le co-enseignement n'est pas possible:

1. DEUX ENSEIGNANTS OU PLUS, GÉNÉRALISTES OU SPÉCIALISTES, SONT IMPLIQUÉS

L'objectif est de pouvoir multiplier les opportunités d'apprentissage découlant de perspectives différentes, mais complémentaires, des professionnels qui collaborent.

2. CHAQUE ENSEIGNANT EST RESPONSABLE DU PROCESSUS D'ENSEIGNEMENT.

Cela signifie impliquer activement les deux enseignants dans le processus d'enseignement-apprentissage.

3. DIVERSITÉ AU SEIN DU GROUPE

Cela fait référence à la diversité en termes d'âge, de niveau ou de tout autre facteur dans le groupe.

4. CELA SE PASSE DE PRÉFÉRENCE DANS LA MÊME SALLE DE CLASSE OU DANS L'ESPACE PHYSIQUE


Un accent particulier doit être mis sur la richesse et la complexité du co-enseignement dans le contexte des classes de groupe dans leur ensemble et dans le même espace physique, bien qu'il soit possible de créer d'autres types de groupes dans la classe à des occasions spécifiques.

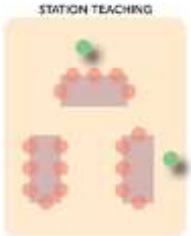
2. Quels modèles de co-enseignement peuvent être mis en œuvre ?


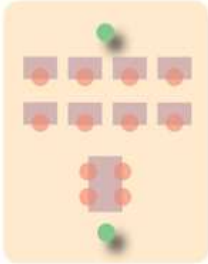
Il existe différents modèles d'enseignement collaboratif dans le

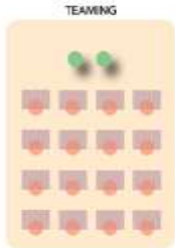

cadre du co-enseignement (Friend, 2006, Friend & Cook, 1996). Ceux-ci peuvent être désignés sous différents noms dans la littérature, mais les caractéristiques de base restent les mêmes. Le choix d'un modèle dépend de la composition de la classe, des styles d'enseignement, des caractéristiques du groupe classe et du temps de planification disponible. Aucun modèle n'est meilleur que les autres, cela dépend du contexte spécifique dans lequel il doit être mis en œuvre. Dans le cadre du co-enseignement, la collaboration peut être continue ou temporaire.

Parmi les modèles les plus étudiés, on peut présenter les suivants:

MODÈLE	DESCRIPTION	AVANTAGES	DIFFICULTÉS
<p>L'un enseigne, l'autre aide</p>  <p>ONE TEACH, ONE ASSIST</p>	<p>Un enseignant a la charge principale de planification et enseignement.</p> <p>L'autre (soutien) peut se déplacer dans la classe, en aidant les élèves, le cas échéant, et en observant.</p>	<p>Les étudiants reçoivent une aide personnalisée.</p> <p>Avoir un professeur à proximité permet aux élèves de se concentrer davantage sur la tâche à accomplir.</p> <p>L'enseignant de soutien peut remarquer des situations difficiles à remarquer pour un seul enseignant.</p> <p>L'enseignant qui a le plus de responsabilités peut servir de guide en termes de bonnes pratiques pour l'enseignant de soutien.</p>	<p>Un enseignant est plus important que l'autre ; l'un est l'enseignant et l'autre est l'enseignant assistant.</p> <p>Un enseignant qui se promène et observe sa classe peut distraire certains élèves.</p> <p>Les élèves s'attendent à une attention immédiate et personnalisée.</p>

MODÈLE	DESCRIPTION	AVANTAGES	DIFFICULTÉS
<p data-bbox="145 645 416 725">L'enseignement en station</p> 	<p data-bbox="448 591 759 736">La salle de classe est divisée en «stations» ou centres d'apprentissage.</p> <p data-bbox="448 779 746 1003">Chaque station est observée par un enseignant ou par les étudiants qui travaillent de façon autonome.</p> <p data-bbox="448 1048 775 1193">Un ou plusieurs individus peuvent être inclus, comme un parent.</p> <p data-bbox="448 1238 751 1503">Les enseignants divisent les élèves et les contenus en stations et prennent la responsabilité de planifier et d'enseigner.</p> <p data-bbox="448 1547 783 1998">Chaque enseignant travaille avec un groupe, alors que d'autres groupes travaillent indépendamment sur des activités. Les professeurs répètent la leçon avec les différents groupes. Les élèves se déplacent dans chaque station.</p>	<p data-bbox="810 591 1086 736">Les étudiants peuvent bénéficier du travail en petits groupes.</p> <p data-bbox="810 779 1086 1003">Les enseignants peuvent introduire plus de contenu dans un laps de temps plus court.</p> <p data-bbox="810 1048 1098 1193">Les élèves apprennent de manière plus active et concrète.</p> <p data-bbox="810 1238 1082 1424">Utilise pleinement des volontaires ou des adultes supplémentaires dans la classe.</p>	<p data-bbox="1150 591 1449 703">Nécessite beaucoup de planification préalable.</p> <p data-bbox="1150 745 1449 891">Tout le matériel doit être préparé et organisé au préalable.</p> <p data-bbox="1150 936 1430 1003">La classe peut être très bruyante.</p> <p data-bbox="1150 1048 1445 1272">Chaque station doit être très organisée pour que toutes les stations finissent plus ou moins en même temps.</p> <p data-bbox="1150 1317 1422 1462">Un ou plusieurs groupes doivent travailler indépendamment.</p>

MODÈLE	DESCRIPTION	AVANTAGES	DIFFICULTÉS
<p>Enseignement parallèle</p>  <p>PARALLEL TEACHING</p>	<p>Les enseignants élaborent la leçon ensemble, mais divisent la classe en deux groupes.</p> <p>Ils travaillent sur le même contenu en même temps, mais utilisent des activités différentes ou adaptent le contenu aux différents niveaux de difficulté.</p>	<p>Les élèves ont plus de supervision de l'enseignant et plus de possibilités de répondre.</p> <p>La planification préalable conduit à un meilleur processus d'enseignement-apprentissage.</p> <p>Permet aux enseignants de travailler avec des groupes plus petits que la normale.</p>	<p>Les deux enseignants doivent être compétents en termes de contenu à enseigner.</p> <p>Le rythme de la classe doit être tel que les professeurs peuvent terminer plus ou moins en même temps.</p> <p>Il doit y avoir suffisamment d'espace dans la classe.</p> <p>Ça peut devenir bruyant.</p>
<p>Enseignement alternatif</p>  <p>ALTERNATIVE TEACHING</p>	<p>Un enseignant est en charge du grand groupe.</p> <p>L'autre est en charge d'un petit groupe.</p> <p>Ces petits groupes peuvent être utilisés pour le soutien, les apprentissages préalables, l'aide aux élèves absents qui doivent rattraper des leçons, l'évaluation, etc.</p>	<p>Aide à satisfaire les besoins individuels.</p> <p>Les deux enseignants peuvent observer de manière informelle comment l'autre met en œuvre les meilleures pratiques.</p>	<p>Les groupes doivent varier pour éviter l'étiquetage (le groupe «intelligent», le groupe «lent», etc.).</p> <p>Les élèves peuvent considérer l'enseignant travaillant avec le plus grand groupe comme la référence.</p> <p>Ça peut devenir bruyant.</p> <p>Il doit y avoir assez de place.</p>

MODÈLE	DESCRIPTION	AVANTAGES	DIFFICULTÉS
<p>Enseignement d'équipe</p> 	<p>Les deux enseignants partagent l'ensemble du processus d'enseignement-apprentissage avec l'ensemble du groupe d'élèves.</p> <p>Dépend beaucoup des styles d'enseignement.</p> <p>C'est la forme la plus complexe, mais la plus satisfaisante, d'enseignement partagé.</p>	<p>Les deux enseignants jouent un rôle actif.</p> <p>Les élèves mettent les deux professeurs au même niveau.</p> <p>Les deux enseignants participent activement à la gestion et à l'organisation de la classe.</p> <p>Encourage l'innovation et le les défis ; on peut tenter des expériences que les Participants n'auraient pas fait Seuls.</p>	<p>La planification préalable nécessite beaucoup de temps.</p> <p>La responsabilité partagée nécessite des rôles clairement définis.</p>
<p>L'un enseigne, l'autre observe</p> 	<p>Un enseignant est en charge du groupe et l'autre observe un ou plusieurs élèves, ou toute la classe.</p> <p>Les enseignants se relaient en tant qu'observateurs et que leaders.</p> <p>Ensemble, ils analysent les données, débattent et prennent des décisions.</p>	<p>Un enseignant fait une observation plus détaillée des élèves.</p> <p>Ce qui doit être observé, la façon de collecter les données, etc., sont décidés à l'avance.</p> <p>Favorise la recherche sur l'amélioration de l'enseignement.</p>	<p>La planification préalable nécessite beaucoup de temps.</p> <p>Il faut du temps pour analyser, partager des données et prendre des décisions.</p>

4. Comment pouvons-nous mettre cela en pratique?

Les pratiques isolées de co-enseignement en classe, avec deux professeurs très motivés, sont d'un grand intérêt et constituent le début du voyage. Il est cependant certain que pour qu'elles soient durables et soient des moteurs de changement et

d'amélioration, il est nécessaire que l'école les mette en pratique partout (Huguet et Lázaro, 2018).

Dans cet esprit, voici quelques actions qui peuvent vous aider durant les premières étapes du co-enseignement en classe.

Accompagnez le début du processus par un type spécifique de formation au co-enseignement.
Trouvez un collègue et sélectionnez un modèle sur lequel travailler ensemble.
Faites savoir au personnel enseignant ce que vous allez faire et pourquoi vous voulez le faire, dans le but de créer une culture partagée et de garantir certaines conditions de base pour que l'effort soit constructif.
Réservez et consacrez du temps à la planification des sessions de co-enseignement.
Convenez des différents éléments du processus d'enseignement-apprentissage (objectifs, contenus et compétences, activités, répartition des rôles et des fonctions, évaluation, etc.).
Si possible, commencez simultanément dans différentes classes et créez des groupes de réunion pour partager les doutes, les propositions et les problèmes rencontrés en cours de route.
Commencez par un peu de temps consacré au co-enseignement, augmentez-le à mesure que vous apprenez et devenez plus confiant.
Planifiez et réservez du temps pour partager, réfléchir et prendre des décisions concernant ce qui se passe.
Évaluez le processus ensemble.

FAITES-LE DANS VOTRE CLASSE

Dans votre école, sélectionnez un collègue ayant de l'expérience en co-enseignement, choisissez ensemble l'un des modèles, concevez l'expérience, mettez en pratique en classe et réfléchissez aux résultats.

RÉFÉRENCES

Cook, L. & Friend, M. (1995). *Co-Teaching: Guidelines for Creating Effective Practices*. Focus on Exceptional Children, 28(3), 1-16

Friend, M. & Cook, L. (1996). *Interactions: Collaboration skills for school professionals*. White Plains (NY): Longman

Huguet, T. & Lázaro, L. (2018). *Iniciar y mantener prácticas de docencia compartida en las aulas*. Aula, 245, 39-44

Miquel, E., Sabeté, B. y Morón, M. (2014). *La docencia compartida, un recurso para favorecer buenas prácticas inclusiva*. Comunicación Congreso Internacional Barcelona Inclusiva

POUR EN SAVOIR PLUS

ANGLAIS

Stein, E. (2018). *Two teachers in the room: strategies for co-teaching success*. New York: Routledge

Durán, D. & Miquel, E. (2019). Preparing teachers for collaborative classrooms. *The Oxford Research Encyclopedia of Education*. Oxford: Oxford University Press.

doi:10.1093/acrefore/9780190264093.013.78

ESPAGNOL

Miquel, E. (2004). La colaboración docente: instrumento fundamental para la mejora de la calidad educativa. *Aula de innovación educativa*, 132, 77-88

