



SYNERGY AND ENVIRONMENT TO  
EMPOWER DECENTRALISED SCHOOLS

# BOÎTE À OUTILS GREEN S.E.E.D.S.

## MODULE 3 *Seeds* pour la gestion

## UNITE 3 Collaboration inter-écoles



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union

## RESPONSABLE DE LA PRODUCTION INTELLECTUELLE N°1 « BOITE À OUTILS GREEN

S.E.E.D.S. » Ángeles Parrilla Latas (Université de Vigo, ES)

### AUTEURS

CIES-UVigo, ES

Ángeles Parrilla Latas | Manuela Raposo Rivas | Esther Martínez Figueira | Silvia Sierra Martínez | Almudena Alonso Ferreiro | María Zabalza Cerdeiriña | Isabel Fernández-Menor | Adoración de la Fuente Fernández

SYNTHESIS CENTER FOR RESEARCH AND EDUCATION LTD, CY

## RESPONSABLE DES ACTIVITÉS DE FORMATION ET DES TESTS SUR LA «BOITE À OUTILS GREEN S.E.E.D.S.»

Giulia Benvenuto (IC Bosco Chiesanuova, IT) | Alice Dalle (Région autonome Vallée d'Aoste / Regione Autonoma Valle d'Aosta, IT) | Golfo Kateva (Synthesis Center, CY) | Noemi Nieto Blanco (Université de Vigo, ES), Miljenka Padovan Bogdanović (Srednja Skola Vela Luka, HR) | Eftychia Vlysidou (Diefthinsi Defferovathmias Ekpedefsis Chiou, GR).

PROJET - GREEN S.E.E.D.S. - Synergy and Environment to Empower Decentralised Schools, [www.greenseeds.eu](http://www.greenseeds.eu)

COORDINATEUR DE PROJET - Maria Carla Italia (Glocal Factory, IT)

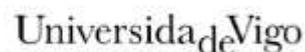
### PARTENARIAT DE PROJET

Ce document est l'une des 15 unités de la «Boîte à outils GREEN S.E.E.D.S.», la Production intellectuelle n°1 du projet du même nom, mené par l'Université de Vigo et réalisé avec le soutien de tous les partenaires, avec une référence particulière à la formation sur les contenus de la boîte à outils, qui ont également été testés. Les Unités ont été développées de septembre 2019 à fin janvier 2020. La formation suivante, en deux étapes, a duré jusqu'à la fin du mois de juin 2020:

1. Formation du responsable national (5-6.03.2020)
2. Formation des enseignants au niveau local (1.04.2020 - 31.06.2020)

COMMENT CITER CE DOCUMENT - CIES-UVIGO, *Unité 3- Collaboration inter-écoles, Module 3 - Seeds pour la gestion*, «Boîte à outils GREEN S.E.E.D.S.», projet GREEN S.E.E.D.S. - Synergy and Environment to Empower Decentralised Schools, 2020. **VERSION EN LANGUE FRANÇAISE:** Giuseppe Vanazzi (Région autonome Vallée d'Aoste/Regione Autonoma Valle d'Aosta, IT).

### PARTNERS



Co-funded by the  
Erasmus+ Programme  
of the European Union

## UNITÉ 3.3

### COLLABORATION INTER-ÉCOLES

«L'unité est la force. Quand il y a du travail d'équipe et de la collaboration, des choses merveilleuses peuvent être réalisées» Mattie Stepanek

Les collaborations inter-écoles sont utiles en vue de la réalisation des divers objectifs que les écoles pourraient vouloir cibler. Bien que les chercheurs (Muijs, 2008) aient affirmé que les collaborations inter-écoles ont été principalement étudiées dans le contexte des communautés urbaines défavorisées et de leurs écoles, des analyses approfondies ont également été menées sur la collaboration entre les écoles en milieu rural.

Même si des études ont montré que les collaborations inter-écoles peuvent avoir des impacts positifs sur les différents groupes ou aspects de l'école, il est néanmoins important de garder à l'esprit le fait que les collaborations inter-écoles ne sont pas un remède miracle à tous les problèmes de l'école. Il serait peut-être plus approprié et utile de les considérer comme une méthode éventuellement utile, qui peut avoir un grand impact à bref ou à long terme, mais qui demande également du temps et des efforts. Comme nous l'expliquerons plus loin, il existe différents types de collaboration inter-écoles.

#### Quels sont les avantages des collaborations inter-écoles?

Si on les compare aux interventions en milieu scolaire ou aux solutions créées à l'extérieur et achetées, les chercheurs (Muijs, 2008) ont mis en évidence le fait que ces collaborations inter-écoles permettent aux participants de construire ensemble les solutions qui conviennent le mieux aux besoins de chaque école.

L'approche interscolaire a un avantage par rapport aux approches élaborées dans chaque école, en raison de la capacité potentiellement disponible dans les approches inter-écoles. Ce processus actif de création de connaissances peut contribuer à garantir une innovation profondément enracinée et une motivation potentiellement plus forte des personnes concernées. Cependant, il existe également des risques, car les collaborations inter-écoles peuvent requérir un lourd travail pour aboutir aux solutions déjà existantes.

## Quels sont les impacts possibles des collaborations inter-écoles?

Comme nous l'avons expliqué plus haut, il existe différents types de collaborations inter-écoles, qui

dépendent fortement des écoles qui collaborent. Les chercheurs (Armstrong, 2015) ont néanmoins énuméré quelques-uns des impacts possibles que les collaborations interscolaires peuvent avoir.

ASPECT DE L'IMPACT	NATURE DE L'IMPACT
RÉSULTATS DES ÉLÈVES	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ L'effet le plus positif sur les résultats des élèves a été enregistré dans le cadre des collaborations où des écoles très performantes ont établi des partenariats avec des écoles moins performantes. L'amélioration des résultats des élèves était dans la plupart des cas le but de la collaboration.</li> <li>◆ Des effets positifs similaires ont également été signalés dans d'autres collaborations inter-écoles.</li> </ul>
ENSEIGNANTS ET PRATIQUE PÉDAGOGIQUE	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Amélioration des pratiques pédagogiques et acquisition de nouvelles perspectives sur sa propre pratique. Des attentes et une motivation accrues et une plus grande ouverture envers les collègues.</li> <li>◆ Le partage des pratiques entre enseignants a été considéré comme plus bénéfique et efficace que le fait de suivre une formation externe.</li> <li>◆ Les enseignants qui ont pris part à une collaboration entre les écoles ont signalé une plus grande volonté d'essayer de nouvelles choses et de développer des idées novatrices. Les enseignants ont également signalé une confiance accrue pour résoudre les problèmes et ont commencé une réflexion personnelle sur leurs propres idées.</li> <li>◆ Le processus d'élaboration des programmes a été amélioré dans les écoles dans le cadre de collaborations, car les écoles peuvent construire ensemble des cours conjoints qu'elles ne seraient pas capables de développer individuellement.</li> </ul>
DIRECTION	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Les collaborations sont un bon contexte pour l'épanouissement des futurs chefs d'établissement. L'un des avantages principaux et directs de la collaboration pour les dirigeants est qu'ils peuvent observer le style de leadership dans d'autres institutions.</li> <li>◆ Les chefs d'établissement ont l'occasion de prendre de nouvelles responsabilités liées à l'école partenaire et de suivre une formation conjointe avec des collègues d'autres écoles.</li> </ul>
FINANCIER	<ul style="list-style-type: none"> <li>◆ Les écoles qui collaborent peuvent travailler ensemble pour assurer un fonctionnement plus efficace des écoles à travers différentes fonctions collaboratives d'organisation de gestion.</li> <li>◆ En faisant cela, les écoles peuvent économiser de l'argent qui pourrait être consacré à l'amélioration de l'école et à l'amélioration de l'expérience éducative des élèves.</li> </ul>

## QUEL SERAIT LE CHANGEMENT POSITIF DE LA COLLABORATION INTERSCOLAIRE DONT VOTRE ÉCOLE AURAIT LE PLUS BESOIN?

### Quelles sont les conditions préalables à une collaboration inter-écoles réussie?

Bien que les collaborations inter-écoles présentent plusieurs avantages, les chercheurs (Muijs, 2008) précisent qu'il ne faut pas croire qu'il est possible de transmettre simplement les compétences d'une école à une autre, ces compétences étant souvent liées aux contextes et aux personnes, un engagement constant est nécessaire pour une collaboration réussie. Les chercheurs (Valente & Gomes, 2014) ont répertorié certains des facteurs les plus importants qui se sont avérés essentiels pour la réussite des processus de collaboration:

- ◆ la création d'un état d'esprit collaboratif au sein des écoles participantes;
- ◆ la création et le renforcement du réseau de la collaboration entre les écoles;
- ◆ la création et le maintien des communautés expérientielles;
- ◆ la réalisation d'une auto-évaluation systématique et d'une évaluation par les pairs pour respecter la responsabilité envers les parties prenantes ;
- ◆ l'amélioration des stratégies de leadership au sein de l'école pour favoriser la croissance professionnelle.

## LEQUEL DE CES FACTEURS IMPORTANTS AVEZ-VOUS DÉJÀ RÉALISÉ DANS VOTRE ÉCOLE ? LEQUEL POURRAIT VOUS CAUSER DES DIFFICULTÉS ?

### Quels sont les types de collaboration interscolaire?

Les collaborations inter-écoles peuvent prendre différentes formes et peuvent être classées de plusieurs façons, selon l'aspect de la collaboration. Une façon

de distinguer les collaborations est de savoir si un organisme a été créé ou non pour soutenir les partenaires dans la collaboration : la collaboration peut donc être définie de «dure» ou de «douce» (Muijs, 2008).

Les collaborations peuvent également être divisées en fonction de leur objectif ou de leur fonction. La typologie suivante a été proposée (Atkinson, Springate, Johnson & Halsey, 2007)

<p><b>COLLABORATIONS BASÉES SUR L'EXPERTISE</b></p>	<p>Des écoles de différents niveaux d'expertise se réunissent pour partager leurs connaissances. La première idée pourrait être d'aider les partenaires à faible expertise, mais ce genre de collaboration est souvent bénéfique pour toutes les parties.</p>
<p><b>COLLABORATIONS BASÉES SUR LA CULTURE</b></p>	<p>Les écoles avec des origines culturelles différentes se réunissent pour partager leur culture et abattre des possibles barrières culturelles.</p>
<p><b>COLLABORATIONS BASÉES SUR LA GÉOGRAPHIE</b></p>	<p>Les écoles servant notamment des zones ou des communautés se réunissent pour mieux servir les besoins de leur communauté ou zone.</p>
<p><b>COLLABORATIONS BASÉES SUR LES POINTS COMMUNS</b></p>	<p>Les écoles avec des circonstances ou caractéristiques semblables se réunissent pour lutter contre les obstacles et défis communs.</p>
<p><b>COLLABORATIONS BASÉES SUR L'INNOVATION/CRÉATIVITÉ</b></p>	<p>L'école se réunit pour l' innovation et la planification de nouvelles stratégies , pratiques, etc.</p>

**VOTRE ÉCOLE A-T-ELLE DÉJÀ PARTICIPÉ À L'UN DES TYPES DE COLLABORATION CI-DESSUS?**

**QUEL TYPE DE COLLABORATION POURRAIT ÊTRE LE PLUS UTILE POUR VOTRE ÉCOLE?**





## RÉFÉRENCES

Armstrong, P. (2015). *Effective school partnerships and collaboration for school improvement: a review of the evidence*, Research report for Department for Education, [https://assets.publishing.service.gov.uk/government/uploads/system/uploads/attachment\\_data/file/467855/DFE-RR466\\_School\\_improvement\\_effective\\_school\\_partnerships.pdf](https://assets.publishing.service.gov.uk/government/uploads/system/uploads/attachment_data/file/467855/DFE-RR466_School_improvement_effective_school_partnerships.pdf)

Atkinson, M., Springate I., Johnson F., Halsey K. (2007). *Inter-school collaboration: a literature review*,

Slough: NFER,  
<https://files.eric.ed.gov/fulltext/ED502393.pdf>

Muijs, D. (2008). *Widening opportunities? A case study of school-to-school collaboration in a rural district*, *Improving Schools*, 11(1), 61–73.

Valente, L., Gomes M. J. (2014) *What is the School-to-School Collaboration Scenario, and How to use it?*, Creative Classrooms Lab.

[http://creative.eun.org/c/document\\_library/get\\_file?uuid=3773b6b6-9f7f-4ccb-bd30-ec0412d44590&groupId=96459](http://creative.eun.org/c/document_library/get_file?uuid=3773b6b6-9f7f-4ccb-bd30-ec0412d44590&groupId=96459)

---

