



ALATI GREEN S.E.E.D.S.

VODIČ ZA NASTAVU



ODGOVORNI ZA IOI “TOOLKIT GREEN S.E.E.D.S.”

Ángeles Parrilla Latas (University of Vigo)

AUTORI

CIES-UVigo, ES

Ángeles Parrilla Latas | Manuela Raposo Rivas | Esther Martínez Figueira |
Silvia Sierra Martínez | Almudena Alonso Ferreiro | María Zabalza Cerdeiriña |
Isabel Fernández-Menor | Adoración de la Fuente Fernández
SYNTHESIS CENTER FOR RESEARCH AND EDUCATION LTD, CY

ODGOVORNI ZA OBUKU I TESTIRANJE “ALATA GREEN S.E.E.D.S.”

Giulia Benvenuto (IC Bosco Chiesanuova, IT) | Alice Dalle (Région Vallée d'Aoste/Regione Valle d'Aosta, IT) | Golfo Kateva (Synthesis Center, CY) | Noemi Nieto Blanco (University of Vigo) |
Miljenka Padovan Bogdanović (Srednja Skola Vela Luka, HR) | Eftychia Vlysidou (Dieftinsin Deftrovathmias Ekpedefsis Chiou, GR)

PROJEKT

GREEN S.E.E.D.S. - Synergy and Environment to Empower Decentralised Schools
Project n. 2019-1-IT02-KA201-062254 www.greenseeds.eu

KORDINATOR PROJEKTA

Maria Carla Italia (Glocal Factory, Italy)

PARTNERI PROJEKTA

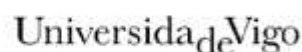
Aktivnosti obuke: Ovaj dokument je jedna od 15 jedinica "Alata GREEN S.E.E.D.S.", intelektualnog rezultata br. 1 istoimenog projekta. Vodi ga je Sveučilište u Vigu i provedeno je uz potporu svih partnera, s posebnim osvrtom na obuku vezanu uz sadržaj alata. Jedinice su razvijane od rujna 2019. do kraja siječnja 2020. Naknadna obuka, u dva koraka, trajala je do kraja lipnja 2020.:

1. Obuka odgovornog na nacionalnoj razini(5.-6.3.2020.)
2. Obuka nastavnika na lokalnoj razini (1. 4. 2020. – 31. 6. 2020.)

KAKO CITIRATI OVAJ DOKUMENT

CIES-UVigo, *Toolkit GREEN S.E.E.D.S. Vodič za nastavu*, "Toolkit GREEN S.E.E.D.S.", Project GREEN S.E.E.D.S. - Synergy and Environment to Empower Decentralised Schools, 2020.

PARTNERS



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

OPIS OBUKE

GREEN S.E.E.D.S. (Synergy and Environment to Empower Decentralized Schools) je projekt koji financira Europska unija za obrazovne institucije u pet zemalja: Italiji, Španjolskoj, Grčkoj, Hrvatskoj i Cipru. Glavni cilj je prekinuti izolaciju decentraliziranih škola, omogućiti dijalog između učenika koji, iako udaljeni jedni od drugih, dijele slične društveno stvarnosti. To je omogućeno projektom i implementacijom metode koja može poslužiti kao model za interakciju na daljinu između razreda u različitim zemljama.

Obuka se temelji na specifičnim potrebama poučavanja i učenja u školama kojima prijeti izolacija. Ovaj skup alata namijenjen je pružanju obrazovnih, organizacijskih, motivacijskih, međuljudskih te informatičkih i komunikacijskih sadržaja za obuku nastavnika; također služi za obuku učitelja i za osmišljavanje nastavnih jedinica koje su osmislili i implementirali učenici u malim školama zemalja članica.

Moduli obuke namijenjeni su razmjeni pristupa podučavanju među različitim zemljama, koji se također mogu koristiti u drugim kontekstima. Postoji 5 modula, od kojih se svaki sastoji od 3 cjeline (ukupno 15 cjelina), kao i predhodnih i završnih testova samovrjednovanja:

1. **SJEME ZA OSNAŽIVANJE** – motivacijski modul
2. **SJEME ZA POUČAVANJE** – modul za poučavanje
3. **SJEME ZA UPRAVLJANJE** – modul za upravljanje
4. **SJEME ZA KOMUNIKACIJU** – modul za komunikaciju i odnose
5. **SJEME ZA UMREŽAVANJE** - digitalni modul

Alati se temelji na aktivnom i participativnom modelu učenja koji je ukorijenjen u refleksivnom i konstruktivnom razumijevanju procesa poučavanja i učenja, što olakšava stvaranje mreža između nastavnika u školama koje su udaljene jedna od druge. To je strategija osposobljavanja koja omogućuje jačanje kulture istraživanja nastavnika kroz razmjenu iskustava, dijalog i zajedničku rekonstrukciju znanja generiranog tijekom svakog modula općenito, a svake jedinice posebno. U isto vrijeme, pretpostavlja se da su svi dovoljno samostalni i dovoljno odgovorni da izvrše zadatke tijekom tečaja, oslanjajući se na osigurane materijale, kao i na svoje kolege i mentora koji vodi njihov proces učenja.

PREDUVJETI

Internet

Predznanje iz područja obrazovanja: inkluzivni jezik, IT menadžment

PUBLIKA

Nastavnici primarnog i sekundarnog obrazovanja – osnovna i srednja škola.

PREDVIĐENO VRIJEME TRAJANJA OBUKE

Tečaj se sastoji od 15 jedinica, raspoređenih u 5 modula po 3 jedinice. Pretpostavlja se da će trebati 12 tjedana da se završi, s procijenjenim vremenom posvećenosti od 2,5 sata tjedno.

PRIJEDLOG OBLIKOVANJA

1. Ciljevi predmeta

Ciljevi kolegija razrađeni su kroz module

MODULE	OBJECTIVES
SJEME za osnaživanje	Prikaz obrazovnog okruženja i osvrt na trenutno stanje obrazovanja u ruralnim školama. Razviti sveobuhvatan i cjeloviti obrazovni i društveno-održivi projekt, te zauzeti kritički stav prema ulozi ruralnih škola. Osnažiti utjecaj osjećaja pripadnosti i identifikacije učitelja sa svojom školom i školskom zajednicom kao elementom za poboljšanje klime i identiteta ruralnih škola. Identificirati čimbenike zbog kojih učenici osjećaju pripadnost školi kao elementu za sprječavanje školske i socijalne dislokacije i napuštanja ruralnih sredinama.
SJEME za poučavanje	Naučiti razmišljati o poučavanju i strategijama poučavanja s različitim učenicima i učionicama s više razreda. Poznavati i razumjeti principe zajedničkog učenja, promicanja aktivnog i participativnog učenja kroz kooperativno učenje, podučavanje kolega i učenje temeljeno na projektima. Poznavati i razumjeti principe višerazinske nastave osmišljavanjem različitih vrsta višerazinske nastave u višerazrednim razredima. Poznavati i razumjeti principe personalizirane nastave osmišljavanjem različitih strategija usmjerenih na personalizaciju procesa poučavanja i učenja učenika.

SJEME za upravljanje	Razumjeti i razmisliti o različitim koracima za transformaciju škole u organizaciju koja uči i u kojoj svi uče. Upoznati obrazovne djelatnike s teorijsko-praktičnim okvirom zajedničke nastave, njezinim načelnim modelima i doprinosima ruralnom školstvu. Učiti o ulozi suradnje između ruralnih škola, opisujući različite vrste međuškolske suradnje.
SJEME za komunikaciju	Znati, razmišljati i razumjeti komunikaciju putem digitalnih kompetencija. Naučiti o alatima i platformama koje pogoduju online komunikaciji i suradnji. Poraditi na tradicionalnoj ideji učeničkog sudjelovanja u školi. Poticati kreativne i participativne strategije koje učenicima omogućuju pravo glasa.
SJEME za umrežavanje	Dizajnirati i razviti WebQuest temeljen na načelima poučavanja i učenja za projektno učenje, korištenjem besplatnih web alata dostupnih na internetu. Pružiti ključni opis europskih platformi koje nastavnici i škole mogu koristiti za obogaćivanje svojih znanja i praksi.

2. Teme

1. MODUL : SJEME za osnaživanje

Cilj ovog modula je promicanje refleksivnog i aktivnog stava među dionicima o ulozi seoske škole u zajednici, kao i osnaživanje osjećaja pripadnosti učitelja kod učenika u njoj. Sastoji se od sljedećih jedinica:

- Obrazovanje, zajednice i seoske škole: zajednički projekt.
- Osjećaj pripadnosti učitelja u ruralnim školama i zajednicama: pripadnost, predanost i nepovezanost.
- Osjećaj pripadnosti, predanosti i nepovezanosti učenika u ruralnim školama i zajednicama. Analiza institucionalnih i društvenih prepreka i poluga.

2. MODUL : SJEME za poučavanje

Cilj ovog modula je istražiti i testirati različite strategije za odgovor na različitost koja je svojstvena ruralnoj učionici (raznolikost dobi, kulturno podrijetlo, učinak, stil učenja, kapacitet itd.). Sagledava kako metodologije učionice mogu zadovoljiti potrebe svakog učenika kroz strategije temeljene na diverzifikaciji, personalizaciji i zajedničkom učenju.



Uključuje sljedeće jedinice:

- Metodologije poučavanja i strategije učenja koje prepoznaju i slave različitosti: kooperativno učenje, podučavanje vršnjaka, učenje temeljeno na problemima, itd.
- Metodologije poučavanja i strategije učenja koje podržavaju učionice na više razina: nastava na više razina.
- Nastavne metodologije za personaliziranje učenja: personalizirani programi, ugovori o učenju i planovi.

3. MODUL : SJEME za upravljanje

Cilj ovog modula je naglasiti i ojačati suradnički pristup unutar škola kao sredstvo suočavanja s različitostću i fragmentacijom među članovima odvojenih zajednica (učitelji, škole, članovi zajednice i službe, itd.). Uključuje sljedeće jedinice:

- Organizacija škole: poboljšanje škole, zajednice učenja, kontekstualni čimbenici i vodstvo.
- Organizacija razreda: suradnički rad među učiteljima, modeli suradnje učitelja i nastavnika.
- Suradnja među školama: odnosi između škola i između institucija, različite vrste međuškolske suradnje i njihov utjecaj na škole.

4. MODUL : SJEME za komunikaciju

Ovaj modul posvećen je razvoju sposobnosti povezanih s odnosima i komunikacijom između nastavnika i učenika koja se temelji na tehnologiji i koja se ne temelji na tehnologiji. Uključuje sljedeće jedinice:

- Komunikacija u obrazovnim okruženjima: s obiteljima, učiteljima i učenicima. Komunikacijske i grupno-dinamičke strategije.
- Tehnološki posredovana komunikacija: interakcije posredovane računalima, razgovorne sposobnosti, računalno posredovana komunikacija; informatička pismenost, komunikacija učenik-nastavnik-obitelj.
- Komunikacija sa studentima: uloga studentskih glasova u demokratskoj i uključivoj zajednici, strategije za promicanje i olakšavanje studentskih glasova i studentski istraživački projekti.

5. MODUL : SJEME za umrežavanje

Ovaj modul posvećen je uspostavljanju metodologija i resursa koji omogućuju zajednički rad, s fokusom na alate za produktivnost za rješavanje različitih zadataka. Sastoji se od sljedećih jedinica:

- WebQuest. Što je to i kako ga izgraditi: temeljna struktura i komponente.
- Poučavanje-učenje temeljeno na oblaku. Što je to i što nudi. Web alati koji pomažu u njegovom razvoju.
- Europske platforme

2. Struktura modula i nastavnih jedinica

Svaki formativni modul sastoji se od tri nastavne jedinice koje razvijaju svoje ciljeve. Moduli će se baviti ruralnim školama, procesima učenja u razredu, institucionalnim, nastavnim i međuinstitucionalnim strukturama, komunikacijom i suradnjom u području obrazovanja, kao i nekim web resursima koji mogu biti korisni u te svrhe.

Svaka cjelina sastoji se od 4-5 odjeljaka koji uključuju konceptualne aspekte, slučaj ili svjedočanstvo kao primjer predmetne teme i praktični prijedlog ili aktivnost (vidi Plan i dnevni red za aktivnosti).

Jedinice su strukturirane oko pitanja kojima se želi potaknuti zanimanje čitatelja za glavna pitanja istih, počevši od općenitijih i konceptualnih razmatranja do onih specifičnijih i praktičnih. Ovaj prvi pristup nadopunjen je pozivom učiteljima na djelovanje. Svaka jedinica završava pozivanjem ili sugeriranjem aktivnosti od strane nastavnika u učionici, školi ili zajednici. Jedinice također uključuju slučajeve, svjedočanstva i citate koji trebaju pomoći razmišljanju i učiniti učenje značajnijim. Nakon svake cjeline nalazi se popis literature. Također uključuje dio referenci u kojem možete saznati više, koji uključuje izbor bibliografskih referenci, slučajeva i/ili primjera na različitim jezicima zemalja koje sudjeluju u projektu. Ovaj odjeljak predlaže svaka država.

4. Agenda, plan aktivnosti

MODUL	AKTIVNOSTI*	TRAJANJE
1. SJEME za osnaživanje	1.1: Refleksija i analiza slučaja, uspoređujući to s vlastitim stanjem. 1.2: Razmišljanje u parovima o povezanosti i predanosti školi. 1.3: Stvaranje dijaloga za promicanje osjećaja pripadnosti među studentima.	2 tjedna nakon početka tečaja.
2. SJEME za poučavanje	2.1: Izrada karte koja prikazuje prednosti i nedostatke različitih strategija diversifikacije. 2.2: Dizajn aktivnosti na više razina. 2.3: Odabir i dizajn strategije poučavanja i personalizacije.	4 tjedna nakon početka tečaja
3. SJEME za upravljanje	3.1: Identifikacija primjera suradnje škole i zajednice u vašoj zajednici. 3.2: Osmišljavanje zajedničkog iskustva podučavanja s kolegom. 3.3: Razmišljanje o sudjelovanju u međuškolskoj suradnji, analizirajući koja bi vrsta suradnje mogla biti najkorisnija za vašu školu.	6 tjedana nakon početka tečaja
4. SJEME za komunikaciju	4.1: Vježbajte sposobnosti sa suradnikom. 4.2: Razmjena komunikacijskih iskustava posredovana tehnologijom. 4.3: Razvoj strategije koja olakšava studentima da ih se čuje.	8 tjedana nakon početka tečaja
5. SJEME za umrežavanje	5.1: Dizajnirajte WebQuest. 5.2: Razvijte početni zadatak. 5.3: Odabir jedne od opisanih europskih platformi i web navigacija.	10 tjedana nakon početka tečaja

* U svakom modulu bira se i dovršava jedan od praktičnih prijedloga u bilo kojoj od cjelina koje čine navedeni modul.

EVALUACIJA I AKREDITACIJA

Evaluacija

Za procjenu znanja, vještina i kompetencija koje su stekli nastavnici, mogu se osmisлити ex-ante i ex-post upitnici za samoprocjenu koji se odnose na svaki od gore opisanih modula. Od nastavnika se može tražiti da ispune ex-ante upitnik prije pohađanja/čitanja modula obuke. Odmah nakon završetka iskustva obuke, od nastavnika se može tražiti da ispune ex-post upitnik. U oba upitnika pitanja mogu biti ista kako bi treneri mogli usporediti napredak učitelja prije i nakon treninga. Upitnici se mogu izraditi on-line korištenjem besplatnih online alata kao što su google obrasci, survey monkey, itd. Ispisana opcija također je poželjna u slučajevima kada se održava obuka licem u lice. Prednost online obrazaca je što automatski obrađuju podatke i izrađuju grafikone koji se mogu koristiti u izvješćivanju o rezultatima. U protivnom ćete morati obraditi podatke prikupljene pomoću SPSS ili sličnog softvera.

Kako bi treneri mogli usporediti individualni napredak nastavnika prije i nakon obuke, morat će uskladiti ex-ante i ex-post upitnike s polaznicima/nastavnicima. Jedan od načina je da učitelji koriste svoja prava imena. Druga mogućnost, ako odaberete anonimnu metodologiju, je da učitelji kreiraju vlastiti kod i koriste ga u oba obrasca upitnika.

U nastavku donosimo pitanja predložena za ex-ante i ex-post obrasce upitnika.

EX-ANTE UPITNIK

Dragi nastavnice,

Željeli bismo vam zahvaliti na vašoj spremnosti da sudjelujete u tečaju GREEN S.E.E.D.S.

Prije nego što započnete svoje iskustvo učenja, možete provesti nekoliko minuta odgovarajući na sljedeća pitanja u vezi s vašim znanjem, vještinama i kompetencijama u područjima koja će se pokriti tijekom tečaja. Ne postoji pogrešan ili točan odgovor. Cilj je da sami sebe ocijenite.



SYNERGY AND ENVIRONMENT TO
EMPOWER DECENTRALISED SCHOOLS

Upitnik je anonimn. Morat ćete izraditi osobnu šifru koju ćete koristiti i za ispunjavanje još jednog upitnika za samovrednovanje nakon završetka tečaja. Na taj način ćete moći vidjeti svoj napredak na kraju treninga.

Hvala unaprijed na sudjelovanju!

(Slobodno dodajte sva druga pitanja u ovaj odjeljak prema svojim potrebama.)

Ime/ Prezime, Osobni broj

Razina obrazovanja

SJEME za osnaživanje

Na ljestvici od 1 do 5, gdje je jedan najniža, a pet najveća, ocijenite sami sebe koliko ste sposobni za određeno znanje, vještinu ili kompetenciju izraženu u izjavi.

	1	2	3	4	5
Mogu opisati karakteristike suvremenih seoskih škola					
Mogu identificirati različite vrste ruralnog školovanja.					
Mogu objasniti društvenu i obrazovnu funkciju koju ima seoske škole.					
Mogu predložiti načine za poboljšanje osjećaja pripadnosti školi kod nastavnika.					
Mogu predložiti načine za poboljšanje osjećaja pripadnosti školi kod učenika.					

SJEME za poučavanje

Na ljestvici od 1 do 5, gdje je jedan najniža, a pet najviša ocjena, procijenite koliko ste sposobni za određeno znanje, vještinu ili kompetenciju izraženu u izjavi.

	1	2	3	4	5
Mogu identificirati najprikladniju strategiju podučavanja za svoj razred.					
Mogu objasniti nastavne strategije koje se bave različitošću u razredu.					
Mogu razlikovati vrste višerazinske nastave.					
Mogu primijeniti personalizirane modalitete podučavanja na svoje učenike.					
Mogu procijeniti razinu sudjelovanja/suradnje u svojoj školi.					
Među različitim modelima sunastave mogu odabrati najprikladniji za grupu učenika.					
Mogu procijeniti pozitivan učinak koji međuškolska suradnja može imati na moju školu.					

SJEME za komunikaciju

Na ljestvici od 1 do 5, gdje je jedan najniža, a pet najviša ocjena, procijenite koliko ste sposobni za određeno znanje, vještinu ili kompetenciju izraženu u izjavi.

	1	2	3	4	5
Mogu prilagoditi svoje komunikacijske vještine postizanju najboljih komunikacijskih rezultata s drugima.					
Mogu odabrati najprikladniji digitalni alat za komunikaciju i suradnju sa studentima i kolegama.					
Mogu izabrati strategiju pomoću koje se učenici mogu izjasniti.					

SJEME za umrežavanje

Na ljestvici od 1 do 5, gdje je jedan najniža, a pet najviša ocjena, procijenite koliko ste sposobni za određeno znanje, vještinu ili kompetenciju izraženu u izjavi.

	1	2	3	4	5
Mogu izraditi WebQuestove kako bih olakšao proces učenja učenika.					
U svojoj nastavi mogu koristiti online alate u oblaku.					
Mogu izabrati strategiju da budu izražena mišljenja učenika					
Mogu tražiti europske platforme kako bih obogatio svoje znanje i praksu.					

EX-POST UPITNIK

Dragi nastavnice,

Željeli bismo vam zahvaliti na vašem sudjelovanju u tečaju GREEN S.E.E.D.S.

Cijenili bismo kada biste odvojili nekoliko minuta kako biste odgovorili na sljedeća pitanja u vezi s vašim znanjem, vještinama i kompetencijama u područjima koja su bila obuhvaćena tečajem. Ne postoji pogrešan ili točan odgovor.

Upitnik je anonimn. Kako biste odgovorili na ovaj upitnik za samovrednovanje, upotrijebite isti osobni kod koji ste izradili za ex-ante upitnik. Vaši odgovori pomoći će nam da vidimo je li program obuke pridonio daljnjem razvoju vašeg znanja, vještina i kompetencija.

Hvala unaprijed na suradnji!

(Slobodno dodajte sva druga pitanja u ovaj odjeljak prema svojim potrebama.)

Ime /Prezime or Osobni broj

Razina obrazovanja

SJEME za osnaživanje

Na ljestvici od 1 do 5, gdje je jedan najniža, a pet najviša ocjena, procijenite koliko ste sposobni za određeno znanje, vještinu ili kompetenciju izraženu u izjavi.

	1	2	3	4	5
Mogu opisati karakteristike suvremenih seoskih škola.					
Mogu identificirati različite vrste ruralnog školovanja.					
Mogu objasniti društvenu i obrazovnu funkciju koju ima seoska škola.					
Mogu predložiti načine za poboljšanje osjećaja pripadnosti školi kod nastavnika.					
Mogu predložiti načine za poboljšanje osjećaja pripadnosti školi kod učenika.					

SJEME za poučavanje

Na ljestvici od 1 do 5, gdje je jedan najniža, a pet najviša ocjena, procijenite koliko ste sposobni za određeno znanje, vještinu ili kompetenciju izraženu u izjavi.

	1	2	3	4	5
Mogu identificirati najprikladniju strategiju podučavanja za svoj razred.					
Mogu objasniti nastavne strategije koje se bave različitošću u razredu.					
Mogu razlikovati vrste višerazinske nastave.					

Mogu primijeniti personalizirane modalitete podučavanja na svoje učenike.					
Mogu procijeniti razinu sudjelovanja/suradnje u svojoj školi.					
Među različitim modelima sunastave mogu odabrati najprikladniji za grupu učenika.					
Mogu procijeniti pozitivan učinak koji međuškolska suradnja može imati na moju školu.					

SJEME za komunikaciju

Na ljestvici od 1 do 5, gdje je jedan najniža, a pet najviša ocjena, procijenite koliko ste sposobni za određeno znanje, vještinu ili kompetenciju izraženu u izjavi.

	1	2	3	4	5
Mogu prilagoditi svoje komunikacijske vještine u skladu s postizanjem najboljih komunikacijskih rezultata s drugima.					
Mogu odabrati najprikladniji digitalni alat za komunikaciju i suradnju sa studentima i kolegama.					
Mogu izabrati strategiju kojom će biti izražena mišljnje učenika.					

SJEME za umrežavnje

Na ljestvici od 1 do 5, gdje je jedan najniža, a pet najviša ocjena, procijenite koliko ste sposobni za određeno znanje, vještinu ili kompetenciju izraženu u izjavi.

	1	2	3	4	5
Mogu izraditi WebQuestove kako bih olakšao proces učenja učenika.					
U svojoj nastavi mogu koristiti alate za računalstvo u oblaku.					
Mogu izabrati strategiju kojom će biti izražena mišljnje učenika.					
Mogu tražiti europske platforme kako bih obogatio svoje znanje i praksu.					

2. Akreditacija

Tečaj se može akreditirati prema smjernicama za akreditaciju neformalnih tečajeva/obuka koje su dala vaša nacionalna tijela. U slučaju da se takva opcija ne primjenjuje u vašoj zemlji, možete dostaviti potvrdu o pohađanju.



DISCLAIMER: „Potpora Europske komisije izradi ove publikacije ne znači odobravanje sadržaja, koji odražava samo stavove autora, te se Komisija ne može smatrati odgovornom za bilo kakvu uporabu informacija sadržanih u njoj.