



SYNERGY AND ENVIRONMENT TO
EMPOWER DECENTRALISED SCHOOLS

TOOLKIT GREEN S.E.E.D.S.

MODULO 1
Seeds for Boosting

UNITA' 3
**Studenti e senso
di appartenenza**



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

RESPONSABILE DELL' IOI "TOOLKIT GREEN S.E.E.D.S."

Ángeles Parrilla Latas (University of Vigo)

AUTORI

CIES-UVigo, ES

Ángeles Parrilla Latas | Manuela Raposo Rivas | Esther Martínez Figueira |
Silvia Sierra Martínez | Almudena Alonso Ferreiro | María Zabalza Cerdeiriña |
Isabel Fernández-Menor | Adoración de la Fuente Fernández
SYNTHESIS CENTER FOR RESEARCH AND EDUCATION LTD, CY

RESPONSABILI DELLE ATTIVITA' DI FORMAZIONE E DEI TEST

Giulia Benvenuto (IC Bosco Chiesanuova, IT) | Alice Dalle (Région Vallée d'Aoste/Regione Valle
d'Aosta, IT) | Golfo Kateva (Synthesis Center, CY) | Noemi Nieto Blanco (University of Vigo) |
Miljenka Padovan Bogdanović (Srednja Skola Vela Luka, HR) | Eftychia Vlysidou (Dieftkinsi
Defterovathmias Ekpedefsisi Chiou, GR)

PROGETTO

GREEN S.E.E.D.S. - Synergy and Environment to Empower Decentralised Schools,
www.greenseeds.eu

COORDINATRICE DEL PROGETTO

Maria Carla Italia (Glocal Factory, Italy)

PARTNERSHIP

Questo documento fa parte delle 15 unità del "Toolkit GREEN S.E.E.D.S.", Intellectual Output
n.1 del progetto. È stato coordinato dall'Università di Vigo e realizzato con l'apporto di tutti i
Partner, che hanno curato la formazione e il testing sui contenuti del toolkit. Le Unità sono state
sviluppate da settembre 2019 a fine gennaio 2020. La formazione successiva, in due fasi, si è
svolta in due fasi, fino alla fine di giugno 2020:

1. Formazione dei responsabili nazionali (5-6.03.2020)
2. Formazione degli insegnanti a livello locale (1.04.2020 – 31.06.2020)

COME CITARE IL DOCUMENTO

CIES-UVigo, *Unità 3 – Studenti e senso di appartenenza, Modulo 1 – Seeds for Boosting, "Toolkit
GREEN S.E.E.D.S.", Progetto GREEN S.E.E.D.S. - Synergy and Environment to Empower
Decentralised Schools, 2020*

PARTNERS

GLOCAL FACTORY

Ανώτατη Σχολική Επιτροπή Εκπαίδευσης Κιόβης



Région Aoste
Valle d'Aoste



Région Aoste
Valle d'Aosta



Universida de Vigo



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

UNITA' 1.3

STUDENTI E SENSO DI APPARTENENZA, COINVOLGIMENTO E DISIMPEGNO NEI CONFRONTI DELLA SCUOLA E DELLA COMUNITA'

Analisi delle barriere e del sostegno istituzionali e sociali



"Stanza della Sofferenza"

Il responsabile dell'ufficio studi mi fa sentire angosciato, a disagio e sofferente, perché quando la gente ci va, è soprattutto a causa di qualcosa di negativo.

"Preoccupazioni"

Ho scattato questa foto perché penso che sia un argomento importante e che sia un bene che la scuola stia cercando di sensibilizzare e fare qualcosa sul tema





Le due immagini qui sopra sono fotografie scattate da studenti delle scuole secondarie di secondo grado mentre svolgevano un'attività fotografica vocale per individuare gli ostacoli ed aiutare a sviluppare un senso di appartenenza nella propria scuola. La prima mostra una barriera; la natura esclusivamente punitiva dell'ufficio del responsabile degli studi dove gli studenti vanno solo se è successo qualcosa di negativo. Questo non li fa sentire bene. La seconda è di qualcosa che aiuta a far sentire gli studenti come appartenenti alla scuola; in questo caso, lo studente apprezza il coinvolgimento dell'Istituto in questioni socialmente rilevanti (violenza domestica).

Queste due immagini rappresentano solo due aspetti che possono aumentare o diminuire il senso di appartenenza dello studente alla scuola. Il sentimento di appartenenza e di legami con la scuola è essenziale per il benessere degli studenti e per la loro capacità di integrarsi didatticamente; la loro mancanza è associata all'abbandono e al fallimento. Questa situazione è particolarmente delicata nelle scuole e nelle aule rurali. Gli studi che si occupano di questo problema in aree remote e isolate concordano sull'importanza di sottolineare come aumentare il senso di appartenenza tra gli studenti possa essere particolarmente benefico; questo vale non solo per quanto riguarda i risultati scolastici, ma anche per le aspirazioni educative degli studenti (Hardré, 2007). Queste aspirazioni, intese come il

desiderio di apprendere e obiettivi a medio e lungo termine, sono molto minori in tali ambienti.

Tenendo conto della rilevanza della complessità di queste domande, questa unità analizzerà i concetti di appartenenza, di impegno e di disimpegno vissuti dagli studenti, i fattori che determinano se uno studente si sente parte, e gli aspetti che richiedono un lavoro per aumentare il senso di appartenenza degli studenti alla scuola.

1. Cosa sono l'impegno e il disimpegno scolastico?

L'impegno scolastico è definito da Wehlage, Rutter, Smith, Lesko e Fernández (1989) Newman (1992) come l'inversione psicologica fatta dallo studente durante il processo di comprensione e padronanza delle conoscenze, abilità e competenze apprese a scuola. In questo senso, significa che lo studente si impegna ad apprendere e questo è un fattore definitivo per il rendimento scolastico e l'acquisizione di conoscenze.

D'altra parte, gli studenti disimpegnati sono stati definiti da Finn e Zimmer (2012) come coloro che non partecipano attivamente alla lezione, non si fanno coinvolgere cognitivamente nel loro apprendimento, non cercano di sviluppare il loro rapporto con la scuola o si comportano in modo inappropriato. Lo studente disimpegnato non è sconosciuto a molti insegnanti, ma ha già incontrato studenti con questo profilo. Tuttavia, il disimpegno non è improvviso o immediato; piuttosto, si

sviluppa durante tutta la vita scolastica dello studente, a volte iniziando anche prima. Inoltre, è un concetto multidimensionale, perché uno studente può essere disimpegnato in modi diversi (contenuti, comportamenti, relazioni, ecc.). Inoltre, trattandosi di un processo e di un risultato, può portare all'assenteismo e, di conseguenza, all'abbandono scolastico.

2. Come si riconosce uno studente impegnato da uno disimpegnato?

L'impegno è dimostrato dalla partecipazione degli studenti alle attività quotidiane e dal loro impegno a eseguirle correggendole; si vede anche quando l'apprendimento li incuriosisce, quando dà valore all'educazione e, soprattutto, quando si sente come se ne facesse parte (González, 2015). Uno studente disimpegnato è uno che non si impegna, che non partecipa alle attività quotidiane in classe o che è apatico nei confronti della propria esperienza educativa.

3. Cosa è il senso di appartenenza scolastica?

Un elemento di impegno o di disimpegno che non può essere discusso è il sentimento di appartenenza scolastica, il senso di essere parte della scuola. L'appartenenza corrisponde alla parte emotiva dell'impegno, che viene mostrata agli studenti identificandosi con la scuola attraverso due percorsi: l'appartenenza stessa e la valorizzazione dell'educazione.

La ricerca ha dimostrato inoltre che il sentimento di appartenenza alla classe o alla scuola può essere incrementato

dalle pratiche didattiche (ad esempio, l'apprendimento cooperativo o la gestione proattiva della classe).

Goodenow (1993) definisce l'appartenenza come la sensazione di sentirsi personalmente accettati, rispettati, inclusi e sostenuti dal proprio ambiente sociale. Applicando questa definizione al mondo dell'istruzione, l'appartenenza è, secondo Goodenow, la sensazione che gli studenti si sentono accettati, valorizzati, inclusi e incoraggiati dagli altri (insegnanti e compagni di classe) in aula; è quando gli studenti si sentono come se fossero una parte importante della vita e delle attività della classe.

In questo caso, la ricerca indica ancora una volta l'influenza diretta che l'esperienza di uno studente in ambienti rurali e nelle scuole ha sul suo rendimento accademico e sulle sue aspirazioni educative. (Irvin, Meece, Byun, Farmer and Hutchins, 2011).

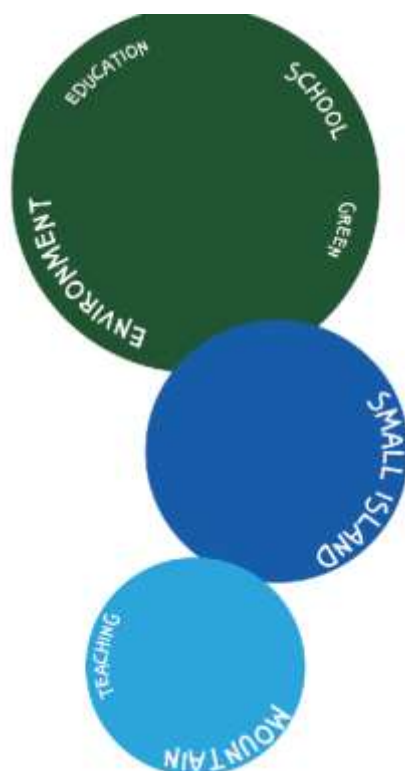
4. Quali fattori influenzano l'appartenenza scolastica?

Dalla scuola, siamo in grado di intervenire per rafforzare l'appartenenza scolastica. I fattori che la influenzano sono molteplici. Le caratteristiche della scuola, i rapporti con gli insegnanti e con i coetanei sono alcuni dei fattori più rilevanti. Per quanto riguarda le caratteristiche della scuola, sono importanti le dimensioni, la disposizione o l'ubicazione. Per questo motivo, le scuole piccole, quelle con meno sezioni e quelle situate in zone rurali favoriscono l'appartenenza (Eisner, 2001). In termini di relazioni studente-insegnante, il sostegno percepito, la gestione dei conflitti e il tipo di legame stabilito con

gli insegnanti giocano un ruolo importante. Pertanto, la vicinanza degli insegnanti, la creazione di legami, la buona gestione dei conflitti e il sentimento di indipendenza nei confronti degli insegnanti, che si sviluppano durante i percorsi scolastici, favoriscono il senso di appartenenza. Per quanto riguarda i rapporti tra pari, l'accettazione o il rifiuto da parte di una parte del gruppo è strettamente legato al sentirsi parte della scuola. In questo modo, l'amicizia offre un sostegno

emotivo, mentre il rifiuto rafforza la bassa autostima.

Alcuni consigli per migliorare l'appartenenza degli studenti alle scuole. Come detto in precedenza, le scuole rurali hanno un grande potenziale di senso di appartenenza, in quanto le loro dimensioni e la loro composizione permettono un maggiore rapporto tra i membri della scuola. Ecco alcuni consigli per migliorare il senso di appartenenza degli studenti a scuola:



RELAZIONI

- Creare un ambiente sicuro che favorisca il benessere degli studenti in classe.
- Promuovere rapporti stretti con gli studenti.
- Favorire le relazioni nella classe.

METODO E CURRICULUM

- Curare le esigenze particolari di ogni studente nel miglior modo possibile.
- Sviluppare metodologie di apprendimento partecipative e inclusive.
- Incoraggiare lavori di gruppo partecipativi.
- Applicare diversi metodi di valutazione.

RELAZIONI VERSO L' ESTERNO

- Stabilire un contatto continuo con le famiglie.
- Mettere in relazione gli apprendimenti con la realtà circostante.
- Collegare la scuola con la comunità; utilizzare l'ambiente circostante come risorsa didattica.

COMPITI DELL' INSEGNAMENTO

- Osservazione gli altri insegnanti in classe come metodo di apprendimento.
- Coordinamento e organizzazione degli insegnanti: lavoro collaborativo con gli altri membri della scuola.

AMBIENTE DELLA SCUOLA E DELLA CLASSE

- Regole di negoziazione della scuola e della classe.
- Rendere la scuola un luogo piacevole, più che la sensazione di una scuola vuota (attenzione allo spazio).

PROVATE NELLA VOSTRA CLASSE

Goodenow (1993) ha progettato una scala per misurare il senso di appartenenza degli studenti verso la scuola; questa scala si chiama *Il senso*

psicologico dell'appartenenza alla scuola, The Psychological Sense of School Membership; è composta da 18 elementi che permettono di valutare questo tema.

PSSM

No	ELEMENTO
1	MI SENTO PARTE DI [NOME DELLA SCUOLA]
2	QUI LE PERSONE NOTANO QUANDO SONO BRAVO IN QUALCOSA
3	E' DIFFICILE PER PERSONE COME ME ESSERE ACCETTATE QUI
4	ALTRI STUDENTI DI QUESTA SCUOLA PRENDONO SUL SERIO LE MIE OPINIONI
5	LA MAGGIOR PARTE DEGLI INSEGNANTI DI [NOME SCUOLA] E' INTERESSATA A ME
6	A VOLTE MI SENTO COME SE NON APPARTENESSI A QUESTO POSTO
7	C'E' ALMENO UN INSEGNANTE O UN ALTRO ADULTO IN QUESTA SCUOLA CON CUI POSSO PARLARE SE HO UN PROBLEMA
8	LE PERSONE IN QUESTA SCUOLA SONO AMICHEVOLI CON ME
9	QUI GLI INSEGNANTI NON SONO INTERESSATI A PERSONE COME ME
10	SONO INCLUSO IN MOLTE ATTIVITÀ PRESSO [NOME DELLA SCUOLA]
11	VENGO TRATTATO CON LO STESSO RISPETTO DEGLI ALTRI STUDENTI
12	MI SENTO MOLTO DIVERSO DALLA MAGGIOR PARTE DEGLI ALTRI STUDENTI QUI
13	POSSO DAVVERO ESSERE ME STESSO IN QUESTA SCUOLA
14	GLI INSEGNANTI QUI MI RISPETTANO
15	LE PERSONE QUI SANNO CHE POSSO FARE UN BUON LAVORO
16	VORREI ESSERE IN UNA SCUOLA DIVERSA
17	MI SENTO ORGOGLIOSO DI APPARTENERE A [NOME DELLA SCUOLA]
18	QUI GLI ALTRI STUDENTI MI VOGLIONO BENE PER COME SONO



SYNERGY AND ENVIRONMENT TO
EMPOWER DECENTRALISED SCHOOLS

Con i vostri studenti, discutete con loro le idee contenute in queste frasi e create un decalogo di consigli che gli studenti ritengono possano aiutarli a sentirsi meglio a scuola. Una volta realizzato,

attaccate il decalogo a un'area visibile della classe e della scuola per stimolare una cultura in cui gli studenti partecipino e si identifichino con la loro scuola.



BIBLIOGRAFIA

Eisner, C. (2001). *Making the grade: a report on SAT I results in the nation's urban schools*. Washington, DC: Council of the Great City Schools.

Finn, J. D. and Zimmer, K. S. (2012). *What is it? How does it matter?* En S. L. Christenson, A. L. Reschly and C. Wylie (Eds.), *Handbook of research on student engagement* (pp. 97-131). Nueva York: Springer.

Goodenow, C. (1993). *Classroom belonging among early adolescent students: relationships to motivation and achievement*. *Journal of Early Adolescence*, 13(1), 21-43.

González, M^a. T. (2015). *Los centros escolares y su contribución a paliar el desenganche y el abandono escolar*. *Revista de currículum y formación del profesorado*, 19(3), 158-176.

Hardre, P. L. (2007). *Preventing motivational dropout: A systemic analysis in four rural high schools*. *Leadership and Policy in Schools*, 6, 231-265.

Irvin, M.J., Meece, J.L., Byun, S., Farmer, T. y Hutchins, B.C. (2011). *Relationship of School Context to Rural Youth's Educational Achievement and Aspirations*, *J Youth Adolescence*, 40, 1225-1242.

Newmann, F. (1992). *Student engagement and achievement in American secondary schools*. Nueva York: Teachers College Press.

Wehlage, G. G., Rutter, R. A., Smith, G. A., Lesko, N. y Fernández, R. R. (1989). *Reducing the risk: Schools as communities of support*. London: The Falmer Press.

PER APPROFONDIRE

INGLESE

Baumeister, R. and Leary, M. (1995). *The need to belong desire for interpersonal attachments as a fundamental human motivation*. *Psychological Bulletin*, 117(3), 487-529.

Fredicks, J., Blumenfeld, P. and Paris, A. (2004). *School engagement: potential of the concept, state of the evidence*.

Review of Educational Research, 74(1), 59-109.

Voelkl, K. E. (2012). *School identification*. En S. L. Christenson, A. L. Reschly and C. Wylie (Eds.), *Handbook of research on student engagement* (pp. 193-218). Nueva York: Springer.



Barley, Z. A. and Beesley, A. D. (2007). *Rural school success: What can we learn?* Journal of Research in Rural Education, 22(1). Retrieved from <http://jrre.psu.edu/articles/22-1.pdf>

Barley, Z. A. and Brigham, N. (2008). *Preparing teachers to teach in rural*

schools (Issues & Answers Report, REL 2008–No. 045). Washington, DC: U.S. Department of Education. Retrieved from http://ies.ed.gov/ncee/edlabs/regions/central/pdf/REL_2008045_sum.pdf

SPAGNOLO

Escudero, J. M. (2011). *Los centros escolares como espacios de aprendizaje y de desarrollo profesional de los docentes*. En M.T. González (Coord.), *Innovaciones en el gobierno y la gestión de los centros escolares* (pp.117-144). Madrid: Síntesis.

González, M^a. T. (2017). *Desenganche y abandono escolar, y medidas de reenganche: algunas consideraciones*. Revista de currículum y formación del profesorado, 21(4) 17-37.



