



SYNERGY AND ENVIRONMENT TO
EMPOWER DECENTRALISED SCHOOLS

TOOLKIT GREEN S.E.E.D.S.

MODULO 2 Seeds for Teaching

UNITA' 3 Metodologie per personalizzare l'apprendimento



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

RESPONSABILE DELL' IOI "TOOLKIT GREEN S.E.E.D.S."

Ángeles Parrilla Latas (University of Vigo)

AUTORI

CIES-UVigo, ES

Ángeles Parrilla Latas | Manuela Raposo Rivas | Esther Martínez Figueira | Silvia Sierra Martínez | Almudena Alonso Ferreiro | María Zabalza Cerdeiriña | Isabel Fernández-Menor | Adoración de la Fuente Fernández

SYNTHESIS CENTER FOR RESEARCH AND EDUCATION LTD, CY

RESPONSABILI DELLE ATTIVITÀ FORMATIVE E DEI TEST

Giulia Benvenuto (IC Bosco Chiesanuova, IT) | Alice Dalle (Région Vallée d'Aoste/Regione Valle d'Aosta, IT) | Golfo Kateva (Synthesis Center, CY) | Noemi Nieto Blanco (University of Vigo) | Miljenka Padovan Bogdanović (Srednja Skola Vela Luka, HR) | Eftychia Vlysidou (Dieftkinsi Defterovathmias Ekpedefsisi Chiou, GR)

PROGETTO

GREEN S.E.E.D.S. - Synergy and Environment to Empower Decentralised Schools,
www.greenseeds.eu

COORDINATRICE DEL PROGETTO

Maria Carla Italia (Glocal Factory, Italy)

PARTNERSHIP

Questo documento fa parte delle 15 unità del "Toolkit GREEN S.E.E.D.S.", Intellectual Output n.1 del progetto. È stato coordinato dall'Università di Vigo e realizzato con l'apporto di tutti i Partner, che hanno curato la formazione e il testing sui contenuti del toolkit. Le Unità sono state sviluppate da settembre 2019 a fine gennaio 2020. La formazione successiva, in due fasi, si è svolta in due fasi, fino alla fine di giugno 2020:

1. Formazione dei responsabili nazionali (5-6.03.2020)
2. Formazione degli insegnanti a livello locale (1.04.2020 – 31.06.2020)

COME CITARE IL DOCUMENTO

CIES-UVigo, *Unità 3 – Metodologie per personalizzare l'apprendimento, Modulo 2 – Seeds for Teaching*, "Toolkit GREEN S.E.E.D.S.", Progetto GREEN S.E.E.D.S. - Synergy and Environment to Empower Decentralised Schools, 2020

PARTNERS

GLOCAL FACTORY

Αντιόχεια Δημοτική Εκπαίδευση Χίου



Région Aoste
Valle d'Aoste



Région Aoste
Valle d'Aosta



Universidade de Vigo



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

UNITA' 2.3

METODOLOGIE PER PERSONALIZZARE L'APPRENDIMENTO

Maite ha appena finito di leggere "La Classe differenziata: rispondere ai bisogni di tutti gli studenti" (The differentiated classroom: responding to the needs of all learners) di Carol Ann Tomlinson. Mentre leggeva, l'insegnante ha scritto delle idee che potrebbero cambiare il suo metodo di insegnamento e il modo in cui organizza la sua classe. Una delle sue principali preoccupazioni è come personalizzare l'insegnamento. Si chiede: 'Come posso personalizzare l'insegnamento mentre insegno a tutti i miei studenti?' 'Come lavorerò individualmente con ogni studente?' e 'Se personalizzo così tanto, avrò abbastanza tempo per lavorare con il gruppo e raggiungere gli obiettivi comuni?'

Ci sono molti insegnanti come Maite che sono interessati a saperne di più sulle nuove metodologie che consentono loro di tenere lezioni affinché vengano offerte agli studenti diverse opzioni per fargli apprezzare materie scolastiche e lavorare con i loro ritmi. In questo contesto, è una buona idea riflettere sui processi di apprendimento in classe che proponiamo e su come personalizzarli.

In questa unità didattica il lettore sarà invitato a riflettere sull'insegnamento personalizzato, di cui si darà una definizione e degli esempi contestualizzati sulle pedagogie incentrate sul bambino e sul costruttivismo. Verranno inoltre presentate alcune strategie di insegnamento che consentono di

personalizzare il processo di insegnamento-apprendimento dello studente.

1. Che cos'è l'insegnamento personalizzato?

Come nel caso di Maite, molti insegnanti confondono la personalizzazione dell'insegnamento con l'individualizzazione. Pensano che non sia possibile insegnare in modo personalizzato perché pensano che questo richieda tanti programmi educativi quanti sono gli studenti. Ma Maite dovrebbe sapere che personalizzare l'insegnamento non significa dare una risposta personalizzata e unica ad ogni studente.

La personalizzazione è diversa dall'individualizzazione.

L'individualizzazione ci porta a credere che l'ideale sia seguire ogni studente separatamente, con il proprio programma personalizzato. Ma, come sappiamo, questa è un'opzione contemporaneamente impossibile e indesiderabile se prendiamo in considerazione la realtà della classe e l'apprendimento come un processo sociale e non meramente individuale.

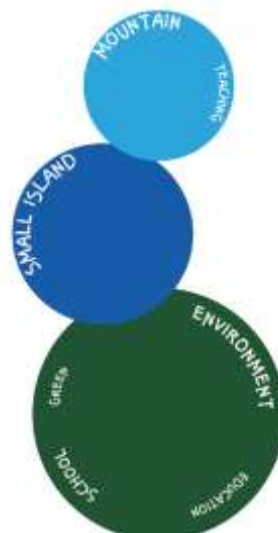
La personalizzazione dell'insegnamento è un approccio educativo il cui scopo è quello di adattare l'insegnamento ai punti di forza, ai bisogni, alle capacità, agli interessi e alla situazione di ogni studente (Coll, 2017). Consente di lavorare su una base comune per tutti gli studenti, ma allo stesso tempo prende in considerazione l'unicità di ogni studente. Può essere utilizzato tramite una pianificazione condivisa, personalizzata in momenti diversi e con diverse attività e strategie che si adattano ai diversi studenti. La personalizzazione dell'insegnamento riconosce così la natura sociale e condivisa del processo educativo, che consente agli studenti di creare un apprendimento significativo dandogli senso e significato.

Nelle classi multigrado, con una diversità di studenti, obiettivi, tempi, ecc. più che in qualsiasi altro contesto, è necessario riconoscere la natura unica dell'apprendimento in termini di esigenze e caratteristiche di ogni studente. Questo permette di includere la loro motivazione, aspettative,

conoscenze, esperienze precedenti, abilità, ecc.

In questo contesto, l'introduzione della personalizzazione nell'insegnamento è particolarmente rilevante. Tale approccio non solo accetta l'unicità, ma anche il ruolo fondamentale dello studente nella creazione del processo di apprendimento, riconoscendo la sua capacità di partecipare all'identificazione dei suoi obiettivi e delle sue modalità di apprendimento in base alle proprie caratteristiche e interessi. Per questo motivo la personalizzazione favorisce l'apprendimento autonomo.

La personalizzazione permette inoltre di offrire in classe uno strumento per soddisfare le esigenze, gli interessi e la situazione di ogni caso. Tomlinson (2001) ha stabilito i seguenti principi come chiave per la pianificazione e lo sviluppo del processo di apprendimento personalizzato.



PRINCIPI CHIAVE DELLA PERSONALIZZAZIONE DELL' APPRENDIMENTO

- ◆ L'insegnante sa cosa di ogni argomento è più importante.
- ◆ L'insegnante comprende e apprezza le differenze tra gli studenti e costruisce proposte di apprendimento basate su queste.
- ◆ La valutazione dovrebbe essere coerente e inseparabile dal processo educativo.
- ◆ L'insegnante adatta il contenuto, la procedura e i risultati alla preparazione degli studenti, ai loro interessi e ai loro profili di apprendimento.
- ◆ Ogni studente lavora con dignità. Gli studenti e gli insegnanti collaborano insieme al processo di insegnamento.

Fonte: Tomlinson (2001), p. 92.

Le risorse, tuttavia, sono necessarie per personalizzare l'insegnamento. Per esempio, "trascinare" uno studente immotivato in una presentazione orale su macchine, usando la macchina che guidano i genitori o la propria bicicletta come esempio di macchine. Un'altra opzione è quella di modificare il formato di valutazione per gli studenti che hanno problemi ad esprimersi per iscritto per facilitare una valutazione più equa. Altre risorse più complesse e strutturate significano l'uso di strategie di personalizzazione, siano esse una tantum o a lungo termine. Ad esempio, quando uno studente rimane indietro perché è stato malato, gli si può creare un percorso di apprendimento personalizzato, fino a quando non si rimette in pari con gli studi, attraverso un contratto di insegnamento o un piano personalizzato. Si possono anche incorporare strategie di personalizzazione nella dinamica della classe a lungo termine. In un'aula rurale, con diversi livelli, o con materiale specifico che alcuni studenti trovano difficile, si può prevedere l'uso continuo

di programmi o piani personalizzati come un'altra risorsa per garantire lo sviluppo di processi di apprendimento in classe che tengano conto di ogni studente.

Sulla base di questa prospettiva, nella sezione seguente rivedremo alcune di queste strategie, compresi le Agende, i patti di insegnamento e i piani di lavoro personalizzati.

2. Quali modalità di apprendimento personalizzato sviluppare?

Di seguito sono descritte alcune delle strategie di insegnamento che consentono di personalizzare l'insegnamento agli studenti.

Le **Agende**, sono elenchi personalizzati di attività che uno studente specifico deve completare in un determinato periodo di tempo. Sono progettati dall'insegnante e conservati in un punto particolare dell'aula. Possono includere attività che trattano uno o più argomenti. Possono

essere realizzati per ogni studente o per alcuni di essi. Quando gli ordini del giorno sono progettati per tutti gli studenti nella stessa classe, dovrebbero contenere sia elementi simili (per garantire elementi comuni) che diversi (per personalizzare), e dovrebbero durare circa due o tre settimane. Sono gli studenti stessi a decidere in quale ordine

completare le varie attività incluse nella loro agenda personalizzata. Data la sua versatilità, è possibile assegnare diversi momenti specifici all'agenda durante la giornata scolastica. Possono essere utilizzate durante il primo periodo, una volta alla settimana, o come attività di rinforzo dopo che sono state svolte altre attività richieste.



© Can Stock Photo - csp43401782

Le Agende con i loro ordini del giorno forniscono agli studenti l'opportunità di studiare gli argomenti trattati in classe attraverso il loro collegamento. Ad esempio, per studiare le frazioni, si possono creare delle agende per la classe adattate ai diversi livelli, ma anche collegare i compiti proposti ad argomenti o tematiche che gli studenti trovano interessanti. Allo stesso modo, si possono prevedere attività per lavorare sulle frazioni attraverso la musica, le figurine di baseball, la vendita di fette di torta, notizie sull'economia locale o regionale, ecc. Ogni studente sceglie le attività che gli permette di raggiungere gli obiettivi proposti in base ai propri interessi.

Questa strategia facilita anche il lavoro dell'insegnante. Mentre gli studenti lavorano ai loro programmi, l'insegnante

ha una grande libertà di movimento in classe, dando consigli e verificando i progressi individuali di ogni studente. Possono anche decidere di approfittare di questo tempo per formare piccoli gruppi di studenti che lavorano secondo determinate linee guida o che ricevono un'istruzione diretta su un'abilità o un concetto specifico (Tomlinson, 2001).

Il **Contratto di insegnamento** è un accordo tra l'educatore e lo studente che fornisce a quest'ultimo un certo grado di libertà quando si tratta di acquisire conoscenze e abilità specifiche in un tempo prestabilito. Alcuni di questi patti "consentono anche la selezione parziale del materiale da studiare, le modalità di lavoro e come fare domande o esprimere le conclusioni. Questo tipo di strategia offre agli studenti l'opportunità di lavorare in maniera indipendente,

utilizzando materiali che, per lo più, sono stati raccomandati dall'insegnante" (Tomlinsom, 2001, p. 156).

I patti di insegnamento sono accordi, normalmente in forma scritta, che facilitano lo studente a dedicarsi e farsi coinvolgere in uno specifico argomento didattico. Il patto guida il processo di apprendimento, mostrando come imparare e richiedendo allo studente di essere autonomo. Insomma, è un impegno che si acquisisce attraverso la negoziazione tra insegnante e studente.

Prima di iniziare con la stesura di un patto di insegnamento, sono richiesti i seguenti elementi:

- a. L'analisi della situazione: questo consente la definizione reciproca degli obiettivi del contratto. La partecipazione degli studenti alla definizione degli obiettivi è il primo passo per farli sentire responsabili e motivarli.
- b. Le regole del gioco: stesura delle proposte, è necessario informare

lo studente quali elementi sono negoziabili e quali no.

Quando si progetta il contratto, è anche necessario includere:

1. La proposta contenutistica del patto: deve comprendere quanto tempo deve durare, i metodi materiali e strutturali, il tipo di produzione finale, l'aiuto offerto e richiesto dallo studente. In altre parole, il contratto deve rispondere alle seguenti domande: quando? come?, dove?, con chi?, con quali metodi?
2. Le promesse per il suo completamento. Il contratto dovrebbe stabilire le conseguenze positive derivanti dalla sua realizzazione. Dovrebbe includere anche i risultati negativi (il docente determinerà le attività da completare e ne stabilirà i parametri), nel caso in cui le condizioni del contratto non siano soddisfatte.
3. Le firme dello studente e del docente, vincolando ciascuno di loro ai termini dell'accordo.

CONTRATO	
Escrib el Contrato en español:	
Nombre del niño	Nombre de la persona que hace el contrato
El mismo se iniciará el día _____	
hasta _____	
ACUERDO ENTRE LAS PARTES	
Yo, _____	me comprometo a:

Yo, _____	me comprometo a:

* En caso de no cumplirse el acuerdo, queda claro que no se otorgará la recompensa acordada.	
Firma de las partes:	Nombre del niño
	Nombre de quien hace el contrato

Esistono diversi tipi di contratti di insegnamento personalizzato, a seconda dello scopo e dei partecipanti coinvolti. Questi includono la composizione, la risoluzione dei conflitti, la creazione di progetti e la valutazione.

Secondo l'obiettivo proposto, si possono redigere diversi *tipi di contratti di insegnamento personalizzato*: composizione, risoluzione dei conflitti, progettazione e valutazione.

TIPI	FUNZIONI
COMPOSIZIONE	Il suo scopo è quello di comporre un argomento specifico in un periodo di tempo relativamente breve.
RISOLUZIONE DEL CONFLITTO	Il suo scopo è quello di risolvere conflitti o problemi.
PROGETTAZIONE	Il suo scopo è la creazione di progetti. Può prendere risorse, ma è necessario dedicare tempo per elaborare mini rapporti sullo stato di avanzamento.
VALUTAZIONE	Il suo scopo è stabilire i criteri di valutazione di un'attività o una sequenza di apprendimento di uno studente specifico.

I **Piani di lavoro personalizzati** sono proposte di lavoro personali in cui ogni studente può lavorare su aspetti comuni nella pianificazione con i propri tempi e in base al proprio livello. Piani di lavoro personalizzati consentono loro di lavorare sullo stesso argomento, con proposte diverse per ogni studente (anche se spesso ci sono proposte condivise dagli studenti). Questi sono molto utili quando si lavora su un argomento o problema e si conoscono in anticipo le differenze presenti tra gli studenti. Permette a tutti gli studenti di avanzare, poiché si basa sui loro livelli effettivi e rispetta il ritmo del lavoro individuale. È anche interessante perché gli studenti sono responsabili del proprio lavoro; imparano a organizzare il loro tempo in modo indipendente,

essendo coscienti di ciò su cui stanno lavorando e imparando ad analizzarsi criticamente attraverso l'autovalutazione.

In un piano di lavoro personalizzato, lo studente può selezionare le attività che desidera svolgere da un elenco stabilito dall'insegnante, durante un determinato periodo di tempo (normalmente una o due settimane), e completarle nell'ordine che ritiene conveniente. È così che, nonostante gli studenti lavorino sullo stesso contenuto, non tutti devono fare le stesse cose (le stesse attività, gli stessi esercizi, gli stessi problemi, ecc.), né esattamente con il medesimo livello di difficoltà.

CASO PRATICO

Gli studenti sono seduti e lavorano individualmente. Sulle loro scrivanie hanno i loro libri, matite colorate e materiale artistico diverso. A volte si sente per caso qualche commento: "Mario, quali elementi relativi alla composizione delle verdure hai messo?" o "Come stai disegnando i diversi tipi di potatura?"

L'insegnante spiega loro che lavoreranno sullo stesso materiale individualmente, ma non da soli. Paragonano l'attività a una famiglia in un ristorante. Il menu è lo stesso per tutti, ma ogni studente lo adatta ai propri gusti, esigenze e appetiti. Sebbene ci siano somiglianze, ci sono anche differenze in termini di ciò che mangiano. Una volta spiegato questo, l'insegnante fornisce loro il materiale con il piano di lavoro e una proposta scritta che specifica le diverse attività che sono state stabilite per i diversi studenti.

In questo modo, ogni studente progredisce con il proprio ritmo. Tutti lavorano sullo stesso tema, ma il modo e la qualità richiesti possono variare. Gli obiettivi generali sono gli stessi, ma alcuni di questi possono essere prioritari o adattati in base alle caratteristiche e alle esigenze degli studenti. Il fatto che

questo sia basato su una struttura generale, comune a tutti, consente agli studenti di condividere domande, materiale, ecc. Allo stesso modo, non favorisce uno studente rispetto a un altro; imparano tutti ugualmente, anche se non nella stessa misura.

3. Come metterlo in pratica?

I diversi formati delle tre strategie viste in precedenza sono inseriti in questa sezione per facilitarne l'uso.

FORMATO DELL'AGENDA

Questa è un'agenda con un solo argomento, progettata per un piccolo gruppo di studenti che possono personalizzare il loro apprendimento selezionando le attività con cui si identificano maggiormente.

Agenda personale di.....
Data di inizio

DATA DI FINE ATTIVITA'	ATTIVITA'	ISTRUZIONI PARTICOLARI
	Cerca notizie su un Eruzione vulcanica	Analizza dove si è verificata, come ha influenzato la popolazione e l'ambiente circostanti, nonché la durata dell'eruzione.
	Leggi il libro che hai scelto sui vulcani	Scrivi i tuoi progressi.
	Crea un mazzo di HyperCard che mostri come funzionano i vulcani.	Assicurati che i dati scientifici siano accurati e di utilizzare correttamente il computer.
	Fai una ricerca per scrivere un articolo sulla posizione dei vulcani nella nostra rivista scientifica. Scrivi l'articolo. Rileggilo insieme al curatore. Ripeti, se necessario.	Tieni d'occhio la scrittura e la punteggiatura corrette. Non lasciare che influenzi negativamente la tua capacità di organizzare le tue idee.
	Intervista qualcuno che ha vissuto un'eruzione vulcanica.	Identifica le idee principali e classifica le informazioni insieme in blocchi di argomenti.

FORMATO DEL CONTRATTO

Ecco un contratto di insegnamento per la preparazione dei compiti. Maite ha osservato che nella sua classe c'è una studentessa che non ha raggiunto gli obiettivi proposti nel proprio piano di lavoro personalizzato. Ha deciso di progettare il seguente patto sotto forma di documento che include un accordo negoziato tra insegnante e studente:

Situazione: aula multilivello in una scuola rurale. Studente che non ha superato la valutazione di un modulo relativo alla competenza nella comunicazione in lingua straniera (inglese). Lo studente si lamenta del fatto che i testi con cui lavora non sono interessanti, dicendo che sono estranei ai suoi interessi e alla realtà.

COMPOSIZIONE DEL CONTRATTO

Io, XXX (nome dello studente), non ho completato le attività di lettura-comprensione in lingua straniera. Ho concordato, con il mio insegnante, di rimediare entro un periodo di quindici giorni. Completerò le attività descritte di seguito tre volte a settimana.

IO PROMETTO DI

- ◆ Creare un dossier dell'intero modulo
- ◆ Leggere 2 dei 4 testi proposti dall'insegnante, tenendo conto dei miei interessi. Io stesso selezionerò i 2 testi, rispondendo alle domande che li accompagnano.
- ◆ Scrivere una composizione su ciascuno degli argomenti inclusi nei 2 testi selezionati.

IO RICHIEDO

Dato che voglio superare il modulo, ho la possibilità di consultare la mia insegnante prima di consegnare il lavoro in cui mi guida.

SE RAGGIUNGO l'obiettivo proposto che mi sia permesso di raggiungere e lavorare con un gruppo di compagni di classe di mia scelta. Nel caso in cui NON RAGGIUNGESSI gli obiettivi prefissati, sarò obbligato a presentarmi per la composizione del compito nella data e con le modalità stabilite dal mio insegnante.

Firmato il ...

L'insegnante

Lo studente

La scadenza è il XX del XX, 2020

PIANO FORMATIVO PERSONALIZZATO

Unità di insegnamento.....
Periodo.....

SU COSA LAVOREREMO?	Obiettivi	- -
	Contenuti	- -
IN CHE MODO LAVORERO?	Lavoro individuale	- - -
	Lavoro di Gruppo da realizzare in classe	- -
	Lavoro di Gruppo da realizzare fuori dalla classe	- -
COSA VIENE VALUTATO?		
COME VIENE VALUTATO?		
DOMANDE		

BIBLIOGRAFIA

INGLESE

Tomlinson, C. A. (1999) *The differentiated classroom : responding to the needs of all learners*

SPAGNOLO

Tomlinson, C. A. (2001). *El aula diversificada. Dar respuesta a las necesidades de todos los estudiantes.* Barcelona: Octaedro.

Coll, C. (2017). *De la atención a la diversidad a la personalización del aprendizaje.* Aula, 267, 29-33

