



SYNERGY AND ENVIRONMENT TO
EMPOWER DECENTRALISED SCHOOLS

TOOLKIT GREEN S.E.E.D.S.

MODULO 3
Seeds for Managing

UNITA' 3
**Collaborazione
tra scuole**



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

RESPONSABILE DELL' IOI "TOOLKIT GREEN S.E.E.D.S."

Ángeles Parrilla Latas (University of Vigo)

AUTORI

CIES-UVigo, ES

Ángeles Parrilla Latas | Manuela Raposo Rivas | Esther Martínez Figueira |
Silvia Sierra Martínez | Almudena Alonso Ferreiro | María Zabalza Cerdeiriña |
Isabel Fernández-Menor | Adoración de la Fuente Fernández

SYNTHESIS CENTER FOR RESEARCH AND EDUCATION LTD, CY

RESPONSABILI DELLE ATTIVITA' FORMATIVE E DEI TEST

Giulia Benvenuto (IC Bosco Chiesanuova, IT) | Alice Dalle (Région Vallée d'Aoste/Regione Valle
d'Aosta, IT) | Golfo Kateva (Synthesis Center, CY) | Noemi Nieto Blanco (University of Vigo) |
Miljenka Padovan Bogdanović (Srednja Skola Vela Luka, HR) | Eftychia Vlysidou (Diefthinsi
Defterovathmias Ekpedefsis Chiou, GR)

PROGETTO

GREEN S.E.E.D.S. - Synergy and Environment to Empower Decentralised Schools,
www.greenseeds.eu

COORDINATRICE DEL PROGETTO

Maria Carla Italia (Glocal Factory, Italy)

PARTNERSHIP

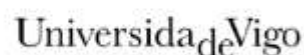
Questo documento fa parte delle 15 unità del "Toolkit GREEN S.E.E.D.S.", Intellectual Output n.1 del progetto. È stato coordinato dall'Università di Vigo e realizzato con l'apporto di tutti i Partner, che hanno curato la formazione e il testing sui contenuti del toolkit. Le Unità sono state sviluppate da settembre 2019 a fine gennaio 2020. La formazione successiva, in due fasi, si è svolta in due fasi, fino alla fine di giugno 2020:

1. Formazione dei responsabili nazionali (5-6.03.2020)
2. Formazione degli insegnanti a livello locale (1.04.2020 – 31.06.2020)

COME CITARE IL DOCUMENTO

CIES UVigo, *Unità 3 – Collaborazione tra scuole, Modulo 3 – Seeds for Managing, " Toolkit GREEN S.E.E.D.S.", Progetto GREEN S.E.E.D.S. - Synergy and Environment to Empower Decentralised Schools, 2020*

PARTNERS



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

UNITA' 3.3

COLLABORAZIONE TRA SCUOLE

"L'unione fa la forza. Quando c'è lavoro di squadra e collaborazione si possono ottenere cose meravigliose" Mattie Stepanek

Le collaborazioni tra scuole sono mezzi utili per raggiungere vari obiettivi che le scuole potrebbero avere. Sebbene i ricercatori (Muijs, 2008) abbiano affermato che le collaborazioni tra scuole sono state studiate principalmente nel contesto delle comunità urbane svantaggiate e delle loro scuole, sono state anche condotte analisi approfondite sulla collaborazione interscolastica in contesti rurali.

Anche se gli studi hanno dimostrato che le collaborazioni tra scuole possono avere diversi impatti positivi sui diversi gruppi e aspetti della scuola, è comunque importante tenere presente che tali collaborazioni non sono una cura miracolosa per tutti i problemi della scuola. Sembrerebbe più adeguato e utile pensare a questo strumento come a un metodo che può rivelarsi utile, con un grande impatto sia nel breve che nel lungo periodo, ma che richiede anche tempo e sforzi. Come spiegheremo più avanti, ci sono diversi tipi di collaborazioni tra scuole.

Quali sono i vantaggi della collaborazione tra scuole?

Rispetto a singoli interventi o soluzioni didattiche create esternamente e acquistate, i ricercatori (Muijs, 2008) hanno evidenziato che le collaborazioni tra scuole permettono ai partecipanti di co-costruire le soluzioni che meglio si adattano alle esigenze della singola scuola. L'approccio interscolastico è più vantaggioso rispetto a quello creato all'interno di una sola scuola, grazie al potenziale di sviluppo disponibile negli approcci interscolastici. Questo processo attivo di creazione di conoscenza potrebbe contribuire a garantire un'innovazione profondamente radicata e una motivazione potenzialmente più forte delle persone coinvolte. Tuttavia, vi sono anche alcuni rischi, in quanto le collaborazioni tra scuole possono comportare un lavoro dispendioso in termini di tempo e che potrebbe portare a soluzioni già esistenti.

Qual è il possibile impatto delle collaborazioni tra scuole?

Come accennato in precedenza, esistono diversi tipi di collaborazioni tra scuole,

che dipendono molto dalle scuole coinvolte. I ricercatori (Armstrong, 2015) hanno comunque elencato alcuni dei possibili impatti di tali collaborazioni:

TIPO DI IMPATTO	NATURA DELL'IMPATTO
RISULTATI DEGLI STUDENTI	<ul style="list-style-type: none"> ◆ L'effetto più positivo sui risultati degli studenti si è avuto nelle collaborazioni in cui le scuole ad alto rendimento hanno collaborato con le scuole con prestazioni inferiori. L'aumento dei risultati degli studenti è stato nella maggior parte dei casi l'obiettivo della collaborazione. ◆ Simili effetti positivi sono stati segnalati anche in altre collaborazioni tra scuole.
DOCENTI E PRATICHE DIDATTICHE	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Miglioramento delle pratiche di insegnamento e acquisizione di nuove prospettive sulla propria pratica. Aumento delle aspettative e della motivazione e maggiore apertura verso i colleghi. ◆ La condivisione delle pratiche tra gli insegnanti è stata considerata più vantaggiosa ed efficace rispetto alla partecipazione a qualsiasi formazione esterna. ◆ Gli insegnanti che hanno partecipato a una collaborazione tra scuole hanno segnalato una maggiore disponibilità a provare cose nuove e a sviluppare idee innovative. I docenti hanno riferito anche una maggiore fiducia nella soluzione dei problemi e hanno praticato l'auto-riflessione sulle proprie idee. ◆ Il processo di sviluppo dei programmi di studio è stato migliorato nelle scuole nell'ambito delle collaborazioni, poiché le scuole possono co-costruire corsi comuni che non sarebbero in grado di sviluppare individualmente.
LEADERSHIP	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Le collaborazioni sono un buon contesto di crescita per gli aspiranti dirigenti scolastici. Uno dei principali e diretti benefici che la collaborazione ha per i dirigenti è la possibilità di osservare lo stile di leadership in altre istituzioni. ◆ I dirigenti scolastici hanno l'opportunità di impegnarsi in nuove responsabilità legate alla scuola partner con cui si collabora e di avere una formazione congiunta con i colleghi di altre scuole.
ASPETTI ECONOMICI	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Le scuole che collaborano possono lavorare insieme per garantire un funzionamento più efficiente delle scuole da parte di diverse funzioni di gestione organizzativa e collaborativa. ◆ In questo modo le scuole possono risparmiare denaro che potrebbe essere speso per il miglioramento della scuola e per migliorare l'esperienza educativa degli studenti.

QUALE SAREBBE IL CAMBIAMENTO POSITIVO PRODOTTO DALLA COLLABORAZIONE TRA SCUOLE DI CUI LA VOSTRA SCUOLA AVREBBE PIÙ BISOGNO?

Quali sono i pre-requisiti per una collaborazione di successo tra scuole?

Anche se le collaborazioni tra scuole hanno diversi possibili vantaggi, i ricercatori (Muijs, 2008) hanno messo in guardia dal credere che sia possibile trasmettere le competenze da una scuola all'altra. Poiché le competenze sono spesso legate ai contesti e alle persone, è necessario un impegno costante per una collaborazione di successo. I ricercatori (Valente & Gomes, 2014) hanno elencato alcuni dei fattori più importanti che si sono rivelati essenziali per il successo dei processi collaborativi:

- ◆ la creazione di una mentalità collaborativa all'interno delle scuole partecipanti;
- ◆ la creazione e il rafforzamento della rete tra le scuole per la collaborazione;
- ◆ la creazione e il mantenimento di comunità esperienziali;
- ◆ condurre un'autovalutazione sistematica e una valutazione tra pari per creare e mantenere la responsabilità nei confronti degli stakeholder;
- ◆ miglioramento delle strategie di leadership all'interno della scuola per incoraggiare la crescita professionale.

QUALI DI QUESTI IMPORTANTI FATTORI AVETE GIÀ OTTENUTO NELLA VOSTRA SCUOLA? QUALI POTREBBERO CAUSARVI DELLE DIFFICOLTÀ?

Tipi di collaborazione tra scuole

Le collaborazioni tra scuole possono assumere forme diverse e possono essere categorizzate in molti modi, a seconda dell'aspetto della collaborazione da confrontare. Un modo in cui le collaborazioni sono state distinte è in base alla creazione o meno di un

accordo per governare con i partner. Se è presente, allora la collaborazione può essere definita "complessa", mentre, se non c'è, la collaborazione si definirà 'semplice' (Muijs, 2008).



Le collaborazioni possono anche essere divise in base al loro scopo o alla loro funzione. È stata proposta la seguente suddivisione (Atkinson, Springate, Johnson & Halsey, 2007):

COLLABORAZIONI BASATE SULL'ESPERIENZA	Scuole con diversi livelli di esperienza si riuniscono per condividere le loro conoscenze. L'idea iniziale potrebbe essere quella di aiutare i partner con un livello di esperienza inferiore, ma questo tipo di collaborazione è spesso vantaggioso per tutte le parti
COLLABORAZIONI CULTURALI	Le scuole con diversi background culturali si riuniscono per condividere la loro cultura e abbattere le possibili barriere culturali
COLLABORAZIONI SU BASE GEOGRAFICA	Le scuole che servono una particolare area e/o comunità si riuniscono per servire meglio le esigenze della loro comunità e/o area
COLLABORAZIONI BASATE SULLA COMUNANZA	Scuole con situazioni o caratteristiche simili si riuniscono per affrontare gli ostacoli e le sfide che hanno in comune
COLLABORAZIONI BASATE SULL'INNOVAZIONE E LA CREATIVITA'	La scuola si riunisce per l'innovazione e la pianificazione di nuove strategie, pratiche, ecc.

LA VOSTRA SCUOLA HA GIÀ PARTECIPATO A UNO DEI TIPI DI COLLABORAZIONE SOPRA ELENCATI?

QUALE TIPO DI COLLABORAZIONE POTREBBE ESSERE PIÙ UTILE PER LA VOSTRA SCUOLA?



BIBLIOGRAFIA

Armstrong, P. (2015). *Effective school partnerships and collaboration for school improvement: a review of the evidence*, Research report for Department for Education, https://assets.publishing.service.gov.uk/government/uploads/system/uploads/attachment_data/file/467855/DFE-RR466_School_improvement_effective_school_partnerships.pdf

Atkinson, M., Springate I., Johnson F., Halsey K. (2007). *Inter-school collaboration: a literature review*, Slough: NFER,

<https://files.eric.ed.gov/fulltext/ED502393.pdf>

Muijs, D. (2008). *Widening opportunities? A case study of school-to-school collaboration in a rural district*, *Improving Schools*, 11(1), 61–73.

Valente, L., Gomes M. J. (2014) *What is the School-to-School Collaboration Scenario, and How to use it?*, Creative Classrooms Lab. http://creative.eun.org/c/document_library/get_file?uuid=3773b6b6-9f7f-4ccb-bd30-ec0412d44590&groupId=96459



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union