



SYNERGY AND ENVIRONMENT TO
EMPOWER DECENTRALISED SCHOOLS

TOOLKIT GREEN S.E.E.D.S.

MÓDULO I

Semillas para motivar

UNIDAD I

Educación, escuelas rurales

Y comunidades:

Un Proyecto común



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

RESPONSABLE DEL IOI “TOOLKIT GREEN S.E.E.D.S.”

Ángeles Parrilla Latas (University of Vigo)

AUTORAS

CIES-UVigo, ES

Ángeles Parrilla Latas | Manuela Raposo Rivas | Esther Martínez Figueira |
Silvia Sierra Martínez | Almudena Alonso Ferreiro | María Zabalza Cerdeiriña |
Isabel Fernández-Menor | Adoración de la Fuente Fernández
SYNTHESIS CENTER FOR RESEARCH AND EDUCATION LTD, CY

RESPONSABLES DE LAS ACTIVIDADES DE FORMACIÓN Y DEL TEST “TOOLKIT GREEN S.E.E.D.S.”

Giulia Benvenuto (IC Bosco Chiesanuova, IT) | Alice Dalle (Région Vallée d’Aoste/Regione Valle d’Aosta, IT) | Golfo Kateva (Synthesis Center, CY) | Noemi Nieto Blanco (University of Vigo) |
Miljenka Padovan Bogdanović (Srednja Skola Vela Luka, HR) | Eftychia Vlysidou (Dieftthinsi Defterovathmias Ekpedefsis Chiou, GR)

PROYECTO

GREEN S.E.E.D.S. - Synergy and Environment to Empower Decentralised Schools,
www.greenseeds.eu

COORDINADORA DEL PROYECTO

Maria Carla Italia (Glocal Factory, Italy)

PROYECTO COLABORATIVO

Este documento es una de las 15 unidades del "Toolkit GREEN S.E.E.D.S.", el Producto Intelectual n.1 del proyecto homónimo. Ha sido liderado por la Universidad de Vigo y realizado con el apoyo de todos los socios, con especial referencia a la formación sobre los contenidos del toolkit, que ha funcionado también para testarlos.

Las Unidades se han desarrollado desde septiembre de 2019 hasta finales de enero de 2020. La formación posterior, en dos etapas, ha durado hasta finales de junio de 2020:

1. Formación del responsable nacional (5-6.03.2020)
2. Formación de los profesores a nivel local (1.04.2020 - 31.06.2020)

CÓMO CITAR ESTE DOCUMENTO

CIES-UVigo, *Unidad 1 – Educación, escuelas rurales & comunidad: un Proyecto común, Modulo 1 – Semillas para motivar, “Toolkit GREEN S.E.E.D.S.”, Proyecto GREEN S.E.E.D.S. - Synergy and Environment to Empower Decentralised Schools, 2020*

PARTNERS

GLOCAL FACTORY

Διεθνές Δικτυακό για την Εκπαίδευση Χώρας



Région Autonome Vallée d'Aoste
Region Autonoma Valle d'Aosta



Universida de Vigo



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

UNIDAD 1.1

EDUCACIÓN, ESCUELAS RURALES Y COMUNIDADES: UN PROYECTO COMÚN.

Daniel es hoy en día un médico reconocido que estudio hasta los 11 años en una escuela unitaria, (one-room school) en una aldea (Hamlet) que no llegaba a los 100 habitantes. Cuando recuerda esa etapa de su vida, describe y valora así la misma: " La escuela estaba en mi propia casa. Éramos unos 30 niños de edades distintas, desde los 5 hasta los 11 años. En la clase también estaban mis tres hermanos; uno mayor que yo y dos más pequeños. Una única profesora nos atendía a todos. Vivía de lunes a viernes en una habitación alquilada en una casa de la aldea. Era muy disciplinada. Lo habitual era que en el aula, estuviésemos sentados por grupos según los distintos grados y ella se organizaba para dedicar cada día un tiempo a cada uno de los grupos. Recuerdo que hacíamos mucho trabajo independiente, pero también en grupos. Muchas veces, los grupos eran con los niños de otros niveles y edades. Eso nos gustaba; a los mayores nos hacía sentir bien poder enseñar y trabajar con los otros y, a los pequeños les resultaba divertido. Era estimulante cuando trabajábamos así. Recuerdo con nostalgia aquel tiempo en el propio entorno con los compañeros que eran en realidad los vecinos cercanos y, como decía mi hermano, la familiaridad y la unión entre todos nosotros, la seguridad al movernos en la aldea (Hamlet). Aquella profesora recomendó a mis padres que yo siguiese estudiando, así que a los 11 años me fui interno a un colegio urbano y todo cambió. Sobre todo, recuerdo el sentimiento de soledad, de desarraigo, al verme en un espacio social y humano desconocido, mucho más grande y con normas más estrictas que aquel del que yo venía. Pasó mucho tiempo hasta que me identifiqué y adapté a la nueva vida escolar. Ahora, después de tantos años, alguien ha creado un grupo de Whatsapp de aquella primera clase y ha sido emocionante volver a contactar con muchos de aquellos compañeros que, como yo, abandonamos nuestro lugar de origen y nos instalamos en ciudades. Aquella aldea está hoy prácticamente vacía, es casi un lugar de fin de semana. Por eso ha sido emocionante revivir todo aquello. Sin duda los años de la escuela unitaria (one-room school) fueron años muy felices y entrañables en mi trayectoria escolar".

Como en el caso de Daniel, en muchos países de Europa, la educación en el ámbito rural se realizaba en el pasado en escuelas de una sola aula con un solo profesor que educaba y cuidaba a estudiantes de diversas edades y grados. El testimonio anterior, aunque nos retrotrae a una realidad educativa, y a unas condiciones sociales, académicas, materiales y personales de hace ya años, se mantiene en algunos entornos. Sirve también para plantear la situación singular de la educación en el ámbito rural, el rol de los docentes en los mismos y la situación de los propios alumnos. Porque, aunque ha cambiado,

la escuela rural, pequeña, aislada, no ha desaparecido con la globalización y la revolución digital. Eurostat (2015) señala que el 28% de la población europea habita en zonas rurales, por lo que la escuela rural sigue siendo una realidad en los sistemas educativos de numerosos países europeos.

Esta unidad didáctica, de carácter introductorio, pretende perfilar las características y situación de la educación y la escuela en el mundo rural actual. Revisa las distintas posturas en torno al papel y relaciones de la escuela rural y la comunidad en que se inserta, y plantea la necesidad de adoptar una actitud crítica que lleve a considerar la escuela y su papel en el desarrollo de un proyecto educativo y social local de carácter global, sostenible e integral. En definitiva, en esta unidad se enfatiza el importante papel que la escuela cumple en el entorno rural, destacándose sus funciones sociales y educativas en el mismo.

1. ¿Qué caracteriza lo que hoy se entiende por rural?

La sociedad rural ha ido cambiando desde la segunda mitad del siglo XX sufriendo una importante transformación. Las definiciones estadísticas sobre la misma se han

basado en factores demográficos, geográficos y socioeconómicos como la densidad de población, la distancia o el desarrollo económico. Pero hay notables diferencias entre unos contextos rurales y otros en cuanto a sus características sociales, culturales, económicas y topográficas. Hay entornos rurales en islas, montañas, desiertos o llanuras. Hay zonas rurales económicamente estables, mientras que otras pueden calificarse de deprimidas y algunas en crecimiento. Hay también zonas rurales aisladas, frente a algunas bien conectadas, y otras que son marginales o remotas.

En todo caso, y aunque con diferencias entre zonas y países, hoy en día nuestra concepción de lo rural no se limita solo a lo agrario, al campo. La sociedad rural actual se ha modificado, entrando a formar parte del tejido de la misma sectores y ámbitos como los de servicios, y el empresarial, diversificándose el uso de la misma, adquiriendo relevancia la calidad de vida, el uso residencial, el turismo rural, o el esparcimiento entre otros.

Por lo tanto, no se puede hablar de una única idea de lo que es o representa la sociedad o el entorno rural, si bien se puede hablar de algunas características (que varían de unos entornos a otros), pero que en mayor o menor medida

Suelen converger en lo que entendemos por rural. Echazarra y Radinger (2019) señalan las siguientes como características de los entornos en los que se desarrolla la educación rural en los países de la OCDE:

- ◆ Distancia geográfica: las comunidades rurales tienden a ser comunidades distantes de otros núcleos de población.
- ◆ Población pequeña y dispersa: las áreas Rurales suelen tener una escasa población y eso tiende a limitar los servicios puestos a disposición de las mismas.
- ◆ Una población cada vez menor: la población de las zonas rurales ha disminuido en el último siglo en la mayoría de los países debido a cuestiones como la migración a las zonas urbanas, las menores tasas de fertilidad, o los cambios en la producción agrícola y las llamadas economías de aglomeración.
- ◆ Status socioeconómico bajo: en general las zonas rurales tienden a ser más pobres que las urbanas, existiendo una brecha socioeconómica entre las familias rurales y urbanas. En consecuencia, en las comunidades rurales la capacidad de proporcionar o pagar por servicios de calidad suele ser limitada y los estudiantes tienden a

incorporarse al mundo laboral antes que en las zonas urbanas..

- ◆ Comunidades homogéneas étnicamente y socialmente cohesionadas. Las zonas rurales los residentes locales suelen mantener relaciones cercanas, estables y son en gran parte étnicamente homogéneas. No obstante, aunque la inmigración suele tener a asentarse en los entornos urbanos, algunas zonas rurales han experimentado una creciente diversidad étnica y cultural como resultado de la migración internacional.

2. ¿Qué caracteriza a la educación en los entornos rurales? ¿Cómo son las escuelas rurales?

Nos interesa en esa unidad, no tanto establecer una definición única de lo que es la escuela o la educación rural, como reflexionar sobre algunas características de la misma. Como se ha planteado, la diversidad de entornos rurales no es solo entre países, sino dentro de un mismo país. Así mismo las políticas y los sistemas educativos, marcan importantes diferencias al hablar de la educación rural, siendo necesario considerar estas diferencias al plantear los rasgos comunes a la educación en entornos rurales en

Europa. Las siguientes son algunas de esas características (Boix, Champollion & Duarte, 2015, Bustos):

1. Una educación en movimiento, que se ha ido reconfigurando y redefiniendo al hilo de los cambios más recientes.
2. Un enfoque inclusivo en la forma de aceptar e incorporar las diferencias a la educación.
3. Una población estudiantil diversa y heterogénea, con diferentes grados educativos muchas veces en una misma clase.
4. Un número de estudiantes, generalmente inferior en las aulas Rurales que en las escuelas urbanas, lo que es coherente con las menores tasas poblacionales de los entornos rurales.
5. Una formación inicial de los docentes poco adaptada y ajustada a las necesidades de la educación rural.
6. Una situación personal de los docentes compleja, que están más expuestos al aislamiento y soledad personal según el entorno y tipo de centro rural.
7. Un entorno social con frecuencia desconocido para los docentes, que deben adaptarse a un medio diferente, a menudo con una cultura, forma de hablar, y de relacionarse distintas a las dominantes en el ámbito urbano.
8. Una estructura pedagógica-didáctica basada en la heterogeneidad, en los grupos multinivel, en el reconocimiento de las diversas capacidades, competencias curriculares y los diferentes niveles de escolarización.
9. Una estructura organizativa y administrativa singular, que se adapta las circunstancias y necesidades del contexto en el que se ubica la escuela. Existen así distintos tipos de aulas, escuelas y agrupaciones escolares según países y zonas.
10. Un menor número de servicios y recursos humanos y materiales a disposición de los estudiantes, sobre todo cuando los mismos se asignan al centro o aula en función del número de alumnos matriculados.
11. Una valoración de la educación rural como una educación marginal, poco presente en las políticas educativas.

Son distintas las opciones para organizar la educación rural en los distintos países. De hecho, se pueden diferenciar distintos tipos de escolarización en el entorno rural si bien se suele hablar de escuelas en un pueblo, aldea o área rural, cuando estas tienen un número de habitantes entre los 200 y los 200 según países

La tabla siguiente recoge algunas de las opciones más comunes.

TIPOS DE ESCUELAS RURALES	DESCRIPCIÓN
ESCUELA UNITARIA	<p>Una unidad educativa, generalmente un aula, donde reciben educación conjuntamente niños y niñas de diferentes edades y niveles educativos a cargo de un único docente.</p> <p>Ejemplo: Picole scole (Italia)</p>
ESCUELA GRADUADA	<p>Un conjunto de varias aulas en las que conviven niños y niñas de dos o más cursos. En cada clase hay un maestro que atiende a los estudiantes de dos o más niveles educativos. Las tareas de gestión del centro se reparten entre los docentes.</p>
CENTROS COMARCALES	<p>Cuando en varias aldeas cercanas no hay un número suficiente de niños y niñas para formar una clase se constituyen centros comarcales a los que acuden los alumnos de esas diferentes localidades. Suele haber un maestro por aula y curso, y todos los servicios típicos pasan allí todo el día y vuelven a casa al finalizar las clases.</p>
ESCUELAS AGRUPADAS	<p>Una agrupación administrativa, aunque no física, de pequeñas escuelas unitarias o escuelas incompletas, dispersas en diversas localidades de una misma zona rural. Suelen compartir profesores (itinerantes), materiales y la gestión del centro, participando en reuniones conjuntas de docentes, estudiantes, etc.</p> <p>Ejemplo: Centros Rurales Agrupados (España).</p>
GRUPOS PEDAGÓGICOS INTERMUNICIPALES DISPERSOS	<p>Agrupación de estudiantes según su grado en varias escuelas vecinas (neighbouring schools). Por ejemplo, preescolar en una aldea, los primeros años de educación primaria en otra aldea, y los últimos años de educación primaria en una tercera. Ejemplo: Regroupements pédagogiques intercommunauz dispersés (Francia).</p>

3. ¿Qué función social y educativa cumple la escuela rural?

Las comunicaciones, los avances sociales y las mayores expectativas educativas han dado paso, en muchos casos, a cambios importantes en el papel que cumple la escuela rural. No obstante, algunos de los desafíos y oportunidades particulares de la educación rural se mantienen, mientras que han surgido otros nuevos. En todo caso hay acuerdo en reconocer que la escuela rural cumple una función educativa propia de gran responsabilidad porque (Boix, Champollion & Duarte, 2015; Sepúlveda & Gallardo, 2011):

- Da voz a las culturas Rurales muchas veces ignoradas, reafirmando su valor y potencialidad en un mundo globalizado.
- Defiende y garantiza la identidad colectiva y la cultura rural, rescatando, reconociendo, y reconstruyendo el sentido del propio patrimonio natural e histórico.
- Dinamiza el entorno. La escuela rural y sus agentes cumplen una función que va mucho más allá de los límites escolares, constituyendo un núcleo de actividad educativa, social, de relación y de participación cultural.

- Ofrece un modelo alternativo de organización educativa que se adapta y genera identidad rural, dando respuesta a la realidad inmediata. Hace frente al modelo de organización impuesto y legitimado desde el medio urbano, frenando la uniformidad impuesta desde el mismo.
- Un mecanismo para garantizar el principio de igualdad de oportunidades de todas las personas con independencia del lugar de origen, las condiciones del medio, etc.
- Reconstruye el concepto de ruralidad, dando sentido a un Proyecto de desarrollo local, así como de vida autónoma e integral.
- Promueve y despierta el sentimiento de pertenencia al entorno, formando a ciudadanos que valoran, se comprometen y enriquecen su medio, cultura, costumbres, lengua, etc. Tiene así, el potencial de revertir el éxodo rural y contribuir a la sostenibilidad de la comunidad.

En concreto, el papel que la escuela rural cumple en su entorno debe formar parte de una estrategia local. En este sentido, las escuelas pueden ser vistas, especialmente en las zonas rurales, como los recursos más valiosos en una comunidad. Esta visión que plantea una relación entre escuela y comunidad



como “partners” iguales, se sitúa en el polo opuesto de aquellos otros enfoques que ven la comunidad como un mero recurso o un objetivo para la escuela.

Los proyectos y experiencias que defienden el Proyecto conjunto entre escuela y comunidad, implican la asunción de las escuelas como socios institucionales en la prestación de servicios locales contruidos conjuntamente desde la comunidad y para la comunidad (Schafft, 2016). Se fortalece así el sentido de lo local en una sociedad globalizada. En esta relación, familias y agentes locales están llamados a participar en la propia definición del papel de la escuela rural, e incluso en la construcción de nuevos movimientos sociales. Anyon (2005) argumenta, en este sentido, que las escuelas pueden y deben estar en el centro de la construcción de nuevos movimientos sociales tan necesarios para reconstruir y revitalizar el entorno y la educación rural.

HAZLO EN TU ESCUELA

Revisa el caso de Daniel:

texto a la escuela y el entorno rural.

a) identifica en el mismo las barreras, obstáculos o dificultades.

c) compara esa situación con la de tu propio centro/aula.

b) señala las ayudas, palancas u oportunidades que se atribuyen en el

d) propón 2 acciones para frenar las barreras que enfrentas en tu propia situación

	CASO DE DANIEL	MI CENTRO/AULA
BARRERAS		
AYUDAS		

REFERENCIAS

Biddle, C., Mette, I., & Mercado, A. (2018). *Partnering with schools for community development: Power imbalances in rural community collaboratives addressing childhood adversity*. *Community Development*, 49, 191-210. doi:10.1080/15575330.2018.142900

Boix, R., Champollion, P. & Duarte, A. (2015). *Teaching and Learning in rural contexts*. *Journal of Education*, 3,2, 28-47.

Schafft, K.A. (2016). *Rural education as rural development: Understanding the rural school-community well-* *Peabody Journal of Education*, 91, 137-154.

Echazarra, A. & Radinger, T. (2019). *Learning in rural schools: insights from PISA, TALIS, and the literature*. *OECD Education paper*, n° 196. EDU/WKP (2019)4.

Sepúlveda, M.P. and Gallardo, M. (2011). *La escuela rural en la Sociedad globalizada: Nuevos caminos para una realidad silenciada*. *Profesorado. Revista de Curriculum y Formación del profesorado*. 15,2, 141-153

PARA APRENDER MÁS

INGLÉS

Anyon, J. (2005). *Radical Possibilities: Public Policy Urban Education and a New Social Movement*. New York: Routledge.

Bauch, P. A. (2001). *School and community partnerships in rural schools: Leadership, renewal, and a sense of place*. *Peabody Journal of Education*,

76(2), 204-221.

doi:10.1207/S15327930pje7602_9

Miller, P., Scanlan, M. K., & Phillippo, K. (2017). *Rural cross-sector collaboration: A social frontier analysis*. *American Educational Research Journal*, 54(1), 193S-215S.

doi:10.3102/0002831216665188

