



SYNERGY AND ENVIRONMENT TO
EMPOWER DECENTRALISED SCHOOLS

TOOLKIT GREEN S.E.E.D.S.

MÓDULO I

Semillas para motivar

UNIDAD 2

Sentimiento de pertenencia
De los profesores al centro
Educativo y la comunidad



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

RESPONSABLE DE IOI "TOOLKIT GREEN S.E.E.D.S."

Ángeles Parrilla Latas (Universidad de Vigo)

AUTORAS

CIES-UVigo, ES

Ángeles Parrilla Latas | Manuela Raposo Rivas | Esther Martínez Figueira |
Silvia Sierra Martínez | Almudena Alonso Ferreiro | María Zabalza Cerdeiriña |
Isabel Fernández-Menor | Adoración de la Fuente Fernández

SYNTHESIS CENTER FOR RESEARCH AND EDUCATION LTD, CY

RESPONSIBLE DE LAS ACTIVIDADES DE FORMACIÓN Y DEL TEST "TOOLKIT GREEN S.E.E.D.S."

Giulia Benvenuto (IC Bosco Chiesanuova, IT) | Alice Dalle (Région Vallée d'Aoste/Regione Valle d'Aosta, IT) | Golfo Kateva (Synthesis Center, CY) | Noemi Nieto Blanco (University of Vigo) |
Miljenka Padovan Bogdanović (Srednja Skola Vela Luka, HR) | Eftychia Vlysidou (Dieftins Defterovathmias Ekpedefs Chiou, GR)

PROYECTO

GREEN S.E.E.D.S. - Synergy and Environment to Empower Decentralised Schools,

www.greenseeds.eu

COORDINADORA DEL PROYECTO

Maria Carla Italia (Glocal Factory, Italy)

PROYECTO COLABORATIVO

Este documento es uno de las 15 unidades del "Toolkit GREEN S.E.E.D.S.", el resultado intelectual n.1 del proyecto homónimo. Ha sido liderado por la Universidad de Vigo y llevado a cabo con el apoyo de todos los Socios, con especial referencia a la formación sobre los contenidos de la caja de herramientas, que ha funcionado también para probarlos. Las Unidades se han desarrollado desde septiembre de 2019 hasta finales de enero de 2020. La formación posterior, en dos etapas, ha durado hasta finales de junio de 2020:

1. Formación del responsable nacional (5-6.03.2020)
2. Formación de los profesores a nivel local (1.04.2020 - 31.06.2020)

CÓMO CITAR ESTE DOCUMENTO

CIES-UVigo, *Unidad 2 – Sentimiento de pertenencia de los profesores al centro educativo y la comunidad, Modulo 1 – Seeds for Boosting*, "Toolkit GREEN S.E.E.D.S.", Project GREEN S.E.E.D.S. - Synergy and Environment to Empower Decentralised Schools, 2020

PARTNERS



Universidade de Vigo



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

UNIDAD 1.2

SENTIMIENTO DE PERTENENCIA DE LOS PROFESORES AL CENTRO EDUCATIVO Y LA COMUNIDAD

Vídeo de Santi

En este vídeo vemos a Santiago, un profesor de un colegio de educación primaria, de una zona rural y aislada de España. Es su primer año como profesor. En la entrevista nos cuenta cómo fue su llegada al centro escolar, cómo son sus relaciones con otros docentes y qué aspectos han favorecido y dificultado su sentido de pertenencia a la institución. Santiago da respuesta en el vídeo a las siguientes preguntas:

- ♦ *¿Cómo ha sido el primer contacto con el centro?*
- ♦ *¿Te has sentido acogido por tus compañeros y compañeras?*
- ♦ *¿Consideras que existe un trato diferente hacia ti por ser tu primer año?*
- ♦ *Aunque todavía llevas poco tiempo en la escuela, ¿te sientas parte del centro?*
- ♦ *¿Qué cosas hacen que te sientas parte del centro?*
- ♦ *¿Qué cosas no hacen que te sientas parte del centro?*

Creemos que su forma de sentir y sus preocupaciones pueden ser compartidas por otros jóvenes docentes que afrontan su llegada a un centro escolar, en su primer año de ejercicio profesional. En esta unidad analizaremos la importancia de la identificación de los docentes con su centro educativo y plantearemos qué podemos hacer para mejorar nuestro sentimiento de pertenencia al mismo.

1. ¿Qué es el sentido de pertenencia de los docentes?

Es frecuente que los docentes de centros y aulas Rurales se sientan aislados, desconectados del día a día del Sistema escolar regular, y perciban su situación como marginal en relación a otros centros educativos. Reforzar el contacto

y los lazos con otras instituciones escolares y docentes es una forma de hacer frente a esta situación. También lo es mejorar el sentido de vinculación y pertenencia al propio centro escolar, así como potenciar la identificación e implicación de los docentes con el proyecto educativo de la institución y con los integrantes de la comunidad escolar.

El sentimiento de pertenencia de los profesores se relaciona con el grado en que estos se sienten integrados en la institución educativa, en la organización de la misma y con sus estudiantes (Skaalvik and Skaalvik, 2010). No obstante, la investigación nos indica que los maestros y maestras son unos de los profesionales con mayor estrés laboral y agotamiento (Stoeber and Rennert, 2008). Las causas que llevan a esta situación son muy variadas, pudiendo tener su origen en una excesiva carga de trabajo, problemas de autonomía académica, desempeñando su hacer de manera individual, en soledad y sin mantener una relación de cooperación con los compañeros/as, relaciones poco

fluidas con las familias, la presencia de alumnado disruptivo en el aula o la falta de un ideario común compartido.

El ciclo de desarrollo profesional de un docente avanza lo largo de un continuo en el que se van experimentando diferentes emociones, sensaciones y sentimientos, y en el que, por supuesto, se consolidan los conocimientos y se gana experiencia. Se va construyendo el sentido de vinculación con el centro escolar cuando el docente se siente parte del proceso de enseñanza y aprendizaje y miembro del grupo de trabajo de la institución. En este sentido, cuanto mayor es el enganche que un docente tiene con su institución, mayor realizará su función y más sencillo será conectar con sus estudiantes.

¿QUÉ DEFINE A UN DOCENTE INVOLUCRADO?

La existencia de alumnos y alumnas enganchados, satisfechos y con éxito académico, suele vincularse a docentes involucrados, docentes que (Pascarella and Terenzini, 2005):

- Consideran que su trabajo es significativo.
- Creen que su trabajo beneficia a los estudiantes.
- Fomentan la participación de los estudiantes.
- Se preocupan por desempeñar su actividad docente con calidad.

Pero el sentimiento de pertenencia no se construye individualmente, no depende únicamente del docente y su trabajo con los estudiantes, sino que la propia institución escolar tiene un papel relevante en el mismo. De hecho, una función de los centros educativos es capacitar e involucrar a sus docentes en la vida escolar, en sus objetivos, valores y metas. De esta forma, los centros escolares, y muy especialmente los centros rurales y aislados, pueden y deben plantearse el crear una comunidad educativa fuerte que permita a sus docentes sentirse parte de un proyecto común en el que su participación es imprescindible.

2. ¿Cómo podemos reflexionar sobre el sentido de pertenencia?

Cuando recordamos a docentes que han influido positivamente en nuestra experiencia educativa, generalmente, pensamos en educadores carismáticos, entusiastas y conectados con el Proyecto educativo del centro, Rutter and Jacobson (1986) han concretado una serie de elementos que facilitan el involucramiento, y el sentimiento de pertenencia de los docentes. Los dos primeros elementos que señalan son de tipo individual y hacen referencia a los años de experiencia y el sexo, destacando que a mayor edad se considera que dispone de mayor experiencia a yeso sugiere mejor

capacidad de adaptación; también el ser una docente mujer suele estar relacionado con una mayor involucración en la institución pues partimos de una profesión con tradición femenina. Los tres elementos siguientes son de carácter demográfico y se refieren al tamaño de la escuela (las escuelas muy grandes dificultan el sentimiento de pertenencia), el nivel de los estudiantes (cuando mejor es el nivel más involucrados suelen sentirse los docentes) y la ubicación del centro (los centros urbanos suelen fomentar mayor sentimiento de pertenencia porque dispone de mayor número de recursos, posibilidades de desarrollo social). Los seis elementos siguientes que pueden ayudar a favorecer el sentimiento de pertenencia son de tipo organizativo y se corresponden con el ambiente escolar (un ambiente escolar organizado y participativo genera más pertenencia); una tarea docente gestionable que no suponga una sobrecarga inmanejable; la implicación con la innovación sugiere más opciones que facilitan la pertenencia; la capacidad del profesorado de tomar decisiones otorga mayor sentimiento de pertenencia al grupo; el sentido de comunidad escolar implicar mayor integración en dicha comunidad; y la colaboración entre los diferentes agentes educativos eleva las cotas de autonomía y de pertenencia



SYNERGY AND ENVIRONMENT TO
EMPOWER DECENTRALISED SCHOOLS

EL HECHO DE SER HOMBRE/MUJER/OTRO (SUBRAYAR LA OPCIÓN PROPIA) EN EL CENTRO HA SUPUESTO...
MIS.....(COMPLETAR) AÑOS DE EXPERIENCIA EN EL CENTRO ME HAN PERMITIDO...
EL TAMAÑO DE MI ESCUELA INFLUYE EN...
EL NIVEL DE MIS ESTUDIANTES EN LA ESCUELA SUPONE...
QUE ESTE CENTRO ESTÉ UBICADO EN UN ENTORNO RURAL IMPLICA...
EL AMBIENTE ESCOLAR DE MI CENTRO ES...
MI CARGA DOCENTE EN ESTE CENTRO PARA MI ES...
MI IMPLICACIÓN CON LA INNOVACIÓN ES...
EN ESTE CENTRO MI CAPACIDAD PARA TOMAR DECISIONES ES...
EL SENTIDO DE COMUNIDAD EN ESTA ESCUELA ES...
LA COLABORACIÓN CON ...EN ESTA ESCUELA ES..

HAZLO EN TU CENTRO ESCOLAR

En parejas docentes, reflexionad sobre vuestra vinculación y compromiso con el centro. Para ello, pensad en las cuestiones que figuran en la siguiente imagen y tratad de completarla. La tarea pretende ayudar a pensar tanto en la propia situación como en aquellos

aspectos que pueden ayudar a mejorar el sentimiento de pertenencia, minimizar los obstáculos a la misma, y poner en marcha cambios para crear una institución escolar capaz de acoger e involucrar activamente a todos sus miembros.





REFERENCIAS

Pascarella, E.T. and Terenzini, P. T. (2005). *How College Affects Students: A Third Decade of Research*. San Francisco: Jossey-Bass.

Rutter, R.A. and Jacobson, J.D. (1986). *Facilitating Teacher Engagement*. Madison, WI: National Center on Effective Secondary Schools

Skaalvik, E.M. and Skaalvik, S. (2010). *Teachers feelings of belonging*, .

exhaustion and job satisfaction: the role of school goal structure and value consonance. Anxiety, stress and coping, 24(4), 369-385.

Stoeber, J. and Rennert, D. (2008). *Perfectionism in schoolteachers: Relations with stress appraisals, coping styles, and burnout. Anxiety, Stress, & Coping. An International Journal*, 21, 37-53

PARA APRENDER MÁS

INGLÉS

Hakanen, J.J., Baker, A.B. and Schaufeli, W.B. (2006). *Burnout and work engagement among teachers*. Journal of School Psychology, 43, 495-513.

Steffy B.E., Wolfe M.P., Pasch S. and Enz B. (2000). *The life cycle of the career teacher*. California, USA: Corwin Press.

ESPAÑOL

Hernández, C. (2006). *"La motivación y satisfacción laboral del personal docente del CONALEP (caso de estudio plantel Iztapalapa)"*. Tesis para obtener el grado de: Maestro en Ciencias. www.asetic.com.mx/Investigaciones/Tesis_de_Grado.pdf

Salanova M. and Schaufeli W. (2009). *El engagement en el trabajo. Cuando el trabajo se convierte en pasión*. Alianza Editorial, Madrid, España.

