



SYNERGY AND ENVIRONMENT TO
EMPOWER DECENTRALISED SCHOOLS

TOOLKIT GREEN S.E.E.D.S.

MÓDULO 1

Semillas para motivar

UNIDAD 3

El sentimiento de pertenencia del alumnado



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

RESPONSABLE DEL IOI “TOOLKIT GREEN S.E.E.D.S.”

Ángeles Parrilla Latas (Universidad de Vigo)

AUTORAS

CIES-UVigo, ES

Ángeles Parrilla Latas | Manuela Raposo Rivas | Esther Martínez Figueira |
Silvia Sierra Martínez | Almudena Alonso Ferreiro | María Zabalza Cerdeiriña |
Isabel Fernández-Menor | Adoración de la Fuente Fernández

SYNTHESIS CENTER FOR RESEARCH AND EDUCATION LTD, CY

RESPONSABLE DE LAS ACTIVIDADES DE FORMACIÓN Y DEL TEST “TOOLKIT GREEN S.E.E.D.S.”

Giulia Benvenuto (IC Bosco Chiesanuova, IT) | Alice Dalle (Région Vallée d'Aoste/Regione Valle d'Aosta, IT) | Golfo Kateva (Synthesis Center, CY) | Noemi Nieto Blanco (University of Vigo) | Miljenka Padovan Bogdanović (Srednja Skola Vela Luka, HR) | Eftychia Vlysidou (Dieftins Defterovathmias Ekpedefsis Chiou, GR)

PROYECTO

GREEN S.E.E.D.S. - Synergy and Environment to Empower Decentralised Schools,
www.greenseeds.eu

COORDINADORA DEL PROYECTO

Maria Carla Italia (Glocal Factory, Italy)

PROYECTO COLABORATIVO

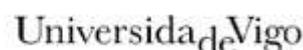
Este documento es una de las 15 unidades del "Toolkit GREEN S.E.E.D.S.", el Producto Intelectual n.1 del proyecto homónimo. Ha sido liderado por la Universidad de Vigo y realizado con el apoyo de todos los Socios, con especial referencia a la formación sobre los contenidos del toolkit, que ha funcionado también para probarlos. Las Unidades se han desarrollado desde septiembre de 2019 hasta finales de enero de 2020. La formación posterior, en dos etapas, ha durado hasta finales de junio de 2020:

1. Formación del responsable nacional (5-6.03.2020)
2. Formación de los profesores a nivel local (1.04.2020 - 31.06.2020)

CÓMO CITAR ESTE DOCUMENTO

CIES-UVigo, *Unidad 3 – El sentimiento de pertenencia del alumnado, Modulo 1 – Semillas para motivar* “Toolkit GREEN S.E.E.D.S.”, Project GREEN S.E.E.D.S. - Synergy and Environment to Empower Decentralised Schools, 2020

PARTNERS



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

UNIDAD 1.3

SENTIMIENTO DE PERTENENCIA DE LOS ESTUDIANTES, ENGANCHE Y DESENGANCHE CON EL CENTRO ESCOLAR Y LA COMUNIDAD.

Análisis de las barreras y apoyos institucionales y sociales

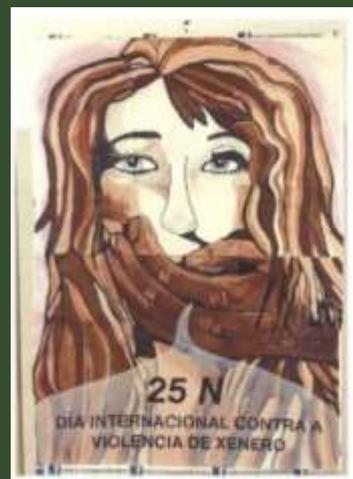


"Habitación del sufrimiento"

Jefatura de estudios me produce angustia, malestar y dolor debido a que la mayoría de las veces que alguien entra ahí es por algo malo.

"Inquietudes"

Saqué esta foto porque considero que es un tema al que hay que darle mucha importancia y está bien que en un instituto se intente concienciar y mejorar la situación.



Las dos imágenes presentadas son fotografías realizadas por alumnado de educación secundaria cuando desarrollaban una actividad a través de la técnica de fotovoz para detectar barreras y apoyos al sentimiento de pertenencia a su centro educativo. La primera, muestra una barrera: el carácter exclusivamente punitiva de la sala de la jefatura de estudios; de este modo, los estudiantes indicaban que solo acuden a este lugar cuando se trata de algo malo, y eso no les hace sentirse bien. En la segunda, se muestra un apoyo a la pertenencia: en este caso, el estudiante valora la implicación del centro escolar con aspectos sociales relevantes (la violencia de género).

Estas dos imágenes representan tan sólo dos aspectos que pueden incrementar o reducir el sentimiento de pertenencia al centro escolar de nuestros estudiantes. La pertenencia y el enganche escolar del alumnado son esenciales para el bienestar de los estudiantes y su ajuste académico a la institución, hasta el punto de que su ausencia se asocia con el abandono y el fracaso escolar. En las escuelas y aulas rurales esta situación es especialmente delicada. Los estudios sobre esta cuestión desarrollados en centros educativos en localidades remotas y en áreas aisladas coinciden en señales que mejorar el sentimiento de pertenencia

puede ser especialmente beneficioso para incrementar tanto los resultados académicos como las aspiraciones educativas de los estudiantes (Hardré, 2007). Estas aspiraciones, entendidas como el deseo de formarse y las metas educativas a medio y largo plazo, son muchas veces menores en dichos entornos.

Asumiendo la relevancia y complejidad de estas cuestiones, en esta unidad se analizan los conceptos de pertenencia, enganche y desenganche escolar de los estudiantes, los factores determinantes en la pertenencia del alumnado y los aspectos a trabajar para mejorar el sentimiento de pertenencia al centro.

1. ¿Qué son el enganche y desenganche escolar?

El enganche escolar fue definido por Wehlage, Rutter, Smith, Lesko y Fernández (1989) Newman (1992) como la inversión psicológica que hace el estudiante en el aprendizaje, en la comprensión y dominio de los conocimientos, habilidades y destrezas que se enseñan en las escuelas. Por lo tanto, el enganche escolar indica el compromiso de los estudiantes con su aprendizaje resultando un factor definitivo en los tan importantes resultados académicos y en la adquisición de competencias.

Por otro lado, el alumnado desenganchado ha sido definido por Finn and Zimmer (2012) como aquel que no participa activamente de la clase, no se involucra cognitivamente en su aprendizaje, no pretende desarrollar su pertenencia hacia el centro o tiene comportamientos inadecuados. El estudiante desenganchado que dibuja esta definición no es desconocido para muchos docentes que en alguna ocasión se han encontrado estudiantes con este perfil. No obstante, el desenganche no es una situación repentina ni inmediata, sino que se va gestando a lo largo del paso por la institución escolar o, incluso, puede haberse iniciado antes del ingreso en la misma. Se trata además de un concepto multidimensional porque el alumnado puede desengancharse a diferentes niveles (contenidos, clases, relaciones...) y, también, porque es un proceso y resultado al mismo tiempo, ya que puede desencadenar absentismo y, como consecuencia, abandono escolar.

2. ¿Cómo identificamos a un estudiante enganchado o desenganchado?

El enganche se manifiesta en los escolares cuando participan en tareas diarias y se implican en realizarlas correctamente, cuando el aprendizaje despierta en ellos curiosidad, cuando

valoran la educación y, sobre todo, cuando se sienten parte del centro (González, 2015). Por el contrario, cuando muestran poco compromiso, no participan de las tareas cotidianas del aula o muestran apatía hacia su propia experiencia educativa, entonces, nos situamos ante alumnado desenganchado.

3. ¿Qué es el sentimiento de pertenencia escolar?

Un elemento indiscutible en el proceso de enganche o desenganche es el sentimiento de pertenencia escolar, el sentirse parte del centro educativo. La pertenencia se corresponde con la parte emocional del enganche, que se muestra mediante los sentimientos de identificación con el centro a través de dos vías: la propia pertenencia y la valoración de la educación.

Además, las investigaciones han demostrado que un sentido de pertenencia al salón de clases y a la escuela puede ser incrementado a través de prácticas de instrucción (por ejemplo, aprendizaje cooperativo o manejo proactivo en el salón de clases).

Goodenow (1993) define la pertenencia como la sensación de sentirse personalmente aceptados, respetados, incluidos y apoyados por el ambiente social. Aplicando esta definición al

ámbito educativo en concreto, la pertenencia es, según Goodenow el sentimiento de los estudiantes de ser aceptados, valorados, incluidos y animados por otros (profesores y compañeros) en el ambiente académico del aula y de sentirse parte importante de la vida y actividad de la clase.

La investigación en este caso coincide de Nuevo en señalar que las experiencias de escolarización subjetiva de los jóvenes de entornos y centros rurales inciden de manera directa en sus resultados educativos y aspiraciones académicas (Irvin, Meece, Byun, Farmer and Hutchins, 2011).

4. ¿Cuáles son los factores que influyen en la pertenencia escolar?

Desde la escuela estamos en situación de intervenir para mejorar la pertenencia escolar. Los factores que tienen influencia sobre la misma son variados. Las características del centro, las relaciones con los docentes y las relaciones con iguales son algunas de las más relevantes. En cuanto a las características del centro, el tamaño, la configuración o la situación geográfica son importantes. De esta forma, los centros de menor tamaños, lo que tienen menos etapas educativas y los

ubicados en un entorno rural favorecen la pertenencia (Eisner, 2001). En cuanto a las relaciones con el profesora, juegan un papel relevante el apoyo percibido, la gestión de conflictos y el tipo de vínculo que se establece con los docentes. De este modo, la cercanía del profesorado, la creación de lazos cálidos, la buena gestión del conflicto y el desapego hacia el profesorado a medida que se avanza en la escolaridad favorecen a la pertenencia. En cuanto a las relaciones con los iguales, la aceptación o el rechazo por parte del grupo guarda una estrecha relación con los sentimientos de sentirse parte del centro. En este sentido, la amistad ofrece apoyo emocional, mientras que el rechazo refuerza la baja autoestima.

5. Algunos consejos para mejorar la pertenencia de nuestro alumnado en el centro

Tal y como ya hemos referido, las escuelas del entorno rural traen consigo grandes posibilidades a nivel de pertenencia, ya que su tamaño y su configuración permiten mejores relaciones entre los integrantes del centro. A continuación se exponen algunos tips para mejorar la pertenencia de nuestros estudiantes al centro:

SOBRE LAS RELACIONES

- Crear un clima de seguridad y bienestar en el aula
- Promover relaciones cercanas con el alumnado
- Fomentar las relaciones en el grupo clase.

SOBRE LA METODOLOGÍA Y EL CURRÍCULO

- Atender a las particularidades de cada estudiante de la forma más óptima posible.
- Desarrollar metodologías de enseñanza-aprendizaje.
- Fomento del trabajo grupal activo y participativo.
- Aplicación de diferentes métodos de evaluación.

SOBRE LAS RELACIONES CON EL EXTERIOR

- Establecer contacto continuo con las familias.
- Hacer inferencias de lo aprendido en el aula al contexto real.
- Conectar la escuela con la comunidad: utilizar el entorno como recurso educativo.

SOBRE EL QUEHACER DOCENTE

- Observación de otros docentes en el aula como medio de aprendizaje.
- Coordinación y organización docente: trabajo colaborativo con otros miembros del centro educativo.

SOBRE EL AMBIENTE EN EL CENTRO Y EN EL AULA

- Negociación y establecimiento de las normas de centro y de aula..
- Hacer de la escuela un espacio agradable, más que la sensación de un centro vacío (cuidado del espacio).



HAZLO EN TU CENTRO ESCOLAR

Goodenow (1993) diseñó una escala para medir el sentido de pertenencia del alumnado al centro. Esta escala se denominó *The Psychological Sense of School Membership*, y consta de 18 ítems que permiten valorar esta cuestión:

Nº	ITEM
1	ME SIENTO PARTE DE ESTA ESCUELA
2	LA GENTE NOTA CUANDO SOY BUENO/A EN ALGO
3	ES DÍFICIL PARA PERSONAS COMO YO SER ACEPTADO/A AQUÍ
4	OTROS ESTUDIANTES DE ESTA ESCUELA TOMAN MIS OPINIONES EN SERIO
5	LA MAYORÍA DE LOS MAESTROS/AS DE ESTA ESCUELA ESTÁN INTERESADOS EN MÍ.
6	A VECES NO SIENTO QUE PERTENEZCA A ESTE CENTRO
7	HAY AL MENOS UN MAESTRO/A U OTRO ADULTO EN ESTA ESCUELA CON QUIEN PUEDO HABLAR SI TENGO UN PROBLEMA
8	LA GENTE DE ESTA ESCUELA ES AMABLE CONMIGO
9	LOS MAESTROS/AS AQUÍ NO ESTÁN INTERESADOS EN PERSONAS COMO YO
10	ESTOY INCLUIDO/A EN MUCHAS ACTIVIDADES EN ESTA ESCUELA
11	SOY TRATADO/A CON TANTO RESPETO COMO OTROS ESTUDIANTES
12	ME SIENTO MUY DIFERENTE DE LA MAYORÍA DE LOS ESTUDIANTES AQUÍ
13	REALMENTE PUEDO SER YO MISMO/A EN ESTA ESCUELA
14	LOS MAESTROS/AS AQUÍ ME RESPETAN
15	LA GENTE AQUÍ SABE QUE PUEDO HACER UN BUEN TRABAJO
16	DESEARÍA ESTAR EN OTRA ESCUELA
17	ME SIENTO ORGULLOSO DE PERTENECER A ESTA ESCUELA
18	A LOS ESTUDIANTES LES GUSTA MI MANERA DE SER.



SYNERGY AND ENVIRONMENT TO
EMPOWER DECENTRALISED SCHOOLS

Con tus estudiantes, haz un debate sobre las ideas contenidas en estas frases y elaborad un decálogo de consejos que los estudiantes consideran que les pueden ayudar para sentirse mejor en el centro escolar. Una vez

realizado, pegad el decálogo en un lugar visible del aula y del centro para fomentar una cultura de participación e identidad de los estudiantes con su centro escolar.





REFERENCIAS

Eisner, C. (2001). *Making the grade: a report on SAT I results in the nation's urban schools*. Washington, DC: Council of the Great City Schools.

Finn, J. D. and Zimmer, K. S. (2012). *What is it? How does it matter?* En S. L. Christenson, A. L. Reschly and C. Wylie (Eds.), *Handbook of research on student engagement* (pp. 97-131). Nueva York: Springer.

Goodenow, C. (1993). *Classroom belonging among early adolescent students: relationships to motivation and achievement*. *Journal of Early Adolescence*, 13(1), 21-43.

González, M^a. T. (2015). *Los centros escolares y su contribución a paliar el desenganche y el abandono escolar*. *Revista de currículum y formación del profesorado*, 19(3), 158-176.

Hardre, P. L. (2007). *Preventing motivational dropout: A systemic analysis in four rural high schools*. *Leadership and Policy in Schools*, 6, 231-265.

Irvin, M.J., Meece, J.L., Byun, S., Farmer, T. y Hutchins, B.C. (2011). *Relationship of School Context to Rural Youth's Educational Achievement and Aspirations*, *J Youth Adolescence*, 40, 1225-1242.

Newmann, F. (1992). *Student engagement and achievement in American secondary schools*. New York: Teachers College Press.

Wehlage, G. G., Rutter, R. A., Smith, G. A., Lesko, N. y Fernández, R. R. (1989). *Reducing the risk: Schools as communities of support*. London: The Falmer Press.

PARA APRENDER MÁS

INGLÉS

Baumeister, R. and Leary, M. (1995). *The need to belong desire for interpersonal attachments as a fundamental human motivation*. Psychological Bulletin, 117(3), 487-529.

Fredicks, J., Blumenfeld, P. and Paris, A. (2004). *School engagement: potential of the concept, state of the evidence*.

Barley, Z. A. and Beesley, A. D. (2007). *Rural school success: What can we learn?* Journal of Research in Rural Education, 22(1). Retrieved from <http://jrre.psu.edu/articles/22-1.pdf>

Barley, Z. A. and Brigham, N. (2008). *Preparing teachers to teach in rural*

Review of Educational Research, 74(1), 59-109.

Voelkl, K. E. (2012). *School identification*. En S. L. Christenson, A. L. Reschly and C. Wylie (Eds.), *Handbook of research on student engagement* (pp. 193-218). Nueva York: Springer.

schools (Issues & Answers Report, REL 2008–No. 045). Washington, DC: U.S. Department of Education. Retrieved from http://ies.ed.gov/ncee/edlabs/regions/central/pdf/REL_2008045_sum.pdf

ESPAÑOL

Escudero, J. M. (2011). *Los centros escolares como espacios de aprendizaje y de desarrollo profesional de los docentes*. En M.T. González (Coord.), *Innovaciones en el gobierno y la gestión de los centros escolares* (pp.117-144). Madrid: Síntesis.

González, M^a. T. (2017). *Desenganche y abandono escolar, y medidas de reenganche: algunas consideraciones*. Revista de currículum y formación del profesorado, 21(4) 17-37.



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union