



TOOLKIT GREEN S.E.E.D.S.

MÓDULO 3

Semillas para la gestión

UNIDAD 2

Organización del aula.

Trabajo colaborativo de los profesores



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

RESPONSABLE DEL IOI “TOOLKIT GREEN S.E.E.D.S.”

Ángeles Parrilla Latas (University of Vigo)

AUTORAS

CIES-UVigo, ES

Ángeles Parrilla Latas | Manuela Raposo Rivas | Esther Martínez Figueira |
Silvia Sierra Martínez | Almudena Alonso Ferreira | María Zabalza Cerdeiría |
Isabel Fernández-Menor | Adoración de la Fuente Fernández
SYNTHESIS CENTER FOR RESEARCH AND EDUCATION LTD, CY

RESPONSIBLE DE LAS ACTIVIDADES DE FORMACIÓN Y DEL “TOOLKIT GREEN S.E.E.D.S.”

Giulia Benvenuto (IC Bosco Chiesanuova, IT) | Alice Dalle (Région Vallée d'Aoste/Regione Valle d'Aosta, IT) | Golfo Kateva (Synthesis Center, CY) | Noemi Nieto Blanco (University of Vigo) |
Miljenka Padovan Bogdanović (Srednja Skola Vela Luka, HR) | Eftychia Vlysidou (Dieftihinsi Defterovathmias Ekpedefsis Chiou, GR)

PROYECTO

GREEN S.E.E.D.S. - Synergy and Environment to Empower Decentralised Schools,
www.greenseeds.eu

COORDINADORA DEL PROYECTO

Maria Carla Italia (Glocal Factory, Italy)

PROYECTO COLABORATIVO

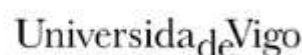
Este documento es una de las 15 unidades del "Toolkit GREEN S.E.E.D.S.", el Producto Intelectual n.1 del proyecto homónimo. Ha sido liderado por la Universidad de Vigo y realizado con el apoyo de todos los Socios, con especial referencia a la formación sobre los contenidos del toolkit, que ha funcionado también para probarlos. Las Unidades se han desarrollado desde septiembre de 2019 hasta finales de enero de 2020. La formación posterior, en dos etapas, se prolongó hasta finales de junio de 2020:

1. Formación de los responsables nacionales (5-6.03.2020)
2. Formación de los profesores a nivel local (1.04.2020 - 31.06.2020)

CÓMO CITAR ESTE TRABAJO

SYNTHESIS CENTER LTD, *Unidad 2 – Organización del aula. Trabajo colaborativo de los profesores. Modulo 3 – Semillas para la gestión* "Toolkit GREEN S.E.E.D.S.", Project GREEN S.E.E.D.S. - Synergy and Environment to Empower Decentralised Schools, 2020

PARTNERS



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

UNIDAD 3.2

ORGANIZACIÓN DEL AULA.

TRABAJO COLABORATIVO DE LOS PROFESORES: COTUTORIZACIÓN

Cecilia es una profesora veterana en una escuela rural que lleva años formándose en estrategias de docencia compartida en el aula. Laura, compañera en la misma escuela y también con años de experiencia, está muy interesada en poder empezar a formarse en docencia compartida y organizar su aula de manera diferente. Cecilia tiene muy claro cómo se trabaja en docencia compartida y conoce bien los diferentes modelos que se pueden llevar a cabo, mientras que Laura está todavía explorando las posibilidades que la docencia compartida ofrece.

A pesar de encontrarse en situaciones y momentos diferentes en relación a la docencia compartida, ambas deciden empezar a trabajar juntas este año.

Desde tu posición como docente, qué opinas de esta situación:

- ¿Crees que funcionará?
- ¿Por qué o por qué no?
- ¿Cómo se podría facilitar el proceso?

Este caso nos plantea la posibilidad de iniciar procesos de cambio, que pueden empezar en nuestra propia aula e ir extendiéndose por el centro educativo. Se trata de cambios que repercuten en la calidad educativa pero que no necesariamente necesitan de todo el centro para ser implementados. La colaboración docente permite que estos cambios sean posibles y que puedan suponer innovaciones que se vayan

institucionalizando en los centros, empezando desde lo específico, para llegar al resto de la escuela.

En esta unidad pretendemos dar respuesta a qué entendemos por docencia compartida (co-teaching), cuáles son sus modelos principales, qué ventajas y dificultades plantean y cómo implementarlos en aulas y escuelas rurales.

1. ¿Qué es la docencia compartida?

En el actual escenario educativo, de gran diversidad de alumnado, con distintas necesidades y niveles, en contextos como los de las escuelas rurales la colaboración docente se presenta como una herramienta útil para enriquecer el trabajo de aula. Los docentes y la propia colaboración docente, en todas sus variedades, pueden convertirse en los protagonistas del proceso de mejora de la calidad educativa de sus aulas y centros. La colaboración docente, centrada en esta unidad en las modalidades de la docencia compartida, puede definirse de diferentes maneras según los autores y experiencias que se consulten. Para esta unidad nos basaremos en una de las definiciones clásicas del concepto (Cook & Friend, 1995) que nos permita acercarnos a los puntos clave que nos servirán más adelante para describir sus diferentes modalidades. Así, la docencia compartida se refiere a:

"two or more professionals delivering substantive instruction to a diverse, or blended, group of students in a single physical space" (Cook & Friend, 1995).

Como podemos observar existen en esta definición cuatro aspectos claves:

1. IMPLICA A DOS PROFESORES, GENERALISTAS O ESPECIALISTAS, AUNQUE PODRÍAN

El objetivo es poder ampliar las oportunidades de aprendizaje que surgen entre las perspectivas diferentes pero complementarias de profesionales que actúan colaborativamente.

2. AMBOS PROFESORES SE RESPONSABILIZAN DEL PROCESO DE ENSEÑANZA

Se trata de *involucrar activamente* en el proceso de enseñanza-aprendizaje a los docentes

3. DIVERSIDAD DENTRO DEL GRUPO

Se refiere a la presencia en el grupo de alumnos diversos por edad, por nivel o por cualquier otra circunstancia.

4. SUCEDE PREFERENTEMENTE EN UNA MISMA AULA O ESPACIO FÍSICO

Se pone especial acento en la riqueza y complejidad de la docencia compartida para el grupo-aula en su conjunto y en un *mismo espacio* físico, aunque también es posible realizar otro tipo de agrupamientos dentro del aula en ocasiones específicas.

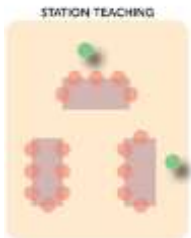
2. Qué modelos de colaboración docente podemos desarrollar?

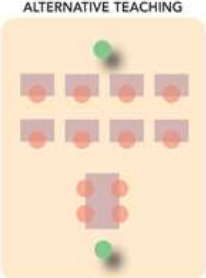
Dentro de la docencia compartida se han definido diferentes modelos de colaboración docente (Friend, 2006, Friend & Cook, 1996). Pueden encontrarse con diferentes nombres o variantes en la literatura, pero las

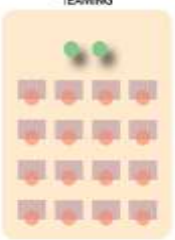
características básicas se mantienen. La selección del modelo dependerá de la configuración del aula, de los estilos de enseñanza, las características del grupo-clase y la cantidad de tiempo de planificación disponible, por lo que no existen modelos mejores que los demás, dependerá del contexto específico en el que se implementen. Dentro de la docencia compartida, la colaboración puede mantenerse de forma continua o puede ser temporal.

Entre los modelos más estudiados podemos destacar los siguientes:

MODELO	DESCRIPCIÓN	VENTAJAS	DIFFICULTADES
Un docente enseña y otro apoya 	Un profesor mantiene la responsabilidad principal de planificación y docencia El otro (de apoyo) puede circular por el aula ayudando a los estudiantes según sea necesario y observando	Los estudiantes reciben ayuda individual Con la proximidad del maestro los estudiantes se centran más fácilmente en la tarea El maestro de apoyo puede observar situaciones difíciles de percibir por un único profesor El profesor con la responsabilidad principal puede servir como guía de buenas prácticas para el profesor de apoyo	Un profesor tiene más importancia que el otro, uno es el profesor y el otro el ayudante del profesor Un profesor caminando y observando durante la clase puede distraer a algunos estudiantes Los estudiantes esperan ayuda individual inmediata

MODELO	DESCRIPCIÓN	VENTAJAS	DIFFICULTADES
Estaciones de aprendizaje 	El aula se divide en "estaciones" o centros de enseñanza Cada estación está supervisada por un profesor o por estudiantes trabajando de forma autónoma Puede incorporar a más personas, por ejemplo, algún padre o madre Los profesores dividen a los estudiantes y contenidos en estaciones y asumen la responsabilidad de planificación y docencia de las mismas Cada profesor trabaja con un grupo, mientras que otros grupos hacen actividades independientes. Los profesores repiten la enseñanza con los distintos grupos. Los alumnos pasan por todas las estaciones	Los estudiantes pueden beneficiarse del trabajo en grupos pequeños Los profesores pueden trabajar más contenidos en un período de tiempo menor El aprendizaje de los estudiantes es más activo y práctico Maximiza el uso de voluntarios o adultos adicionales en el aula	Requiere mucha planificación previa Todos los materiales deben estar preparados y organizados por adelantado El nivel de ruido en el aula puede ser grande Todas las estaciones deben estar muy organizadas para acabar más o menos al mismo tiempo Uno o más grupos deben trabajar independientemente

MODELO	DESCRIPCIÓN	VENTAJAS	DIFFICULTADES
Docencia paralela 	Los profesores diseñan conjuntamente pero dividen el aula en dos grupos Trabajan los mismos contenidos al mismo tiempo pero con tareas diferentes o con distintos niveles de dificultad	Los estudiantes tienen más supervisión del maestro y más oportunidades de responder La planificación previa proporciona un mejor proceso de enseñanza-aprendizaje Permite a los profesores trabajar con grupos más pequeños	Ambos maestros deben ser competentes en el contenido a enseñar El ritmo de la clase debe ser el mismo para que puedan terminar más o menos al mismo tiempo Debe haber espacio suficiente y flexible en el aula El nivel de ruido puede ser alto
Enseñanza alternativa 	Un profesor asume la responsabilidad del grupo grande El otro asume la responsabilidad de un grupo más pequeño Estos grupos pequeños pueden usarse para el apoyo, la enseñanza previa, la ayuda a estudiantes que han estado ausentes a ponerse al día, para evaluar, etc.	Ayuda a satisfacer las necesidades individuales Ambos profesores pueden observar informalmente el modelo de buenas prácticas del otro profesor	Los grupos deben variar para evitar el riesgo de etiquetas (el grupo de los "inteligentes", de los lentos...-) Los estudiantes pueden ver al profesor trabajando con el grupo más grande como el profesor principal El nivel de ruido puede ser grande Debe haber un espacio adecuado

MODELO	DESCRIPCIÓN	VENTAJAS	DIFFICULTADES
Docencia compartida en Equipo 	Ambos maestros comparten todo el proceso de enseñanza-aprendizaje a todo el grupo de estudiantes Depende mucho de los estilos de los profesores. Es la forma más compleja pero más satisfactoria de docencia compartida	Ambos profesores tienen un papel activo Los estudiantes ven a ambos profesores al mismo nivel Ambos profesores participan activamente en la organización y gestión del aula Fomenta la innovación y asunción de retos, prueban cosas que quizá no intentarían solos	La planificación previa conlleva mucho tiempo Los roles de los docentes deben estar claramente definidos para la responsabilidad compartida
Un docente enseña, otro observa 	Un profesor se encarga del grupo y el otro observa a uno o más estudiantes o a toda la clase Los profesores se intercambian entre ellos para observar y liderar Juntos analizan los datos, debaten y toman decisiones	Un profesor lleva a cabo una observación más detallada de los estudiantes Se decide de antemano qué observar, cómo recopilar datos... Promueve la indagación para mejorar la docencia	La planificación previa conlleva mucho tiempo Necesitan tiempo para analizar, compartir datos y tomar decisiones

Fuente: *Co-teaching: concepts, practices and logistics* (Friend, 2006).

4. ¿Cómo podemos ponerlo en práctica?

Las prácticas aisladas de docencia compartida en un aula, con dos maestros con un alto grado de motivación, son muy interesantes y constituyen el inicio del camino. Pero es cierto que para que sean sostenibles y representen un motor de cambio y mejora, es necesario que el centro

que las acoge las institucionalice y las impulse globalmente (Huguet y Lázaro, 2018).

Siguiendo con el caso, planteamos algunas acciones que pueden resultar interesantes para comenzar prácticas de docencia compartida en el aula.

Acompañar los inicios del proceso con alguna formación específica de docencia compartida.
Buscar un compañero y seleccionar conjuntamente el modelo en el que trabajar.
Compartir con el claustro de profesores qué es lo que vamos a hacer y por qué queremos hacerlo, con el objetivo de ir generando una cultura compartida y garantizar algunas condiciones básicas para que estas prácticas resulten exitosas.
Reservar y dedicar tiempo a planificar las sesiones de docencia compartida.
Acordar los diferentes elementos del proceso de enseñanza-aprendizaje (objetivos, contenidos y competencias, actividades, distribución de roles y funciones, evaluación...).
Si se puede, comenzar simultáneamente en diversas clases y crear grupos de encuentro para compartir las dudas, propuestas y los problemas que se van encontrando.
Empezar con pocas horas dedicadas a la docencia compartida e ir aumentándolas a medida que se va aprendiendo y sintiéndose seguros.
Planificar y reservar momentos para compartir, reflexionar y tomar decisiones sobre lo que está sucediendo.
Evaluar conjuntamente el proceso.

Fuente: *modified from Huguet and Lázaro (2018).*

HAZLO EN TU CENTRO ESCOLAR

En tu centro escolar, selecciona un compañero o compañera con el llevar a cabo una experiencia de docencia compartida. Reuniros para elegir uno de

los modelos, diseñar la experiencia y ponerla en práctica en el aula y finalmente reflexionad sobre lo sucedido.

REFERENCIAS

Cook, L. & Friend, M. (1995). *Co-Teaching: Guidelines for Creating Effective Practices*. Focus on Exceptional Children, 28(3), 1-16

Friend, M. & Cook, L. (1996). *Interactions: Collaboration skills for school professionals*. White Plains (NY): Longman

Huguet, T. & Lázaro, L. (2018). *Iniciar y mantener prácticas de docencia compartida en las aulas*. Aula, 245, 39-44

Miquel, E., Sabeté, B. y Morón, M. (2014). *La docencia compartida, un recurso para favorecer buenas prácticas inclusiva*. Comunicación Congreso Internacional Barcelona Inclusiva

TO LEARN MORE

INGLÉS

Stein, E. (2018). *Two teachers in the room: strategies for co-teaching success*. New York: Routledge

ESPAÑOL

Durán, D. & Miquel, E. (2019). Preparing teachers for collaborative classrooms. *The Oxford Research Encyclopedia of Education*. Oxford: Oxford University Press. doi:10.1093/acrefore/9780190264093.013.78

Miquel, E. (2004). La colaboración docente: instrumento fundamental para la mejora de la calidad educativa. *Aula de innovación educativa*, 132, 77-88



