



SYNERGY AND ENVIRONMENT TO
EMPOWER DECENTRALISED SCHOOLS

TOOLKIT GREEN S.E.E.D.S.

MÓDULO 3

Semillas para la gestión

UNIDAD 3

Colaboración interescolar



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

RESPONSIBLE FOR IOI “TOOLKIT GREEN S.E.E.D.S.”

Ángeles Parrilla Latas (University of Vigo)

AUTORAS

CIES-UVigo, ES

Ángeles Parrilla Latas | Manuela Raposo Rivas | Esther Martínez Figueira | Silvia Sierra Martínez | Almudena Alonso Ferreiro | María Zabalza Cerdeiriña | Isabel Fernández-Menor | Adoración de la Fuente Fernández

SYNTHESIS CENTER FOR RESEARCH AND EDUCATION LTD, CY

RESPONSIBLE DE LAS ACTIVIDADES DE FORMACIÓN Y DEL TEST “TOOLKIT GREEN S.E.E.D.S.”

Giulia Benvenuto (IC Bosco Chiesanuova, IT) | Alice Dalle (Région Vallée d’Aoste/Regione Valle d’Aosta, IT) | Golfo Kateva (Synthesis Center, CY) | Noemi Nieto Blanco (University of Vigo) | Miljenka Padovan Bogdanović (Srednja Skola Vela Luka, HR) | Eftychia Vlysidou (Dieftkins Defterovathmias Ekpedefsis Chiou, GR)

PROYECTO

GREEN S.E.E.D.S. - Synergy and Environment to Empower Decentralised Schools, www.greenseeds.eu

COORDINADORA DEL PROYECTO

Maria Carla Italia (Glocal Factory, Italy)

PROYECTO COLABORATIVO

Este documento es una de las 15 unidades del "Toolkit GREEN S.E.E.D.S.", el Producto Intelectual n.1 del proyecto homónimo. Ha sido liderado por la Universidad de Vigo y realizado con el apoyo de todos los Socios, con especial referencia a la formación sobre los contenidos del toolkit, que ha funcionado también para probarlos. Las Unidades se han desarrollado desde septiembre de 2019 hasta finales de enero de 2020. La formación posterior, en dos etapas, se prolongó hasta finales de junio de 2020:

1. Formación de los responsables nacionales (5-6.03.2020)
2. Formación de los profesores a nivel local (1.04.2020 - 31.06.2020)

CÓMO CITAR ESTE DOCUMENTO

CIES-UVigo, *Unidad 3 – Colaboración interescolar, Modulo3 – Semillas para la gestión* “Toolkit GREEN S.E.E.D.S.”, Project GREEN S.E.E.D.S. - Synergy and Environment to Empower Decentralised Schools, 2020

PARTNERS



Universida deVigo



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

UNIDAD 3.3

COLABORACIÓN INTERESCOLAR

«La unidad hace la fuerza. Cuando hay trabajo en equipo y colaboración se pueden conseguir cosas maravillosas», Mattie Stepanek.

La colaboración entre centros educativos es un medio útil para lograr los diferentes objetivos que estos puedan tener. Aunque los investigadores (Muijs, 2008) afirman que las colaboraciones interescolares se han estudiado principalmente en el contexto de comunidades urbanas desfavorecidas y sus centros, también se han realizado análisis detallados sobre la colaboración interescolar en entornos rurales.

Aunque varios estudios han demostrado que las colaboraciones interescolares pueden tener impactos positivos en los diferentes grupos y aspectos de la escuela, es importante tener en cuenta que no se trata de una cura milagrosa para todos los problemas. Sería más adecuado y útil considerarlas como un método que puede ser útil y que tal vez tenga un gran impacto tanto a corto como a largo plazo, pero que también supone tiempo y esfuerzo. Como explicaremos más adelante, existen

diferentes tipos de colaboraciones interescolares.

¿Cuáles son las ventajas de las colaboraciones interescolares?

Si se comparan con intervenciones o soluciones individuales, creadas externamente e importadas, los investigadores (Muijs, 2008) subrayan que las colaboraciones entre centros permiten a los participantes elaborar conjuntamente soluciones que se adaptan mejor a las necesidades de cada escuela. El enfoque interescolar presenta la ventaja (sobre los creados dentro de un centro) de ofrecer una potencial capacidad disponible. Este proceso activo de creación de conocimiento podría ayudar a asegurar una innovación profundamente arraigada y una motivación potencialmente más fuerte de las personas involucradas. Sin embargo, también conlleva riesgos, ya que las colaboraciones entre centros pueden

suponer un trabajo que consume mucho tiempo y que da como resultado soluciones ya existentes.

¿Cuáles son las posibles repercusiones de las colaboraciones entre escuelas?

Como ya se ha mencionado, existen

diferentes tipos de colaboraciones interescolares, que dependen en gran medida de los centros que colaboran. No obstante, los investigadores (Armstrong, 2015) enumeran algunos de los posibles impactos que podrían tener las colaboraciones entre centros

ASPECTO DEL IMPACTO	NATURALEZA DEL IMPACTO
RESULTADOS ACADÉMICOS	<ul style="list-style-type: none"> • El efecto más positivo en los resultados académicos se dio en las colaboraciones en las que centros de alto rendimiento se asociaron con centros de rendimiento menor; en la mayoría de los casos, el objetivo de la colaboración era aumentar los resultados académicos. • También se ha informado de efectos positivos similares en otras colaboraciones interescolares.
PROFESORES Y PRÁCTICA DOCENTE	<ul style="list-style-type: none"> • Mejora en la práctica docente y adquisición de nuevas perspectivas sobre su propia práctica. Aumento de las expectativas y la motivación y mayor apertura hacia sus colegas. • Compartir prácticas con otros profesores se considera más beneficioso y eficaz que asistir a cualquier formación externa. • Los maestros que han participado en una colaboración interescolar se muestran más dispuestos a probar cosas nuevas y a desarrollar ideas innovadoras; asimismo, tienen mayor seguridad a la hora de resolver problemas y reflexionan sobre sus propias ideas. • El proceso de desarrollo del currículo mejora en aquellos centros que mantienen colaboraciones, ya que pueden elaborar cursos conjuntos que no serían capaces de desarrollar individualmente.

ASPECTO DEL IMPACTO	NATURALEZA DEL IMPACTO
LIDERAZGO	<ul style="list-style-type: none"> Las colaboraciones son un buen contexto para que los aspirantes a líderes escolares se desarrollen; uno de los principales beneficios directos de la colaboración para los líderes es que pueden observar el estilo de liderazgo en otras instituciones. Los líderes de los centros tienen la oportunidad de comprometerse en nuevas responsabilidades con el centro asociado y de recibir una formación conjunta con colegas de otros centros.
FINANCIERO	<ul style="list-style-type: none"> Los centros escolares pueden colaborar para ofrecer un funcionamiento más eficiente mediante diferentes funciones de gestión colaborativas. De esta manera, los centros ahorran dinero que se puede invertir en la mejora de la escuela y de la experiencia educativa del estudiante.

¿CUÁL DE ESTOS RESULTADOS DE UNA COLABORACIÓN INTERESCOLAR NECESITA SU CENTRO?

¿Cuáles son los requisitos para una colaboración interescolar?

Aunque las colaboraciones interescolares ofrecen varias ventajas posibles, los investigadores (Muijs, 2008) advierten de que no es posible simplemente transmitir las competencias de un centro a otro. Dado que las competencias están a menudo vinculadas a los contextos y a las personas, se requiere un compromiso constante para que la colaboración tenga éxito. Los investigadores (Valente & Gomes, 2014) enumeran algunos de los factores más importantes que han demostrado ser esenciales para que los

procesos de colaboración tengan un resultado positivo:

- crear una mentalidad de colaboración dentro de los centros participantes;
- crear y reforzar los contactos entre los centros de la colaboración;
- establecer y mantener las comunidades experienciales;
- llevar a cabo una autoevaluación sistemática y una evaluación entre pares para crear y mantener la responsabilidad ante las partes interesadas;
- mejorar las estrategias de liderazgo dentro del centro para fomentar el crecimiento profesional.

¿CUÁL DE ESOS FACTORES IMPORTANTES YA HAN LOGRADO EN SU CENTRO? ¿QUÉ PUEDE CAUSARLES DIFICULTADES?

¿Cuáles son los tipos de colaboración interescolar?

Las colaboraciones interescolares pueden tomar diferentes formas y se pueden categorizar de muchas maneras, dependiendo de qué aspecto de la colaboración se tenga en cuenta. Uno de los factores que diferencian las colaboraciones es la creación o no de

un modelo de gestión de los socios en colaboración; si lo hay, se trata de una colaboración dura y si no, de una colaboración blanda (Muijs, 2008). Las colaboraciones también pueden dividirse por su objetivo o función. Se ha propuesto la siguiente tipología (Atkinson, Springate, Johnson & Halsey, 2007):

COLABORACIONES BASADAS EN LA EXPERIENCIA	Centros con diferentes niveles de experiencia se reúnen para compartir sus conocimientos; la idea inicial podría ser ayudar a aquellos con menos experiencia, pero este tipo de colaboración suele ser beneficiosa para todas las partes.
COLABORACIONES DE BASE CULTURAL	Centros con diferentes antecedentes culturales se reúnen para compartir su experiencia y así romper las posibles barreras culturales.
COLABORACIONES CON BASE GEOGRÁFICA	Los centros escolares de una zona o barrio en concreto se unen para servir mejor las necesidades de su comunidad
COLABORACIONES BASADAS EN UN CONTEXTO COMÚN.	Centros con circunstancias o características similares se unen para abordar los obstáculos y desafíos comunes.
COLABORACIONES BASADAS EN LA INNOVACIÓN/CREATIVIDAD.	Los centros se reúnen para innovar y planificar nuevas estrategias, prácticas, etc.

¿YA HA PARTICIPADO SU CENTRO EN ALGUNO DE LOS TIPOS DE COLABORACIÓN MENCIONADOS ANTERIORMENTE? ¿QUÉ TIPO DE COLABORACIÓN PODRÍA SER MÁS ÚTIL PARA SU CENTRO?



REFERENCIAS

Armstrong, P. (2015). *Effective school partnerships and collaboration for school improvement: a review of the evidence*, Research report for Department for Education, https://assets.publishing.service.gov.uk/government/uploads/system/uploads/attachment_data/file/467855/DFE-RR466_School_improvement_effective_school_partnerships.pdf

Atkinson, M., Springate I., Johnson F., Halsey K. (2007). *Inter-school collaboration: a literature review*, Slough: NFER,

<https://files.eric.ed.gov/fulltext/ED502393.pdf>

Muijs, D. (2008). *Widening opportunities? A case study of school-to-school collaboration in a rural district*, *Improving Schools*, 11(1), 61–73.

Valente, L., Gomes M. J. (2014) *What is the School-to-School Collaboration Scenario, and How to use it?*, Creative Classrooms Lab.

http://creative.eun.org/c/document_library/get_file?uuid=3773b6b6-9f7f-4ccb-bd30-ec0412d44590&groupId=96459



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union